



نام:

نام خانوادگی:

محل امضا:

عصر پنج شنبه

۹۶/۲/۷



«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.»

امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون ورودی دوره های کارشناسی ارشد ناپیوسته داخل - سال ۱۳۹۶

مجموعه زبان شناسی - کد ۱۱۱۰

مدت پاسخگویی: ۱۳۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۲۲۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	زبان عمومی و تخصصی (انگلیسی)	۶۰	۱	۶۰
۲	دستور زبان فارسی	۲۰	۶۱	۸۰
۳	زبان شناسی	۵۰	۸۱	۱۳۰
۴	روان شناسی یادگیری	۳۰	۱۳۱	۱۶۰
۵	دروس تخصصی رشته زبان شناسی رایانشی	۳۰	۱۶۱	۱۹۰
۶	دروس تخصصی ویژه رشته واژه گزینی و اصطلاح شناسی	۳۰	۱۹۱	۲۲۰

این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می شود.

PART A: Structure

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 1- A natural situation for second-language learning is one where the second language is experienced in a situation that is similar to the native language is learned.

1) that in which	2) one which
3) ones in which	4) those whereby
- 2- children may at times appear to speak an occasional word or phrase intelligibly, these are usually instances of echoed sounds spoken without knowledge of their meaning.

1) That	2) Since
3) Though	4) Despite
- 3- If the language system forms or guides thought in the way we perceive nature, then multilinguals must a variety of ways of viewing the physical world.

1) have told to be having	2) be told to be having
3) have said to have had	4) be said to have
- 4- The model that Wernicke posited over a century ago is still largely the model today in describing how we understand speech.

1) which most researchers use	2) that most of researchers use
3) that researchers mostly use it	4) which most of researchers use it
- 5- have been traditionally regarded as distinct, since speech is produced under very different circumstances than writing.

1) If spoken and written registers	2) Spoken and written registers
3) Spoken and written registers that	4) That spoken and written registers
- 6- The process of language death is typically slow, successive generations of speakers abandoning a language until only relatively few people remain as fluent speakers.

1) but that it involves	2) for it involves that
3) nor involving	4) and involves
- 7- Classroom conversation is different from ordinary conversation the teacher who often owns the conversation, whereas in ordinary conversations such ownership is shared.

1) which is in the sense that	2) if it is in the sense that
3) in the sense that it is	4) in the sense that
- 8- Glossematics is a theory and system of linguistic analysis the Danish scholar Louis Hjelmslev and his collaborators, who were strongly influenced by the work of the Swiss linguist Ferdinand de Saussure.

1) proposed by	2) which proposed by
3) proposed by that of	4) that it was proposed by

- 9- The period of greatest interest in computational linguistics was from about 1955 to 1965, would lead to computerized or mechanical translation involving grammatical and semantic analysis of sentences.
- 1) which researchers have undertaken projects in that
 - 2) which researchers have undertaken projects that
 - 3) when researchers undertook projects of which
 - 4) when researchers undertook projects that
- 10- Particularism is a school of anthropological thought associated with the work of Franz Boas and his students, emphasized the integrated and distinctive way of life of a given people.
- 1) who studied culture
 - 2) whose studies of culture
 - 3) whose studies of culture which
 - 4) who studied the culture of which

PART B: Written Expression

Directions: In this section each sentence has four underlined words or phrases. The four underlined parts of the sentence are marked (1), (2), (3), or (4). Select the one underlined part that must be changed to make the sentence correct. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 11- Persons who are mute but hearing can develop the ability to comprehend speech without them being able to produce it, so long as their basic intelligence is intact.
- 1 2
3 4
- 12- It is only through memory which a learner can accumulate the vast amount of speech and relevant situational data that serves as the basis for analyzing structures and formulating rules.
- 1 2
3 4
- 13- The popular tendency to confuse grammaticality and acceptability illustrate a significant difference between what the general public feels about language and what the average linguist does.
- 1 2
3 4
- 14- One of the extraordinary things about language is the way in that we take it for granted as though it were a given fact of life like being able to breathe.
- 1 2 3
4

- 15- Concepts deriving from human interaction with the physical-social world, such as the spatial relations coded by prepositions, or our conceptualization of a piano, crucially involves sensorimotor imagery.
- 16- In a publication concerned with the use of vernacular languages in education published in Paris in 1953, UNESCO defined a lingua franca as a language which is used habitually by people that their mother tongues are different in order to facilitate communication between them.
- 17- Historical linguistics had its roots in the etymological speculations of classical and medieval times, in the comparative study of Greek and Latin was developed during the Renaissance, and in the speculations of scholars as to the language from which the other languages of the world were descended.
- 18- People who speak Swahili as their sole mother tongue are usually referred to as Waswahili, but this name refers to their language only and does not denote any of particular ethnic or tribal unit.
- 19- When an individual applies language in a new way to express hostility, ridicule, or contemptuous, often with sharp wit, he may be creating slang, but the new expression will perish unless it is picked up by others.
- 20- Because regular correspondences between English and Italian are far so numerous to be coincidental, it becomes apparent that English and Italian stem from the same parent language.

PART C: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 21- **With his attempt at learning Spanish, I think Dave will master the language in no time.**
 1) assiduous
 2) virtuous
 3) gracious
 4) capricious
- 22- **Despite the fact that donations were coming in slowly, Robert remained to his commitment to raise money for a new orphanage.**
 1) sagacious
 2) despondent
 3) quizzical
 4) steadfast
- 23- **Before the accident, Rita mentioned she had a something bad was going to happen on the road trip.**
 1) premonition
 2) prosecution
 3) protrusion
 4) perversion
- 24- **As I get hungry in between lunch and dinner, I keep snacks on hand to my appetite.**
 1) instigate
 2) castigate
 3) satiate
 4) humiliate
- 25- **While the men scheduled a lunch meeting to discuss company finances, they actually spent the hour having lunch and talking about football.**
 1) adversely
 2) savagely
 3) critically
 4) ostensibly
- 26- **Since the witness is a known enemy of the defendant, his testimony certainly needs to be evaluated for its**
 1) diversity
 2) veracity
 3) inception
 4) stipulation
- 27- **Virtual schools are becoming popular, yet there is nothing that can a teacher's physical presence in a classroom.**
 1) supplant
 2) forsake
 3) sanctify
 4) mutilate
- 28- **Even though we thought we had reached our and would fail to meet the project deadline, we were still able to complete the work on time.**
 1) rigor
 2) nadir
 3) epoch
 4) guise
- 29- **Several members of the congregation made sizable donations to rebuild the community center after the fire.**
 1) scurrilous
 2) voracious
 3) lugubrious
 4) magnanimous
- 30- **I think Mary was under when she signed the agreement; she never would have voluntarily accepted those conditions.**
 1) resilience
 2) tardiness
 3) duress
 4) obesity

PART D: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The newborn infant finds itself in both an external physical world and an internal world, each of which it seeks to understand. The baby (31) the physical world through its senses and apprehends a number of basic entities: objects, events, and situations. (32) psychological operations the baby assigns attributes and evaluations (33) entities. Familiar entities and psychological assignments (34) by the baby in seeking to understand its own mental experiences (35) hunger, taste, pain, formulating motives, etc. (36) the proposition, with its predicates, arguments, and quantifiers, and (37) interrelations with other propositions, that is the (38) of a system of thought that in turn can (39) by other thoughts. Such a propositional structure is universal to all human beings, (40) the operations for identifying and developing the elements (41) those structures. It is only after babies (42) some of the basics of the (43) aspects of the world before them that they begin to learn language. The child then begins to realize, through listening to speech (44) objects, situations, and events in the environment, that such speech may relate to propositional structures (45) parts in a child's mind. This, in turn, motivates the child to postulate lexical and grammatical structures so as to better comprehend the meaning of what people say.

- | | | |
|-----|--|---|
| 31- | 1) experiencing
3) experiences | 2) who experiences
4) as it experiences |
| 32- | 1) Through
3) Among | 2) While
4) Despite |
| 33- | 1) such as
3) as such | 2) to their
4) to such |
| 34- | 1) apprehended
3) have apprehended | 2) are apprehended
4) that are apprehended |
| 35- | 1) which are concerned by
3) concerning | 2) concerned about
4) to concern |
| 36- | 1) It is for
3) While it is | 2) It is
4) That it is |
| 37- | 1) of its
3) of their | 2) its
4) their |
| 38- | 1) essence
3) adherence | 2) reference
4) diligence |
| 39- | 1) have modified
3) be modified | 2) be modifying
4) modify |

- | | | |
|-----|---|---|
| 40- | 1) which they are
3) as they are | 2) which are
4) as are |
| 41- | 1) to have filled
3) which are filled | 2) that fill
4) that they fill |
| 42- | 1) have perceived
3) who have perceived | 2) they have perceived
4) whom they have perceived |
| 43- | 1) affluent
3) myriad | 2) deviant
4) ritual |
| 44- | 1) in a manner similar to
3) in conjunction with | 2) during the course of
4) for the purpose of |
| 45- | 1) but their
3) but its | 2) or their
4) or its |

PART E: Reading Comprehension

Directions: Read the following three passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1:

The research with animals clearly shows that animals have a rudimentary language ability. What is puzzling and requires explanation is why their language ability is so low when their overall intellectual ability is so much higher. Apes exhibit, for example, intelligent complex behavior regarding social organization, food acquisition, and problem solving. And documented studies with apes going as far back as the First World War (the research of the renowned psychologist Wolfgang Köhler) demonstrate that they are creative and inventive in solving other types of problems. Why, then, are they not able to learn more of the language that is taught to them? After all, human children learn language in all of its complexity. And why couldn't the apes at least have learned to comprehend human speech, given that they have a hearing acuity that is as good as or better than human hearing? After all, there are human beings who are born with a deficit in speech production, yet they can learn to comprehend language in all of its complexity.

Contemporary theorists basically offer two types of explanations on the issue of animals vs. humans in the acquisition of language. Pro-intelligence theorists like Piaget, Putnam, and others hold that animals lack certain aspects of intelligence that are needed for the learning of such a complex ability as language. Innatists like Chomsky, on the other hand, argue that the effect is due to animals being born without a special language ability, an ability that is little related to intelligence.

Chomsky has offered a very telling argument against researchers who teach language to animals. If apes really had the ability to use a grammar, they surely would have developed it on their own by now; especially with language being so advantageous for survival. It would be rather odd to think that animals would have developed, through evolution, the highly complex capacity for language but would not have used that capacity until humans from universities or research institutes came along to show them how.

- 46- Which question is the first paragraph concerned with?
- 1) Why do young children learn to comprehend language in all of its complexity?
 - 2) Why are some children born with a deficiency in speech production?
 - 3) Why do apes have a sharper sense of hearing than that of humans?
 - 4) Why are animals not able to use language in complex ways?
- 47- What does the word “rudimentary” in line 1 mean?
- 1) Primitive
 - 2) Temporary
 - 3) Mysterious
 - 4) Controversial
- 48- According to the passage, apes demonstrate ability in all of the following EXCEPT
- 1) problem solving
 - 2) using humor
 - 3) food acquisition
 - 4) social organization
- 49- Which of the following does Chomsky support?
- 1) Language ability is distinct from intelligence.
 - 2) Animals have used language in its basic form for survival.
 - 3) Animals cannot learn language because they are not intelligent enough.
 - 4) Evolution is only one of the significant factors for the language capacity of animals.
- 50- What does the word “them” in the last line refer to?
- 1) Research institutes
 - 2) Universities
 - 3) Humans
 - 4) Animals

Passage 2:

One of the most important functions of language is to facilitate the transmission of thought from one language user to another. A number of scholars, including Sperber and Wilson (1995), and Tomasello (1999, 2003), have observed that verbal communication requires both a code and intentional mechanisms such as inference-making reading abilities. While both these aspects are essential for verbal communication, communication can, in principle, occur in the absence of a code. Indeed, as we shall see, intentionality and the ability to recognize communicative intentions are likely to have been necessary prerequisites for the evolution of symbolic representation in language.

To function as a means of communication, an important prerequisite of a code, which is to say a language-system, is to be able to encode and externalize humanly relevant concepts and combinations of concepts. Semantic knowledge, therefore, concerns the range and nature of humanly relevant concepts that can be expressed in language, and the way language serves to combine concepts in order to convey complex ideas.

Unlike some other aspects of language, there is scant evidence we can draw on in attempting to reconstruct the evolution of semantic knowledge. After all, we are, in essence, attempting to reconstruct the evolution of human cognition. To do this, we are relying on indirect evidence drawn from primatology and comparative psychology, paleontology, evolutionary anthropology, and evolutionary psychology. Nevertheless, in view of some recent developments in linguistics, both in terms of uncovering and better understanding semantic phenomena, and recent theory-construction, we can now construct some plausible paths of semantic evolution that will at least facilitate further inquiry.

- 51- Which of the following would be the best title for the passage?
- 1) Human Verbal Communication 2) Communicative Intentions
3) Evolution of Semantics 4) Transmission of Thought
- 52- Which of the following statements is TRUE?
- 1) According to Tomasello, the evolution of symbolic representation in language largely depends on inference-making abilities.
2) Scholars like Sperber and Wilson believe that communication can occur in the absence of a code.
3) The ability to recognize communicative intentions is a prerequisite of intentionality.
4) Inference-making reading ability is an example of intentional mechanisms.
- 53- What is the second paragraph mainly about?
- 1) Prerequisites of complex codes 2) The function of semantic knowledge
3) Humanly relevant concepts 4) Conveying complicated ideas
- 54- What does the word “scant” in paragraph 3 mean?
- 1) Sufficient 2) Invaluable
3) Limited 4) Tangible
- 55- The author refers to the necessity of indirect evidence from all of the following fields EXCEPT
- 1) evolutionary sociology 2) evolutionary anthropology
3) paleontology 4) primatology

Passage 3:

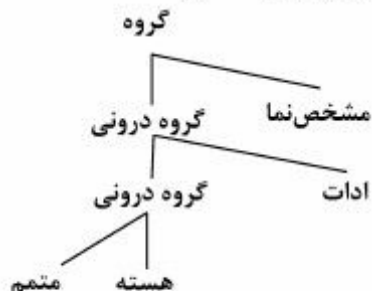
Apart from E-language, there is yet another concept of language that sees language as independent of any psychological states of individuals, as independent of speakers. Actually, such views are not incompatible with the belief in what we have called I-language; the assumption is that in addition to individual I-languages, there exist entities, “languages,” independent of the existence of actual human speakers. Under such a view, English, for example, is an idealization, or maybe an idea, like Plato’s ideal forms, that is only imperfectly grasped or accessed by actual speakers of English, or represented in actual utterances—much like an ideal triangle cannot exist in the physical world but is somehow manifest indirectly in triangles that we see. This kind of perfect, ideal language is what Chomsky calls P-language (“P” for “Platonic”) and such a view is (typically implicitly) at the base of many philosophical discussions of language. It follows from such views that there are words out there in “English” that you might not know, that in fact no speaker might know, but they are part of “English.” It also follows that there might be some patterns or rules of “English” that are not encoded in your mind, or in anybody’s mind, that are also part of “English.” You can probably see what the problem is. It is impossible to define the boundaries of P-English. How many words could there be that are part of “English” but we, as mere mortal speakers, do not know? And how many patterns? And how can we tell whether these unknown words or patterns are really part of P-English and not part of P-Romanian? There is no way to tell because we, as speakers that are only aspiring towards or grasping at the ideal “English,” do not have full access to it.

- 56- What is the passage mainly about?
- 1) P-language 2) I-language
3) E-language 4) Plato’s ideal forms

- 57- Which of the following is implied in the passage?
 1) I-language shows there are language varieties imperfectly accessed by native speakers.
 2) P-language suggests the existence of languages independent of human speakers.
 3) P-language indicates that languages are fully grasped by native speakers.
 4) E-language shows there is an idealized version of English.
- 58- What does the word "manifest" in line 9 mean?
 1) Comparable
 2) Predictable
 3) Manageable
 4) Noticeable
- 59- What does the word "they" in line 13 refer to?
 1) Views
 2) Rules
 3) Words
 4) Patterns
- 60- What is the author's attitude toward P-language?
 1) Mocking
 2) Approving
 3) Optimistic
 4) Judgmental

دستور زبان فارسی:

- ۶۱- کدام مورد با موارد دیگر، ناهمگن است؟
 (۱) - ت در «دیدمت»
 (۲) - تر در «بزرگتر»
 (۳) - ست در «خوبست»
 (۴) - ام در «رفته‌ام»
- ۶۲- در مصرع زیر، نقش عبارت «هزار وعده خوبان» کدام است؟
 «هزار وعده خوبان یکی وفا نکند.»
 (۱) مفعول حرف اضافه‌ای
 (۲) مفعول مستقیم
 (۳) نهاد
 (۴) متمم فعل
- ۶۳- در جمله «حالا چرا کاسه چه کنم دستت گرفتی؟»، نقش سازه «چه کنم» کدام است؟
 (۱) شبه‌جمله
 (۲) گروه صفتی
 (۳) بند واژگون‌مرتبه
 (۴) بند موصولی
- ۶۴- کدام گروه فعلی، ناگذر است؟
 (۱) از خاطر بردن
 (۲) از حال رفتن
 (۳) به جنبش درآوردن
 (۴) به کشتن دادن
- ۶۵- در کدام جمله، «بذل» دیده می‌شود؟
 (۱) او باهوش و پرکار است.
 (۲) او را گریان و هراسان دیدم.
 (۳) اینجا شهر ما و شماس است.
 (۴) برادرانم پرویز و فریدون به سفر رفتند.
- ۶۶- نمودار روبه‌رو، معرف کدام ساخت است؟
 (۱) این چند کتاب زبان‌شناسی
 (۲) چه کتاب زبان‌شناسی عجیبی
 (۳) هر آدم عاقل میان‌سالی
 (۴) دو فنجان شیر داغ
- ۶۷- در کدام جمله، واژه «آراسته» نقش فعلی دارد؟
 (۱) ظاهرش را آراسته کرد.
 (۲) ظاهرش آراسته بود.
 (۳) ظاهرش را آراسته بود.
 (۴) ظاهرش آراسته‌تر شد.



- ۶۸- نمود دستوری فعل در کدام جمله، کامل (Perfect) است؟
 (۱) شاید پرستوها بازگردند.
 (۲) احتمالاً پرستوها باز خواهند گشت.
 (۳) بی‌تردید پرستوها بازمی‌گردند.
 (۴) قطعاً پرستوها بازگشته‌اند.
- ۶۹- مقوله دستوری عبارت نحوی درون قلاب، کدام است؟
 «سازمان حفاظت محیط زیست [از خودگذشتگی بی‌نظیر این مرد جوان روستایی را] ستوده است.»
 (۱) گروه حرف اضافه‌ای
 (۲) گروه اسمی
 (۳) مفعول مستقیم
 (۴) کنش‌پذیر
- ۷۰- کدام صفت فاعلی، دارای ساختار «فعل یار / جزء غیر فعلی + همکرد» است؟
 (۱) نوساز
 (۲) هدایت‌شونده
 (۳) تحصیل کرده
 (۴) درس‌خوان
- ۷۱- در کدام مورد، تکواژ وابسته «-ش» دارای مشخصه‌های [سوم شخص، مفرد، اضافی] است؟
 (۱) سرمربی‌مون مهاجمش رو نمی‌فروشه.
 (۲) سرمربی‌مون حریف رو پردازش می‌کنه.
 (۳) سرمربی‌مون از این تیم کنار رفتش.
 (۴) سرمربی‌مون رو از تیم کنارش گذاشتند.
- ۷۲- نقش «یلان» در بیت زیر، کدام است؟
 «برید و درید و شکست و بیست
 یلان را سر و سینه و پا و دست»
 (۱) مفعول مستقیم
 (۲) مفعول غیرمستقیم
 (۳) مضاف
 (۴) متمم اسم
- ۷۳- در جمله «حسن چند کتاب با خود آورده بود»، «چند» کدام نقش دستوری زیر را برعهده دارد؟
 (۱) صفت مبهم
 (۲) ضمیر اشاره
 (۳) قید مقدار
 (۴) ضمیر پرسشی
- ۷۴- کاربرد حرف «را» در بیت زیر، کدام است؟
 «سیامک بدش نام و فرخنده بود
 کیومرث را دل بدو زنده بود»
 (۱) نشانه مفعولی
 (۲) فک اضافه
 (۳) حرف اضافه
 (۴) بدل از حرف اضافه
- ۷۵- نقش عنصر وابسته «ت» در بیت زیر، کدام است؟
 «یار زیبا گر هزارت وحشت از وی در دل است
 بامدادان روی او دیدن صبح مقبل است»
 (۱) فاعل
 (۲) مسند
 (۳) مفعول
 (۴) مضاف‌الیه
- ۷۶- کدام مورد به ترتیب اضافه تشبیهی، تخصیصی و توضیحی است؟
 (۱) نرگس چشم - لب لعل - میز کار
 (۲) دست مهربانی - دوست رضا - شهر ما
 (۳) باغ دانش - کتاب احمد - شهر تبریز
 (۴) لعل شیراز - دست تقدیر - درس اول
- ۷۷- در جمله زیر از تاریخ بیهقی، کدام عنصر فعل حذف شده است؟
 «فصلی خواهم نبشت در ابتدای این حال بر دار کردن این مرد و پس به شرح قصه شد.»
 (۱) فعل کمکی ماضی بعید
 (۲) فعل واژگانی گذشته ساده
 (۳) فعل وجهی آینده
 (۴) صفت مفعولی فعل واژگانی
- ۷۸- انواع «ی» در مصرع‌های زیر، به ترتیب کدام است؟
 - در کوی نیک‌نامی ما را گذر ندادند
 - تا تن خاکی من عین بقا گردانی
 (۱) همخوان میانجی - حاصل مصدری - نسبت - شناسه
 (۲) همخوان میانجی - نسبت - وحدت - نکره
 (۳) نکره - حاصل مصدری - نسبت - شناسه
 (۴) حاصل مصدری - نکره - نسبت - نکره
- ۷۹- در کدام مورد، حرف ربط «که» متفاوت است؟
 (۱) برو پاس درویش محتاج دار
 (۲) شما راست نوبت بر این خوان نشست
 (۳) نزیبید مرا با جوانان چمید
 (۴) صبا به لطف بگو آن غزال رعنا را
 که شاه از رعیت بُود تاج‌دار
 که ما از تنعم بشستیم دست
 که بر عارضم صبح پیری دمید
 که سر به کوه و بیابان داده‌ای ما را

- ۸۰- در کدام جمله، قید ذاتی (مختص) به کار رفته است؟
 (۱) او به آرامی مرا صدا زد.
 (۲) خوشبختانه بیمار نجات یافت.
 (۳) دیروز نتیجهٔ آزمون اعلام شد.
 (۴) رزمندگان مردانه در برابر دشمن ایستادند.

زبان‌شناسی:

- ۸۱- در کدام حالت، واژه‌ها زیر یک مدخل در فرهنگ لغت فهرست می‌شوند؟
 (۱) هم‌آوایی (homophony)
 (۲) هم‌نامی (homonymy)
 (۳) چندمعنایی (polysemy)
 (۴) هم‌نویسی (homography)
- ۸۲- در تلفظ فارسی محاوره‌ای کدام واژه، حذف همخوان و کشش جبرانی واکه اتفاق می‌افتد؟
 (۱) شرم
 (۲) شهر
 (۳) شام
 (۴) شب
- ۸۳- در هنگام تلفظ واژه «تپه»، کدام فرایند آوایی رخ می‌دهد؟
 (۱) حذف همخوانی
 (۲) همگونی پسرو
 (۳) همگونی پیشرو
 (۴) تولید ناقص
- ۸۴- در کدام مورد، فقط واکهٔ غیرافراشتهٔ پسین (non-high back vowel) به کار رفته است؟
 (۱) برو
 (۲) یارو
 (۳) مهم
 (۴) زود
- ۸۵- کدام نشانه برای همخوان سایشی ملازی واک‌دار، صحیح است؟
 (۱) [x]
 (۲) [g]
 (۳) [ɣ]
 (۴) [χ]
- ۸۶- اگر در واژهٔ «آتین»، همخوان سوم و پنجم به ترتیب واک‌دار و کناری دهانی شوند، چه واژهٔ معناداری در فارسی به دست می‌آید؟
 (۱) آجل
 (۲) آتش
 (۳) عادت
 (۴) عادل
- ۸۷- فعل کدام جمله در مجموعهٔ صیغگان خود، دارای صورت مکمل قوی (strong suppletive form) است؟
 (۱) غذا می‌خورم.
 (۲) فیلم می‌بینم.
 (۳) لباس می‌دوزم.
 (۴) خانه می‌سازم.
- ۸۸- واژهٔ «دیگر» در جمله «علی دیگر شعر نمی‌گوید»، بیانگر کدام مفهوم کاربردشناختی است؟
 (۱) پیش‌فرض
 (۲) استلزام
 (۳) عبارت احتیاط‌آمیز
 (۴) عبارت اشاره‌ای
- ۸۹- کدام واژه، مرکب ترکیبی (synthetic compound) است؟
 (۱) کتاب‌به‌دست
 (۲) کتاب‌فروش
 (۳) کتابخانه
 (۴) کتاب‌پار
- ۹۰- در کدام مورد، میان دو واژه رابطه باهم‌آویی (collocation) دیده می‌شود؟
 (۱) دست - بازو
 (۲) صواب - ثواب
 (۳) خواهر - همشیره
 (۴) کتاب - دفتر
- ۹۱- از نظر چامسکی، نظریهٔ زبانی‌ای که بتواند یادگیری زبان توسط کودکان را توضیح دهد، دارای چه نوع کفایتی است؟
 (۱) مشاهده‌ای
 (۲) توصیفی
 (۳) تبیینی
 (۴) تحلیلی
- ۹۲- اگر در یک نظام نوشتاری، علامت * (ستاره) معنای «چشمک» داشته باشد، این خط را در زمرهٔ کدام‌یک از خطوط می‌توان جای داد؟
 (۱) اندیشه‌نگار
 (۲) تصویرنگار
 (۳) هجانگار
 (۴) آبوگیدا

- ۹۳- برخی از دوگانگی‌های سوسور کدام‌اند؟
 (۱) کنش بیانی/کنش اظهاری، زبان/گفتار، اصول/پارامتر
 (۲) کنش/توانش، اصول/ پارامتر، تلویحی/مطلق
 (۳) در زمانی/همزمانی، زبان/گفتار، دال/مدلول
 (۴) دال/مدلول، کنش/توانش، اصول/پارامتر
- ۹۴- کدام‌یک از موارد زیر، از ویژگی‌های وند تصریفی (Inflectional affixes) محسوب نمی‌شود؟
 (۱) زایایی (۲) تغییر مقوله دستوری
 (۳) پربسامد بودن (۴) دارای مجموعه تسته
- ۹۵- دلیل تغییر سریع‌تر برچسب‌های واژگانی مفاهیم تابو (دش‌واژه)، کدام است؟
 (۱) بسط معنایی (۲) پنهان‌سازی
 (۳) برجسته‌سازی (۴) طبیعی‌سازی
- ۹۶- کدام عامل، باعث می‌شود که در پاره‌گفتارهای زیر، «کدوتنبیل» را به دوگونه مختلف تفسیر کنیم؟
 - کدوتنبیل! پاشو برو صورتو بشور!
 - کدوتنبیل کیلویی چند؟
 (۱) بافت همزمانی (۲) بافت برون‌متنی
 (۳) بافت موقعیتی (۴) بافت درون‌متنی
- ۹۷- در پاره‌گفتار «جلسه رسمی است: لطفاً ساکت باشید!»، چه نوع کارگفت‌هایی وجود دارد؟
 (۱) اعلاتی، ترغیبی (۲) اظهاری، ترغیبی
 (۳) تعهدی، عاطفی (۴) ترغیبی، عاطفی
- ۹۸- عنوان پایان‌نامه دو دانشجوی زبان‌شناسی «الف» و «ب» به‌صورت زیر است. حوزه پژوهش هر یک به‌ترتیب کدام است؟
 الف: سنجش میزان تطبیق‌پذیری کنش‌های گفتاری پویا با مکالمات زبان کردی
 ب: بررسی ساخت‌های پیش‌انگاری در گونه زبانی گیلکی
 (۱) نحو - تحلیل کلام (۲) تحلیل کلام - نحو
 (۳) تحلیل کلام - تحلیل کلام (۴) نحو - نحو
- ۹۹- کدام‌یک از پدیده‌های زیر، نمونه‌ای برای مفهوم نسبیت زبانی (linguistic relativity) به‌شمار می‌رود؟
 (۱) در انگلیسی برای دو مفهوم «برادر پدر» و «برادر مادر» از واژه واحد «uncle» و در فارسی به‌ترتیب از دو واژه «عمو» و «دایی» استفاده می‌شود.
 (۲) در انگلیسی مفهوم استمرار به‌صورت پسوند تصریفی «ing» بر روی فعل، اما همین مفهوم در فارسی به‌صورت پیشوند تصریفی «می» نمود می‌یابد.
 (۳) در انگلیسی آخرین رنگ از طیف رنگین کمان «violet» و در فارسی «بنفش» خوانده می‌شود.
 (۴) در انگلیسی مفهوم «والد مذکر» با واژه «father» و در فارسی با واژه «پدر» بیان می‌شود، اما این دو واژه ریشه هندواروپایی مشترکی دارند.
- ۱۰۰- در کدام فرایند، کودک از واژه‌های مانند «توپ» برای اشاره به «سیب»، «ماه» و «تخم‌مرغ» استفاده می‌کند؟
 (۱) تعمیم (generalization) (۲) تحدید معنایی (under extension)
 (۳) جایگزینی افراطی (over substitution) (۴) بسط افراطی (over extension)
- ۱۰۱- در کدام نوع از اختلال‌های زبانی، توانایی تکرار واژه‌ها و جمله‌ها از دست می‌رود؟
 (۱) دستورپریشی (Agrammatic aphasia) (۲) زبان‌پریشی هدایتی (Conduction aphasia)
 (۳) زبان‌پریشی ورنیکه (Wernicke's aphasia) (۴) زبان‌پریشی بروکا (Broca's aphasia)
- ۱۰۲- شبکه نقش‌های معنایی زیر، مربوط به کدام فعل است؟
 «کنش‌گر (Agent)، کنش‌رو (Theme)، مکان (Location)»
 (۱) پرسیدن (۲) خوردن
 (۳) گذاشتن (۴) جویدن
- ۱۰۳- نشاننداری مفهوم «خانم راننده» نسبت به مفهوم «راننده»، از چه نوعی است؟
 (۱) توزیعی (distributinal) (۲) صوری (formal)
 (۳) معنایی (semantic) (۴) موقعیتی (situational)

- ۱۰۴- کدام مورد در خصوص دال و مدلول زبانی، صحیح است؟
 (۱) دال پدیده‌ای است مربوط به جهان خارج از زبان، ولی مدلول پدیده‌ای ذهنی است.
 (۲) دال پدیده‌ای ذهنی و مدلول پدیده‌ای متعلق به جهان خارج از زبان است.
 (۳) دال و مدلول هر دو در جهان خارج از زبان وجود دارند.
 (۴) دال و مدلول هر دو پدیده‌هایی ذهنی هستند.
- ۱۰۵- عبارات‌های اشاری (deictic expressions) در جمله زیر کدام‌اند؟
 «اینجا خانه من و اینها دوستان تو هستند.»
 (۱) اینجا، من، اینها، تو
 (۲) این، جا، من، ها
 (۳) کسره، آن، ها، تو
 (۴) این، من، جا، تو
- ۱۰۶- محمول در جمله «علی بیمار و مسعود پزشک است»، کدام است؟
 (۱) «است»
 (۲) محمول ندارد.
 (۳) «بیمار» و «پزشک»
 (۴) «علی» و «مسعود»
- ۱۰۷- کدام مورد، نشانگر رابطه «نوعی از» است؟
 (۱) جزء‌واژگی
 (۲) تقابل جهتی
 (۳) واحداوژگی
 (۴) شمول
- ۱۰۸- در جمله «تابستان در نظر من یعنی تفریح و مسافرت»، از کدام معنی برای «تابستان» استفاده شده است؟
 (۱) ادراکی
 (۲) متداعی
 (۳) شناختی
 (۴) مفهومی
- ۱۰۹- مقوله اسمی کلمه «بدان» در جمله زیر، حاصل کدام فرایند است؟
 «پسر نوح با بدان بنشست، خاندان نبوتش گم شد.»
 (۱) تبدیل (conversion)
 (۲) پس‌سازی (back-formation)
 (۳) ترخیم (truncation)
 (۴) ادغام (merger)
- ۱۱۰- در کدام یک از نظام‌های حالت‌نشانی (case marking)، فاعل فعل لازم و فاعل فعل متعدی دارای حالت متفاوت‌اند؟
 (۱) خنثی - خنثی
 (۲) فاعلی - مفعولی
 (۳) مستقیم - غیرمستقیم
 (۴) کنایی - مطلق
- ۱۱۱- در کدام جمله، یک فعل دومفعولی (ditransitive) به کار رفته است؟
 (۱) برادرش این کتاب‌های تاریخ را برای کتابخانه خرید.
 (۲) مادرش غذا را زودتر پخت تا بچه‌ها گرسنه نمانند.
 (۳) پدرش به او کتابی داد تا برای برادرش بخواند.
 (۴) خواهرش به نظر می‌رسد که از او بزرگ‌تر است.
- ۱۱۲- اگر X و Y دو هسته باشند، کدام نمودارها بر نظریهٔ ایکس تیره منطبق‌اند؟

- (۱) «الف» و «ب»
 (۲) «الف» و «ت»
 (۳) «ب» و «پ»
 (۴) «پ» و «ت»
- ۱۱۳- در کدام یک از ساخت‌های نحوی زیر، ظرفیت فعل از بقیهٔ فعل‌ها بیشتر است؟
 (۱) آن پسر به کیبوترهای روی پشت‌بام دانه داد.
 (۲) پدرش آنها را با اتوبوس به مدرسه می‌فرستاد.
 (۳) برادرم گفت به مهمانی نمی‌آید تا درس بخواند.
 (۴) غذای اصلی قبل از رسیدن مهمانان پخته شده بود.
- ۱۱۴- در کدام جمله، نقش معنایی فاعل ساختاری کنش‌گر است؟
 (۱) گل‌های باغ در بهار شکوفا می‌شوند.
 (۲) ماشینم در تابستان جوش می‌آورد.
 (۳) آب حوض در زمستان یخ می‌زند.
 (۴) این پرند در پاییز مهاجرت می‌کند.

S → NP VP

VP → NP PP V

۱۱۵- قواعد سازه‌های روبه‌رو، کدام جمله را تولید می‌کند؟

- (۱) سعید کتاب را از محمود گرفت.
- (۲) سعید می‌خواهد از تهران برود.
- (۳) سعید دیروز به شیراز برگشت.
- (۴) سعید خیلی به ما کمک کرد.

۱۱۶- در جمله مرکب زیر، کدام ویژگی نحوی مشاهده می‌شود؟

- «من فکر می‌کنم سرپرست تیم فوتسال‌مان خبر نداشت که مربی گفته بود این شیر خراب شده است.»
- (۱) آمیزه‌سازی (blending)
 - (۲) همپایگی (coordination)
 - (۳) بازگشت‌پذیری (recursion)
 - (۴) ابهام ساختاری (structural ambiguity)

۱۱۷- کدام عنصر دستوری میان فعل ماضی نقلی «دیدم» و ماضی استمراری «دیدم می‌شوم»، یکسان است؟

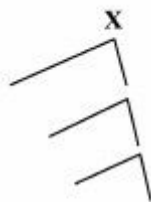
- (۱) نمود (aspect)
- (۲) زمان (tense)
- (۳) وجه (mood)
- (۴) جهت (voice)

۱۱۸- فعل «آمدن» در کدام مصرع، با بقیه متفاوت است؟

- (۱) آمد بهار عاشقان تا خاکدان بستان شود
- (۲) آمدم که سرنهم عشق تو را به سر برم
- (۳) آمدی جانم به قربانت ولی حالا چرا
- (۴) جامه‌ات خیس آمد از باران

۱۱۹- ساخت صرفی کدام واژه، بر نمودار روبه‌رو منطبق است؟

- (۱) گفتاردرمانی
- (۲) پرورشگاهی
- (۳) ناسازگار
- (۴) بی‌علاقگی



۱۲۰- فردی، یک فرهنگ تخصصی واژگان فوتبال نوشته و آن را "Kicktionary" نامیده است. این واژه با کدام

فرایند واژه‌سازی ایجاد شده است؟

- (۱) آمیزه‌سازی (blending)
- (۲) سرنام‌سازی (acronym)
- (۳) بریده‌سازی (clipping)
- (۴) پس‌سازی (back-formation)

۱۲۱- چند تکواژ در جمله زیر به کار رفته است؟

«نهار را در رستوران فرودگاه استانبول خورد.»

- (۱) ۹
- (۲) ۱۰
- (۳) ۱۱
- (۴) ۱۲

۱۲۲- از نظر ساخت صرفی، در کدام مورد یک عضو ناهمگون وجود دارد؟

- (۱) علاقه‌مند، خریدار، خواب‌آور
- (۲) ارادتمند، بینا، عیال‌وار
- (۳) دانشمند، پژوهشگر، پهناور
- (۴) خردمند، تابنده، هنرور

۱۲۳- کدام ویژگی در مورد واج‌ها و واج‌گونه‌ها، به ترتیب صحیح است؟

- (۱) قابل پیش‌بینی - ایجاد تمایز معنایی؛ غیرقابل پیش‌بینی - ایجاد تمایز معنایی
- (۲) قابل پیش‌بینی - عدم تمایز معنایی؛ غیرقابل پیش‌بینی - عدم تمایز معنایی
- (۳) غیرقابل پیش‌بینی - ایجاد تمایز معنایی؛ قابل پیش‌بینی - عدم تمایز معنایی
- (۴) غیر قابل پیش‌بینی - عدم تمایز معنایی؛ قابل پیش‌بینی - ایجاد تمایز معنایی

۱۲۴- رابطه دو همخوان خیشومی در واژه‌های «جنگل» و «منقل»، از کدام نوع است؟

- (۱) توزیع تکمیلی (complementary distribution)
- (۲) گوناگونی سبکی (stylistic variation)
- (۳) توزیع موازی (parallel distribution)
- (۴) گوناگونی آزاد (free variation)

۱۲۵- کدام یک از جفت‌واژه‌های زیر در زبان فارسی، جفت کمینه به‌شمار نمی‌روند؟

- (۱) تأیید و سعید
- (۲) ثقیل و صغیر
- (۳) دامن و دامان
- (۴) تهدید و تحدید

- ۱۲۶- در تقابل دو واژه «ارز» و «درز»، کدام مؤلفه‌های تولیدی زیر دخیل‌اند؟
 (۱) محل تولید و شیوه تولید و واکناری
 (۲) محل تولید و واکناری
 (۳) شیوه تولید و واکناری
 (۴) محل تولید و شیوه تولید
- ۱۲۷- کاهش میزان گرفتگی در نخستین واج از کلمه «آری»، آن را به چه واژه معناداری در زبان فارسی تبدیل می‌کند؟
 (۱) قاری
 (۲) کاری
 (۳) عاری
 (۴) هاری
- ۱۲۸- در زبان فارسی، صورت «رفت» با تغییر کدام ویژگی، وجه پرسشی می‌یابد؟
 (۱) نواخت (tone)
 (۲) تکیه (stress)
 (۳) آهنگ (intonation)
 (۴) کشش (length)
- ۱۲۹- واژه «پدر» در چهار زبان L1 تا L4 به صورت زیر تلفظ می‌شود. براساس اصول زبان‌شناسی تاریخی - تطبیقی، کدام زبان از قدمت بیشتری برخوردار است؟
 (۱) L2
 (۲) L3
 (۳) L4
 (۴) L1
- | L1 | L2 | L3 | L4 |
|------|-------|-------|-------|
| pita | pater | pader | fader |
- ۱۳۰- رابطه میان دود و آتش، از کدام نوع است؟
 (۱) نمادین (symbolic)
 (۲) نمایه‌ای (indexical)
 (۳) تصویرگونگی (iconic)
 (۴) قراردادی (arbitrary)

روان‌شناسی یادگیری:

- ۱۳۱- عامل اصلی ایجاد یادگیری شرطی براساس نظریه اسکینر، کدام است؟
 (۱) پیامدهای رفتار
 (۲) محرک‌های پیشابندی
 (۳) مجاورت محرک‌های شرطی و غیرشرطی
 (۴) زنجیره‌سازی
- ۱۳۲- رمز غالب جهت رمزگردانی اطلاعات در حافظه کوتاه‌مدت، از کدام نوع است؟
 (۱) معنایی (semantic)
 (۲) دیداری (visual)
 (۳) شنیداری (auditory)
 (۴) نمادی (symbolic)
- ۱۳۳- اگر هدف از یادگیری زبان دوم، مشارکت فعال در جامعه کاربر آن باشد، کدام انگیزه مطرح است؟
 (۱) ذاتی (inherent)
 (۲) ابزاری (instrumental)
 (۳) ترکیبی (integrative)
 (۴) اکتسابی (acquired)
- ۱۳۴- مهم‌ترین علت فراموشی در حافظه کوتاه‌مدت، کدام است؟
 (۱) عدم توجه
 (۲) گذشت زمان
 (۳) عدم تکرار
 (۴) جانشینی
- ۱۳۵- فراخوانی اطلاعات از حافظه را چه می‌گویند؟
 (۱) رمزگردانی (encoding)
 (۲) بازیابی (retrieval)
 (۳) اندوزش (storage)
 (۴) یادآوری (remembering)
- ۱۳۶- از نظر سلسله‌مراتب شناختی، ترتیب قرار گرفتن مفاهیم زیر، چگونه است؟
 (۱) یادگیری - حافظه - تفکر
 (۲) تفکر - یادگیری - حافظه
 (۳) حافظه - تفکر - یادگیری
 (۴) یادگیری - تفکر - حافظه
- ۱۳۷- در تعریف یادگیری از دیدگاه شناختی، کدام‌یک از عناصر زیر، مهم‌تر است؟
 (۱) پاسخ
 (۲) محرک
 (۳) درونداد
 (۴) پردازش
- ۱۳۸- معمولاً در یادگیری زبان دوم، یادگیری کدام مورد، به ترتیب راحت‌تر از دیگری است؟
 (۱) گفتار - نوشتار
 (۲) تلفظ - واژگان
 (۳) واژگان - تلفظ
 (۴) تلفظ - دستور

- ۱۳۹- توانایی کلی در استفاده از زبان به طرز صحیح، مناسب و انعطاف‌پذیر، نشان‌دهنده کدام نوع توانش (competence) است؟
- (۱) ارتباطی (communicative) (۲) دستوری (grammatical)
(۳) جامعه‌شناختی (sociological) (۴) راهبردی (strategic)
- ۱۴۰- انتقال مشخصه‌هایی از زبان اول که با مشخصه‌های زبان دوم تفاوت دارد، منجر به کدام مورد می‌شود؟
- (۱) جایگزینی (replacement) (۲) تداخل (interference)
(۳) خطای یازشناسی (recognition error) (۴) انتقال مثبت (positive transfer)
- ۱۴۱- فروتعمیم (underextension) در کودکان، نسبت به بزرگسالان به کدام معناست؟
- (۱) تسری محدودتر و کمتر یک موقعیت به موقعیت‌های مشابه
(۲) استفاده از مقولات واژگانی کمتر برای بیان مطلب خود
(۳) به‌کاربردن تعداد کمتری کلمه برای بیان مطلب خود
(۴) به‌کاربردن کلمات در معنایی محدودتر
- ۱۴۲- کدام مورد درباره دوره حساس زبان‌آموزی، صحیح نیست؟
- (۱) محدود به زمان تولد تا یک‌سالگی است.
(۲) کودک به‌طور خاص، آماده فراگیری زبان است.
(۳) کودک باید در اوایل زندگی در معرض زبان قرار بگیرد تا رشد مناسب زبانی داشته باشد.
(۴) بعد از اتمام این دوره، تغییرات عصب‌شناختی در مغز باعث کاهش قدرت فراگیری زبان می‌شود.
- ۱۴۳- چه زمانی می‌گوییم که یادگیری دانش آموز، «معنی‌دار» است؟
- (۱) به گزاره‌های متن توجه کرده باشد.
(۲) متن را چندین مرتبه مرور کرده باشد.
(۳) اطلاعات جدید را به معنی آن ارتباط داده باشد.
(۴) اطلاعات جدید را با دانش قبلی خود مرتبط ساخته باشد.
- ۱۴۴- کدام مورد، بیانگر مفهوم منطقه تقریبی رشد در نظریه ویگوتسکی است؟
- (۱) توانایی‌های بالقوه شناختی برای یادگیری‌های جدید
(۲) فاصله بین سطح رشد واقعی و سطح رشد بالقوه
(۳) فاصله بین دو دوره متمایز رشد شناختی
(۴) میزان رشد کسب شده با کمک دیگران
- ۱۴۵- یادگیرندگان و ایفای نقش‌های متفاوت یادگیرندگان زبان دوم با مقاصد ارتباطی در کلاس، ناظر بر کدام رویکرد آموزش مؤثر زبان دوم است؟
- (۱) شرطی‌سازی (conditioning) (۲) سازنده‌گرایی (constructivism)
(۳) روان‌شناسی اجتماعی (social psychology) (۴) پردازش اطلاعات (information processing)
- ۱۴۶- یادگیرنده‌ای که برای درک و فهم متن خوانده‌شده توسط معلم، اقدام به طرح مثال، سؤال و پاسخ و توضیح آن برای خود می‌کند، از کدام راهبرد شناختی استفاده می‌کند؟
- (۱) سازماندهی (organization) (۲) مرور ذهنی (rehearsal)
(۳) بسط معنایی (elaboration) (۴) تکرار و تمرین (repetition and practice)
- ۱۴۷- معلم قصد دارد یادگیرندگان آنچه در کلاس آموخته‌اند را در موقعیت‌های غیرکلاسی نیز به کار گیرند. کدام راهکار مناسب‌تر است؟
- (۱) افزایش انگیزه یادگیری در فراگیران
(۲) آموزش راهبردهای فراشناختی به آنها
(۳) تشویق آنها به درک عمیق مطالب مورد یادگیری
(۴) افزایش شباهت بین موقعیت یادگیری و موقعیت استفاده از آن
- ۱۴۸- فراموشی زبان جدید پس از ترک محیط زبانی، ناظر بر کدام‌یک از موارد زیر است؟
- (۱) محو اثر و محدودیت حافظه حسی
(۲) وابستگی حافظه درازمدت به بافت موقعیت
(۳) وابستگی حافظه کوتاه‌مدت به اطلاعات زبانی
(۴) انباشت اطلاعات و گنجایش محدود حافظه کوتاه‌مدت

- ۱۴۹- معلمی برای حضور به موقع دانش آموز A در کلاس، از امتیازهای منفی وی کم می کند و برای تأخیر دانش آموز B، امتیاز منفی برای وی ثبت می کند. او به ترتیب از کدام یک از روش های اصلاح رفتار استفاده کرده است؟
- (۱) تقویت منفی - تقویت مثبت
(۲) تقویت منفی - تنبیه
(۳) تنبیه - تقویت منفی
(۴) تقویت مثبت - تقویت منفی
- ۱۵۰- ایجاد آگاهی فراشناختی (metacognitive awareness) در یادگیرندگان زبان دوم، باعث کدام فعالیت در آنها می شود؟
- (۱) تمرکز بر تکالیف مختلف
(۲) تمرکز بر روی محتوای آموزشی
(۳) فکر کردن درباره فرایند یادگیری
(۴) شناسایی نقاط ضعف و قوت خود
- ۱۵۱- گفتار درونی در نظریه ویگوتسکی، ناظر بر چه معنایی است؟
- (۱) ایفای نقش زبان در تفکر
(۲) گفتار خودمحورانه در کودک
(۳) خودنظم دهی کودک
(۴) زبان پیش عقلی در کودک
- ۱۵۲- طبق نظر ترندایک، انتقال آموزش در یادگیری زبان جدید بر چه اساسی روی می دهد؟
- (۱) ویژگی های افتراقی موجود بین زبان مادری و زبان جدید
(۲) عناصر همانند موجود بین دو موقعیت یادگیری
(۳) کنترل محرکی در دو موقعیت یادگیری
(۴) تقویت تفکیکی در دو موقعیت یادگیری
- ۱۵۳- در دیدگاه یادگیری آزوبل، بهترین روش ایجاد انگیزه در یادگیرندگان کدام است؟
- (۱) توجه به تفاوت های فردی یادگیرندگان
(۲) به کارگیری آموزش اکتشافی
(۳) ارائه تقویت های اجتماعی
(۴) معنی دار کردن یادگیری
- ۱۵۴- یادگیرنده زیر، از کدام یک از راهبردهای فراشناختی بهره گرفته است؟
«بر راهبردهای یادگیری خود، کنترل دارد، سرعت مطالعه خود را با زمان تنظیم می کند و بر نواقص روش های یادگیری خود آگاه است.»
- (۱) نظارت
(۲) ارزشیابی
(۳) نظم دهی
(۴) برنامه ریزی
- ۱۵۵- مفهوم قانون اثر ترندایک درباره پیوند بین محرک و پاسخ در کدام مورد، بهتر بیان شده است؟
- (۱) با وقوع محرک - پاسخ به فاصله زمانی بسیار کم، نیرومندتر می شود.
(۲) پس از وقوع محرک - پاسخ با سرعت زیاد، نیرومندتر می شود.
(۳) با افزایش فراوانی وقوع محرک - پاسخ، نیرومندتر می شود.
(۴) پس از ارائه یک محرک خوشایند، نیرومندتر می شود.
- ۱۵۶- از نظر جامسکی، درک ساختار زبان و به کارگیری راهبردهای یادگیری زبان مادری، ناشی از چیست؟
- (۱) نظام عصبی و دستگاه ذاتی فراگیری زبان
(۲) تقویت کننده های محیطی توانایی های کلامی
(۳) استعداد و توانمندی های زبان شناختی
(۴) قرار گرفتن در جامعه زبانی
- ۱۵۷- ظرفیت محدود حافظه فعال (کوتاه مدت) را از کدام طریق می توان افزایش داد؟
- (۱) تثبیت (fixation)
(۲) تقطیع (chunking)
(۳) مرور ذهنی (rehearsal)
(۴) ایجاد طرحواره (schema)
- ۱۵۸- معلم زیر، از کدام برنامه تقویت استفاده می کند؟
«در پایان هر ماه، تکالیف دانش آموزان را بررسی کرده و دانش آموزان تلاشگر را تشویق می کند.»
- (۱) فاصله ای متغیر
(۲) فاصله ای ثابت
(۳) نسبتی ثابت
(۴) نسبتی متغیر
- ۱۵۹- برای ایجاد رفتارهای جدید، از کدام برنامه تقویتی استفاده می شود؟
- (۱) فاصله ای متغیر
(۲) فاصله ای ثابت
(۳) پیوسته
(۴) نسبتی ثابت
- ۱۶۰- وقتی می دانیم چگونه یک عمل را انجام دهیم، از کدام نوع حافظه استفاده می کنیم؟
- (۱) حافظه رویه ای (procedural memory)
(۲) حافظه مهارتی (skill memory)
(۳) حافظه معنایی (semantic memory)
(۴) حافظه ادواری (episodic memory)

دروس تخصصی رشته زبان‌شناسی رایانشی (ریاضیات عمومی (نظریه مجموعه‌ها، منطق گزاره‌ای و منطق محمولاتی) - مبانی برنامه‌نویسی):

۱۶۱- تعداد زیرمجموعه‌های دوتایی مجموعه $A = \{a, b, c, d, e, f\}$ ، چند تا است؟

- (۱) ۹
(۲) ۱۰
(۳) ۱۸
(۴) ۱۵

۱۶۲- اگر $A = \{a, \{a\}, \{a, \{a\}\}$ باشد، کدام مورد صحیح است؟

- (۱) $\{a\} \notin A$
(۲) $\{a, \{a\}\} \subset A$
(۳) $\{\{a\}\} \not\subset A$
(۴) A دارای ۱۶ زیرمجموعه است.

۱۶۳- اگر A و B دو مجموعه باشند و $A \cup B = A \cap B$ باشد، آنگاه همواره کدام رابطه زیر، برقرار است؟

- (۱) $A = B$
(۲) $A = \bar{B}$
(۳) $B = \emptyset$
(۴) $A = \emptyset$

۱۶۴- کدام مورد، دارای خاصیت تراگذری (Transitivity) است؟

- (۱) $\mathbb{R} = \{(2, 3), (3, 2), (2, 2)\}$
(۲) $\mathbb{R} = \{(1, 2), (2, 3), (1, 3)\}$
(۳) $\mathbb{R} = \{(3, 1), (1, 3)\}$
(۴) $\mathbb{R} = \{(1, 2), (2, 3), (1, 3), (3, 1), (3, 1), (1, 3)\}$

۱۶۵- اگر $x = [1, 2, 3]$ و $y = [1, -2, 2]$ باشد، حاصل ضرب داخلی x و y چیست؟

- (۱) ۱
(۲) ۲
(۳) ۳
(۴) ۴

۱۶۶- با در نظر داشتن بردارهای $\vec{V}_1 = 2\vec{i} + 3\vec{j} + \vec{k}$ و $\vec{V}_2 = \vec{i} - \vec{j} + \vec{k}$ ، حاصل $\frac{|\vec{V}_1 - 2\vec{V}_2|}{|\vec{V}_1 + 2\vec{V}_2|}$ کدام است؟

- (۱) $\sqrt{26}$
(۲) -1
(۳) $5\vec{j} - \vec{k}$
(۴) 1



۱۶۷- قسمت هاشور خورده در نمودار ون روبه‌رو، کدام مورد را نشان می‌دهد؟

- (۱) $B - A$
(۲) $A - B$
(۳) $A \cup B$
(۴) $A \cap B$

۱۶۸- تعداد اعداد فرد سه‌رقمی بدون تکرار که با ارقام ۰، ۱، ۲، ۳، ۴، ۵ و ۶ می‌توان ساخت، چند تا است؟

- (۱) ۱۵
(۲) ۱۸
(۳) ۲۰
(۴) ۲۱

$$\vec{V}_1 = [1, 2, 1], \vec{V}_2 = [1, 1, 2]$$

۱۶۹- شباهت کسینوسی دو بردار روبه‌رو، چقدر است؟

- (۱) $\sqrt{2}$
(۲) ۲
(۳) $\frac{5}{\sqrt{6}}$
(۴) $\frac{5}{6}$

۱۷۰- گزاره منطقی $P \rightarrow (Q \rightarrow R)$ ، معادل کدام است؟

- (۱) $(P \vee Q) \rightarrow \sim R$
(۲) $(P \vee Q) \rightarrow R$
(۳) $(P \wedge Q) \rightarrow R$
(۴) $(P \wedge Q) \rightarrow \sim R$

۱۷۱- کدام گزاره، معادل جمله «همه روزهای بارانی، سرد نیستند.» است؟

- (۱) $\exists d (\text{Rainy}(d) \wedge \sim \text{Cold}(d))$
(۲) $\forall d (\text{Rainy}(d) \wedge \sim \text{Cold}(d))$
(۳) $\exists d (\sim \text{Rainy}(d) \rightarrow \text{Cold}(d))$
(۴) $\forall d (\sim \text{Rainy}(d) \rightarrow \text{Cold}(d))$

۱۷۲- گزاره $P \rightarrow Q$ معادل کدام مورد است؟

- (۱) $P \vee \sim Q$
(۲) $\sim Q \rightarrow \sim P$
(۳) $P \wedge \sim Q$
(۴) $\sim P \rightarrow \sim Q$

۱۷۳- کدام مورد در منطق مرتبه اول، صحیح است؟

- (۱) $\sim (\exists x p(x)) \equiv (\forall x \sim p(x))$
 (۲) $\sim (\forall x p(x)) \equiv (\exists x \sim p(x))$
 (۳) $(\exists x p(x)) \equiv (\forall x \sim p(x))$
 (۴) $(\exists x \sim p(x)) \equiv \sim (\forall x \sim p(x))$

۱۷۴- کدام استنتاج، صحیح است؟

- (۱) if John loves Mary, Mary is happy
 Mary is happy
 \therefore John loves Mary
 (۲) All cats are mammal
 All dogs are mammal
 \therefore All cats are dogs

- (۳) Socrates is a man
 \therefore Socrates is a mortal
 (۴) All cats are dog
 All dogs are mammal
 \therefore All cats are mammal

۱۷۵- کدام گزاره، همیشه درست (Tautology) است؟

- (۱) $(p \vee q) \rightarrow q$
 (۲) $p \vee (q \rightarrow p)$
 (۳) $p \vee (p \rightarrow q)$
 (۴) $(p \vee q) \leftrightarrow q$

۱۷۶- کدام مورد، صحیح است؟

- (۱) اسمبلی جزو زبان‌های سطح بالاست.
 (۲) برنامه‌ریزی به زبان ماشین، به دلیل اجرای مستقیم برنامه توسط سخت‌افزار، آسان‌تر است.
 (۳) سرعت اجرای برنامه‌های نوشته شده با زبان سطح پایین نسبت به زبان‌های سطح بالا، کمتر است.
 (۴) چون کامپیوتر هوشمند نیست، برای انجام یک کار، نیاز به برنامه‌ریزی از طریق یک زبان برنامه‌نویسی دارد.

۱۷۷- با توجه به قوانین موجود برای نام یک متغیر در زبان‌های برنامه‌نویسی، کدام یک از اسامی زیر، غیرمجاز است؟

- (۱) lvar
 (۲) and1
 (۳) a_Z
 (۴) aA

۱۷۸- در قطعه کد روبه‌رو، خط ۳ چندبار اجرا می‌شود؟

- ```

1 for i=2 to 7
2 for j=3 to 4
3 k=i+j
4 end
5 end

```
- (۱) ۲۸  
 (۲) ۱۲  
 (۳) ۱۰  
 (۴) ۵

۱۷۹- الگوریتم زیر، چه عملی را انجام می‌دهد؟

۱. شروع
  ۲. A و B را بخوان
  ۳. Temp=A
  ۴. A=B
  ۵. B=Temp
  ۶. A و B را چاپ کن
  ۷. پایان
- (۱) مقادیر A و B را جابه‌جا و چاپ می‌کند.  
 (۲) مقدار Temp را دو بار چاپ می‌کند.  
 (۳) مقدار A را دو بار چاپ می‌کند.  
 (۴) مقدار B را دو بار چاپ می‌کند.
- ۱۸۰- حاصل عبارت  $\text{NOT}(((7 - 2 * 3 \bmod 3) < 5) \text{AND} ((8 \text{div} 6) > 3))$ ، با فرض اینکه  $\bmod$  و  $\text{div}$  به ترتیب عملگرهای خارج‌قسمت و باقیمانده باشند، کدام است؟
- (۱) False  
 (۲) 1  
 (۳) True  
 (۴) خطا دارد.



|                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <pre>Function Test(n) {   r=0   if n=1 then r=1   else r=1+Test (n/2)+1 }</pre> | <p>۱۸۱- پیچیدگی زمانی اجرای تابع روبه‌رو چیست؟</p> <p>(۱) <math>O(n)</math></p> <p>(۲) <math>O(n^2)</math></p> <p>(۳) <math>O(\log n)</math></p> <p>(۴) <math>O(n \log n)</math></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>۱۸۲- کدام شبه‌کد، ماکزیمم سه مقدار <math>a</math> و <math>b</math> و <math>c</math> را محاسبه می‌کند؟</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <pre>max = a if b&gt;max   max=b if c&gt;max   max=c print (max)</pre>                                       | <p>(۱) <math>\max = a</math></p> <p>(۲) <math>\text{if } b &gt; \max</math><br/><math>\max = b</math><br/><math>\text{else}</math><br/><math>c = \max</math><br/><math>\text{print } (\max)</math></p> <p>(۳) <math>\max = a</math></p> <p>(۴) <math>\text{if } b &gt; \max</math><br/><math>\max = b</math><br/><math>\text{if } c &gt; b</math><br/><math>\max = c</math><br/><math>\text{print } (\max)</math></p> |

۱۸۳- نمایش صحیح عبارت  $d = \frac{a^2 - 1}{bc}$ ، کدام است؟

|                                                                                               |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(۱) <math>d = a^2 - 1 / (b * c)</math></p> <p>(۲) <math>d = (a^2 - 1) / (b * c)</math></p> | <p>(۱) <math>d = a^2 - 1 / b * c</math></p> <p>(۳) <math>d = (a^2 - 1) / b * c</math></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

۱۸۴- در شبه‌کد زیر، برنامه اصلی (main) تابع fl را به صورت call by value صدا می‌زند. با اجرای برنامه main() در خروجی، چه مقادیری چاپ می‌شود؟

|                                                                |                                                               |                                                                             |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <pre>Function fl(a,b) {   c=a+b   a=3   b=4   return c }</pre> | <pre>main () {   a=1   b=2   c=fl(a,b)   print(a,b,c) }</pre> | <p>(۱) 1, 2, 3</p> <p>(۲) 3, 4, 3</p> <p>(۳) 3, 4, 7</p> <p>(۴) 1, 2, 7</p> |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <pre>x = 3 y = 2 if (x + 5 * y &lt; y + x^2 + 2)   print (x - 2 * y) else if ((x &gt; 2) AND (y &gt; 1))   print ((x &gt; 3)) else   print (True)</pre> | <p>۱۸۵- حاصل اجرای برنامه روبه‌رو چیست؟</p> <p>(۱) 2</p> <p>(۲) <math>x &gt; 3</math></p> <p>(۳) True</p> <p>(۴) False</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- ۱۸۶- در خروجی برنامه روبه‌رو، چندبار کلمه **Out** چاپ می‌شود؟  
 X=20  
 X=X/2  
 while (X<100) {  
   print ('Out')  
   X=X\*2  
 }
- (۱) ۳  
 (۲) ۴  
 (۳) ۵  
 (۴) صفر
- ۱۸۷- مقدار عدد باینری 11010، معادل کدام عدد در مبنای ۸ است؟  
 (۱) 32  
 (۲) 30  
 (۳) 22  
 (۴) 18
- ۱۸۸- خطای نحوی (Syntax Error)، به کدام خطای زیر گفته می‌شود؟  
 (۱) بروز یافته در زمان اجرا  
 (۲) موجود در منطق برنامه  
 (۳) موجود در گرامر دستورهای برنامه  
 (۴) موجود در گرامر و منطق برنامه
- ۱۸۹- کدام مورد، صحیح است؟  
 (۱) حافظه ROM، قابل نوشتن است.  
 (۲) سیستم‌عامل، نوعی نرم‌افزار کاربردی است.  
 (۳) واحد CU در CPU، وظیفه اجرای دستورات محاسباتی و منطقی را برعهده دارد.  
 (۴) حافظه Cache از حافظه RAM سریع‌تر است و بین CPU و RAM قرار دارد.
- ۱۹۰- کدام مورد، صحیح است؟  
 (۱) واحد اندازه‌گیری سرعت پردازنده در رایانه، هرتز است.  
 (۲) برای ارسال ایمیل، از پروتکل TCP/IP استفاده می‌شود.  
 (۳) با پاک کردن (Delete) یک برنامه نصب شده از ویندوز، برنامه به‌صورت کامل حذف می‌شود.  
 (۴) برنامه نوشته شده با زبان مفسری (Interpreter) همچون کامپایلری (Compiler)، به سیستم‌عامل وابستگی دارد.

دروس تخصصی ویژه رشته واژه‌گزینی و اصطلاح‌شناسی (ساخت واژه زبان فارسی، مبانی واژه‌گزینی و اصطلاح‌شناسی، مرجع‌شناسی):

- ۱۹۱- کدام مورد با واژه «شیرجه» از نظر روابط میان اجزای سازنده همانند است؟  
 (۱) شیرزن  
 (۲) کلاغ‌پر  
 (۳) شیرافکن  
 (۴) دست‌کش
- ۱۹۲- تکواژ «-ت» در مصرع «چوخشم آیدت بر گناه کسی» چه نوع ضمیری است و چه نقشی دارد؟  
 (۱) ضمیر پیوسته، قید  
 (۲) ضمیر پیوسته، متمم  
 (۳) ضمیر پیوسته، فاعل  
 (۴) ضمیر پیوسته، مفعول بی‌واسطه
- ۱۹۳- کدام مورد به ترتیب برای فعل‌های «شکستن، خوردن و پریدن» صحیح است؟  
 (۱) ناگذر، متعدی، دووجهی  
 (۲) لازم، متعدی، دوگانه  
 (۳) دوگانه، سببی، متعدی  
 (۴) دووجهی، گذرای سببی، ناگذر
- ۱۹۴- کدام مورد به ترتیب برای پسوندهای واژه‌های «جوینده»، «دانا»، «بزرگ‌تر» و «خواستار» صحیح است؟  
 (۱) مصدری، فاعلی، تصریفی، اشتقاقی  
 (۲) فاعلی، مفعولی، تصریفی، اشتقاقی  
 (۳) اشتقاقی، اشتقاقی، تصریفی، اشتقاقی  
 (۴) مفعولی، اشتقاقی، تصریفی، فاعلی
- ۱۹۵- کدام مورد از نظر نقش و معنی با پسوند «-ین» در واژه‌های «نمادین»، «زیرین» و «زنگین» شباهت دارد؟  
 (۱) بنیادین، پیشین، خونین  
 (۲) دیرین، پسین، آهنگین  
 (۳) چرکین، ننگین، دروغین  
 (۴) دروغین، امروزی، نوین
- ۱۹۶- پسوند «دار» در کدام مورد از نظر نقش و معنی با پسوند «دار» در «شهردار» همانند است؟  
 (۱) سردار  
 (۲) دوستدار  
 (۳) نگهدار  
 (۴) انباردار

- ۱۹۷- با توجه به رابطه دستوری میان جزء غیر فعلی و فعل «دیدن»، کدام مورد با «ظاهربین» همانند نیست؟  
 (۱) خودبین  
 (۲) خوش‌بین  
 (۳) جهان‌بین  
 (۴) دهن‌بین
- ۱۹۸- کدام مورد با «برف‌کوری» از نظر رابطه میان اجزای سازنده همانند است؟  
 (۱) تب‌خال  
 (۲) آهن‌آلات  
 (۳) هنرپیشگی  
 (۴) نیزه‌ماهی
- ۱۹۹- کدام مورد درباره واژه‌های «بلندقد» و «قوی‌پنجه» صحیح است؟  
 (۱) صفت مرکب با معنی شونگی  
 (۲) اسم مرکب با معنی فاعلی  
 (۳) صفت مرکب با معنی دارندگی  
 (۴) صفت فاعلی مرخم با معنی دارندگی
- ۲۰۰- در «مردم‌پسند»، جزء اسمی «مردم» با جزء فعلی «پسند» چه رابطه‌ای دارد؟  
 (۱) مسند جزء فعلی است.  
 (۲) فاعل جزء فعلی است.  
 (۳) مفعول جزء فعلی است.  
 (۴) متمم حرف اضافه‌ای جزء فعلی است.
- ۲۰۱- کدام مورد از نظر ساختمان با واژه «نوشتار» شباهت ندارد؟  
 (۱) جُستار  
 (۲) خریدار  
 (۳) کشتار  
 (۴) پرستار
- ۲۰۲- کدام مورد از نظر ساختمان با واژه «بچه‌گانه» همانند است؟  
 (۱) کودگانه  
 (۲) بیگانه  
 (۳) سرسختانه  
 (۴) صادقانه
- ۲۰۳- کدام مورد از نظر روابط میان اجزای سازنده با واژه «نیرنگ‌بازی» شباهت دارد؟  
 (۱) زمین‌بازی  
 (۲) خنگ‌بازی  
 (۳) پارتی‌بازی  
 (۴) توپ‌بازی
- ۲۰۴- معنی پسوند «-سار» در کدام مورد به «سر» نزدیک است؟  
 (۱) رخسار  
 (۲) نمک‌سار  
 (۳) نگونسار  
 (۴) شرمسار
- ۲۰۵- کدام مورد از نظر رابطه ساختمان و معنی با واژه «دانا» همانند نیست؟  
 (۱) توانا  
 (۲) بینا  
 (۳) گویا  
 (۴) رها
- ۲۰۶- واژه «جویی» در «میز جویی» با توجه به کدام ویژگی ساخته شده است؟  
 (۱) ویژگی بیرونی  
 (۲) ویژگی درونی  
 (۳) ویژگی کارکردی  
 (۴) ویژگی خاستگاهی
- ۲۰۷- کدام مورد رابطه واژگانی بین «کتاب» و «قطع جیبی» را نشان می‌دهد؟  
 (۱) رابطه فرایند و روش  
 (۲) رابطه شیئی و ویژگی  
 (۳) رابطه شیئی و شکل  
 (۴) رابطه ماده و محصول
- ۲۰۸- اصطلاحنامه (thesaurus) عبارت است از مجموعه‌ای از واژه‌ها که در آن .....  
 (۱) نظم معنایی غلبه دارد  
 (۲) نظم الفبایی غلبه دارد  
 (۳) نظم زبانی غلبه دارد  
 (۴) نظم شناختی غلبه دارد
- ۲۰۹- از کدام روش اختصارسازی در ساخت «نستعلیق» استفاده شده است؟  
 (۱) ترخیم  
 (۲) فشرده‌سازی  
 (۳) سرواژه‌سازی  
 (۴) آمیزه‌سازی
- ۲۱۰- مفهوم (concept) چیست؟  
 (۱) برچسبی زمانی  
 (۲) موجودی در جهان خارج  
 (۳) واحد تفکر  
 (۴) مدخلی در فرهنگ
- ۲۱۱- کدام مورد شامل مکاتب سنتی اصطلاح‌شناسی است؟  
 (۱) مکاتب وین، کبک و پراگ  
 (۲) مکاتب روان، مسکو و اسکاندیناوی  
 (۳) مکاتب مسکو، پراگ و وین  
 (۴) مکاتب اسکاندیناوی، کبک، پراگ و وین



- ۲۱۲- به نظر فلبر، گرایش‌های عمده در علم اصطلاح‌شناسی کدام‌اند؟  
 (۱) گرایش به حوزه‌های مستندسازی، ترجمه و فلسفی  
 (۲) گرایش به حوزه‌های موضوعی، فلسفی و زبان‌شناختی  
 (۳) گرایش به حوزه‌های ترجمه، ارتباطی و آموزش  
 (۴) گرایش به حوزه‌های زبانی، فلسفی و آموزش
- ۲۱۳- کدام فرایندهای واژه‌سازی به ترتیب در ساختن واژه‌های «قس» (قیاس کنید)، «توانیر» (تولید و انتقال نیرو) و «ع» (علیه‌السلام) به کار برده شده‌اند؟  
 (۱) فشرده‌سازی، آمیزه‌سازی، ترخیم  
 (۲) آمیزه‌سازی، فشرده‌سازی، اختصار تک‌حرفی  
 (۳) اختصار چندحرفی، فشرده‌سازی، ترخیم  
 (۴) فشرده‌سازی، آمیزه‌سازی، اختصار تک‌حرفی
- ۲۱۴- ترکیب «رُمب‌آختر» (collaps star)، در حوزه نجوم، از مصدر «رُمبیدن» (فروریختن) ساخته شده است. به این اعتبار، کدام مورد درباره منبع این ترکیب صحیح است؟  
 (۱) گویش‌های ایرانی  
 (۲) زبان‌های ایرانی میانه و باستانی  
 (۳) واژه‌های معتبر نظم و نثر فارسی  
 (۴) واژه‌های بیگانه متداول در فارسی
- ۲۱۵- واژه «دودمه» از واژه «smog» (smoke+fog) گرفته‌برداری شده است. کدام مورد درباره فرایند ساخت دو واژه «دودمه» و «smog» به ترتیب صحیح است؟  
 (۱) ترکیب، ترکیب  
 (۲) ترکیب، آمیزه‌سازی  
 (۳) ترکیب، اشتقاق  
 (۴) آمیزه‌سازی، اشتقاق
- ۲۱۶- مؤلف برهان قاطع (تألیف‌شده در سال ۱۰۶۲ ه. ق.)، چه کسی است؟  
 (۱) محمد حسین بن خلف تبریزی  
 (۲) محمدقاسم سروری کاشانی  
 (۳) جمال‌الدین حسین بن فخرالدین انجو شیرازی  
 (۴) سراج‌الدین علی خان اکبرآبادی
- ۲۱۷- در کدام مورد برای نشان دادن تلفظ واژه‌ها از الفبای لاتین استفاده شده است؟  
 (۱) لغت‌نامه دهخدا، از علی‌اکبر دهخدا  
 (۲) فرهنگ انجمن آرای ناصری از رضاقلی خان هدایت  
 (۳) فرهنگ معین از محمد معین  
 (۴) سراج‌اللغات از سراج‌الدین علی خان اکبرآبادی
- ۲۱۸- کدام مورد درباره کتاب غلط‌نویسیم، صحیح است؟  
 (۱) فرهنگ‌های عامیانه  
 (۲) فرهنگ‌های عمومی  
 (۳) فرهنگ‌های اختصارات  
 (۴) فرهنگ‌های استعمال لغات
- ۲۱۹- فرهنگ‌های یک‌زبانه و دوزبانه چه تفاوتی باهم دارند؟  
 (۱) فرهنگ‌های یک‌زبانه به تاریخ واژه‌ها در زبان می‌پردازند و فرهنگ‌های دوزبانه واژه‌ها را از نظر تاریخی در دو زبان توصیف می‌کنند.  
 (۲) در فرهنگ یک‌زبانه، مدخل‌ها و توضیح آنها به یک زبان‌اند و در فرهنگ‌های دوزبانه مدخل‌ها و توضیح آنها به دو زبان‌اند.  
 (۳) فرهنگ‌های یک‌زبانه بیشتر برای عموم مردم و فرهنگ‌های دوزبانه برای مترجمان تألیف می‌شوند.  
 (۴) در فرهنگ‌های یک‌زبانه، علاوه بر توصیف واژه‌ها، از موارد کاربرد آنها نیز بحث می‌شود.
- ۲۲۰- مؤلف الذریعه الی تصانیف‌الشیعه کیست؟  
 (۱) آیت‌الله مرعشی نجفی  
 (۲) حاج‌خلیفه چلبی  
 (۳) شیخ آقابرگ طهرانی  
 (۴) سیداحمد حسینی اشکوری