

# بارم‌بندی

دروس دوره دوم

متوسطه نظری

پایه یازدهم

وضعیت عادی

سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹



صفحه	عنوان
۴	دین و زندگی ۲ تجربی / ریاضی / فنی و حرفه‌ای و کار دانش
۶	دین و زندگی ۲ انسانی
۸	احکام ۲
۹	اسوالت و عقاید ۲
۱۰	اخلاق ۲
۱۱	علوم و معارف قرآنی ۲
۱۳	تعلیمات دینی و پژوه اقیت‌های دینی ۲
۱۴	تحلیل فرهنگی (معارف اسلامی)
۱۵	عربی، زبان قرآن ۲ (ریاضی / تجربی)
۲۰	عربی ۲ (تخصصی انسانی)
۲۵	عربی ۲ (معارف اسلامی)
۳۰	عربی ۲ (فنی و حرفه‌ای و کار دانش)
۳۳	فارسی ۲
۳۴	نگارش ۲
۳۵	فارسی و نگارش ۲
۳۷	علوم و فنون ادبی ۲
۳۸	زبان انگلیسی ۲
۴۰	روان‌شناسی
۴۱	تریبیت‌بدنی ۲
۴۳	فلسفه ۱
۴۴	جغرافیا ۲
۴۶	تاریخ ۲: از بعثت پیامبر اسلام تا پایان صفویه (انسانی)
۴۸	تاریخ معاصر ایران
۴۹	جامعه‌شناسی ۲
۵۰	ریاضیات ۲ (تجربی)
۵۱	هندسه ۲
۵۲	ریاضی و آمار ۲ (انسانی)
۵۳	آمار و احتمال (ریاضی)
۵۴	حسابان ۱ (ریاضی)
۵۵	فیزیک ۲
۵۷	شیمی ۲
۵۹	زیست‌شناسی ۲
۶۱	انسان و محیط زیست
۶۲	آزمایشگاه علوم ۲
۶۴	زمین‌شناسی (تجربی / ریاضی)
۶۵	اقتصاد (معارف)
۶۶	راهنمای و پژوه مدرسه
۶۷	هر
۶۹	تفکر و سواد رسانه‌ای
۷۳	کارگاه کارآفرینی و تولید

## بارمبنده درس دین و زندگی ۲ پایه یازدهم

رشته های علوم تجربی، ریاضی، فنی حرفه ای، کارداشان

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

### الف: ارزشیابی مستمر

#### ۱- قرائت قرآن کریم (۴ نمره):

- از هر دانش آموز در هر نوبت حداقل ۳ بار و هر بار حداقل ۵ تا ۷ سطر از قرائت آیات ابتدای درس، ارزشیابی به عمل می آید. (پرسش از قرائت سایر آیاتی که در درس آمده، بلامانع است). به ازای هر غلط روخوانی ۰/۲۵ از چهار نمره کسر می شود.
- در صورتی که دانش آموز حروف خاص عربی را صحیح تلفظ نمی کند به ازای هر حرف ۰/۲۵ وحداکثر یک نمره از قرائت او کسر می شود.
- در صورتی که دانش آموز آیات را به صورت مقطع و مکرر بخواند از ۵/۰ نمره تا ۱ نمره از نمره قرائت او کسر می شود.
- چنانچه دانش آموز آیات را به شیوه ترتیل یا تحقیق و با رعایت احکام ضروری تجوید بخواند از ۰/۵ تا ۱ نمره به نمره قرائت او افزوده می شود.

#### ۲- انجام فعالیت های داخل درس و پرسش از متن (۸ نمره) :

- فعالیت های فردی یا گروهی دانش آموزان در کلاس که در هر درس با عنوانی مانند: ، تدبیر قرآن، فعالیت کلاسی، تفکر، بررسی و ... مشخص شده اند.
  - سؤال هایی که دبیر هنگام تدریس از دانش آموزان می پرسد .
  - پاسخ به سؤال های بخش اندیشه و تحقیق (۳ نمره)
  - سؤال ها و فعالیت های مربوط به اندیشه و تحقیق ، با توجه به توانایی دانش آموزان در پاسخ گویی
  - سؤال هایی که دبیر در جلسه بعد از تدریس از دانش آموزان می پرسد.
  - حضور فعال در فرآیند تدریس و مشارکت در گفت و گوهای کلاسی (۵ نمره)
- تذکرہ: دانش آموزانی که برخی از کارهای بخش «پیشنهاد» کتاب درسی یا به ابتکار خود؛ فعالیت های ادبی، هنری و تحقیقی دیگری را انجام می دهند ۲ نمره فوق العاده به نمره مستمر آنها (تا سقف نمره ۲۰) در هر نوبت تحت عنوان «خلاقیت های علمی و هنری» اضافه می گردد.

### ب: ارزشیابی پایانی

#### ۱- امتحان قرائت قرآن کریم (۴ نمره):

- از هر دانش آموز در هر امتحان پایانی دونیم صفحه از آیات شریفه ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می آید. شیوه نمره گذاری به همان صورتی است که در ارزش یابی مستمر انجام می گیرد.

۲- امتحان کتبی از محتوای دروس (۱۶ نمره)

درس	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم	شهریور و دیماه
اول و دوم	۵		۲
سوم و چهارم	۶	۵	۳
پنجم و ششم	۵		۲/۵
هفتم و هشتم		۳/۵	۲/۵
نهم و دهم		۴/۵	۳/۵
یازدهم و دوازدهم		۳	۲/۵
جمع	۱۶	۱۶	۱۶

**توجه:**

۱- از بخش های زیر در ارزشیابی ها (پایانی و مستمر) سوالی طرح نمی شود : ترجمه آیات ابتدایی درس ، بیشتر بدانیم ، پاسخ سوالات شما، دانش تکمیلی، پیشنهاد ، پاورقی و فعالیت هایی که با علامت ستاره مشخص شده اند.

۲- آیات ابتدایی هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفا در ارزشیابی مستمر و پایانی به صورت شفاهی از دانش آموزان پرسیده می شود (۴ نمره). همچنین ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و در ابتدای هر درس آمده است جزو محتوای آموزشی نیست و صرفا جهت آشنایی دانش آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. بنابراین، نباید هیچ گونه سوالی در آزمون های نظام آموزشی آموزش و پژوهش و آزمون های ورودی دانشگاه ها از این آیات و ترجمه آنها طراحی شود.

۳- به جز آیات و روایاتی که با علامت خاص جهت حفظ کردن مشخص شده اند، حفظ کردن سایر آیات، روایات و ترجمه هایی که در داخل متن درس ها آمده است ضروری نیست، بلکه برداشت واستنباط از آن ها اهمیت دارد. بنابر این نباید از این آیات یا روایات، سوال به گونه ای طراحی شود که لازمه آن حفظ کردن عین آیه و روایت و ترجمه آن باشد، بلکه صرفا باید از مفهوم و پیام آن ها سوال طراحی شود.

۴- درس های پنجم، ششم، هفتم، هشتم، نهم و دهم، ویژه دانش آموزان شیعه است و دانش آموزان اهل سنت می توانند به جای این درس ها، درس های ارائه شده در کتاب ضمیمه دین و زندگی (۲) را مطالعه کنند و دبیر نیز از این ضمیمه سوال طرح نماید.

بارمندی درس تعلیمات دینی ویژه اقلیت‌های دینی ۲ - پایه یازدهم (کلیه رشته‌ها)

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

الف - اقلیت‌های کلیمی، زردشتی و آشوری

ارزشیابی مستمر و پایانی هر کدام ۲۰ نمره (نوبت اول، دوم و شهریور) :

۱ - کتاب مشترک تعلیمات ادیان و اخلاق (سال گذشته) (۱۰ نمره)

۲ - کتاب اختصاصی هریک از اقلیت‌های مذکور (۱۰ نمره)

ب - اقلیت ارمنی : به علت نداشتن کتاب اختصاصی، تمام ۲۰ نمره ارزشیابی مستمر و ۲۰ نمره ارزشیابی پایانی به

کتاب مشترک تعلیمات ادیان و اخلاق (سال گذشته) اختصاص دارد.

**بارم‌بندی درس عربی، زبان قرآن ۲ (ریاضی / تجربی) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه**  
**سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹**

**نوبت اول**

**(از درس اول تا پایان متن و درک مطلب درس چهارم)**

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
<b>الف:</b> <b>مهارت واژه‌شناسی</b>	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (دو مورد و زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	۰/۵	۲
	متراffد و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب)	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	۰/۵	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسام‌های خوانده شده)	۰/۵	
<b>ب:</b> <b>مهارت ترجمه به فارسی</b>	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	۵	۷
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تمکیل ترجمه ناقص (شش جای خالی)	۱,۵	
<b>ج:</b> <b>مهارت شناخت و کاربرد قواعد</b>	ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، امر، نهی، نفی، مستقبل، مجھول، فعل دارای نون و قایه و مصدر در جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند دخل و خرج یا در قالب مصوّر (ارتباط دادن جملات به تصاویر) (شش مورد)	۱/۵	۲/۵
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله یا تشخیص نوع فعل، یا هر سؤال ابداعی دیگر که مهارت تشخیص نوع فعل را بستجد. (سه مورد)	۰/۷۵	
	تشخیص اسم مکان و ترجمة آن در جمله	۰/۵	
	تشخیص اسم تفضیل و ترجمة دقیق آن در جمله	۱	
	ترجمة دقیق جملة با اسلوب شرط	۱	
	تشخیص فعل شرط و جواب آن	۰/۵	
	ترجمة دقیق دو اسم معرفه و نکره در عبارتی که زیرش خط کشیده شده است.	۰/۵	
	تشخیص محل اعرابی (فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف <sup>۱</sup> الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر)	۱	
	تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول و اسم مبالغه	۰/۵	
	عدد اصلی یا ترتیبی	۰/۲۵	

**۵: مهارت در ک و فهم**

۳	۱/۵	<p>سؤال جور کردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اوّل به توضیحات ستون دوم» (شش مورد) یا ارائه هشت کلمه که دو تا اضافه است و شش جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود.</p> <p>یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)</p>	<p>درک مطلب (ارائه متن و طراحی شش سؤال حتی الامکان با شش کلمه پرسشی خوانده شده)</p> <p>یا (ارائه شش جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛</p> <p>یا در هر دو مورد ۱۳ و ۱۴ هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد.</p>
۰/۵	۰/۲۵	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی، یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده	
۰/۵	۰/۲۵	طرح سؤال از بخش حوار مانند (جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداقل شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...)	<p><b>۶: مهارت مکالمه</b></p>

**ادامه بارمبندی درس عربی زبان قرآن ۲ پایه یازدهم**
**رشته‌های ریاضی و تجربی نوبت دوم**

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
<b>الف:</b> <b>مهارت واژه‌شناسی</b>	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (دو مورد و زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	۰/۵	۲
	تعیین کلمات مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب)	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهمانگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	۰/۵	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسام‌های خوانده شده)	۰/۵	
<b>ب:</b> <b>مهارت ترجمه به فارسی</b>	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	۵	۷
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تکمیل ترجمة ناقص (شش مورد)	۱/۵	
<b>ج:</b> <b>مهارت شناخت و کاربرد قواعد</b>	ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، امر، نهی، نفی، مجھول، مستقبل، فعل دارای نون و قایه و مصدر در جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند دخل و خرج؟ یا در قالب مصوّر (ارتباط دادن جملات به تصاویر) شش مورد	۱	۷/۵
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا هر سؤال ابداعی دیگر که مهارت تشخیص نوع فعل را بسنجد. (چهار مورد)	۱	
	شناخت اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم تفضیل و اسم مکان	۰/۵	
	عدد اصلی و ترتیبی	۰/۵	
	ترجمه دقیق جمله بعد از اسم نکره	۰/۵	
	ترجمه دقیق فعل مضارع دارای حروف «آن، آن، کی، لکی، حتی» در جمله؛ یا سؤال سه گزینه‌ای از فعل مضارع دارای این حروف	۱	
	ترجمه دقیق فعل مضارع دارای حروف «لم، لم، لا» در جمله؛ یا سؤال سه گزینه‌ای از فعل مضارع دارای این حروف	۱	
	ترجمه دقیق افعال ناقصه «کان، صار، یئس» در جمله (تأکید در طراحی سؤال بر شکل‌های مختلف فعل کان است)	۱	
	محل اعرابی (تشخیص نقش کلمات: فعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف <sup>۱</sup> الیه، صفت، جار و مجرور، مجرور به حرف جر)	۱	
<b>د:</b> <b>مهارت درک و فهم</b>	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اوّل به توضیحات ستون دوم» (شش مورد)؛ یا ارائه هشت کلمه که دو تا اضافه است و شش جمله دارای جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)	۱/۵	۳
	درک مطلب (ارائه متن و طراحی شش سؤال حتی الامکان با شش کلمه پرسشی خوانده شده)؛ یا (ارائه شش جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) یا در هر دو مورد ۱۵ و ۱۶ هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد.	۱/۵	
<b>ه:</b> <b>مهارت مکالمه</b>	پاسخ گوتابه به جمله‌های پرسشی؛ یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده	۰/۲۵	۰/۵
	طرح سؤال از بخش حوار (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداًکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...)	۰/۲۵	

## تذکرات برای طراحی سؤالات امتحانی

- ۱- سؤالات امتحان، کنکور و مسابقات باید کاملاً حرکت‌گذاری شوند.
- ۲- باید صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی، نادرست و نامفهوم باشد.
- ۳- ترجمه جمله، یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون، یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.
- ۴- آموزش و ارزشیابی مطابقت عدد و محدود و ویژگی‌های محدود و مطابقت موصوف و صفت مطلقاً از اهداف کتاب درسی نیست. حفظ عده‌های اصلی یک تا صد و عده‌های ترتیبی یکم تا بیستم از اهداف کتاب است.
- ۵- در تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب برای جای خالی در جمله، با توجه به قرائت باید توجه داشت که چنین مواردی از اهداف کتاب درسی نیست.
- ۶- در تشخیص محل اعرابی در جمله، نهادن اعراب رفع، نصب و جر از اهداف کتاب نیست و کلماتِ جمله باید اعراب‌گذاری کامل شده باشد.
- ۷- طرح سؤال از اعراب‌گذاری کلماتِ جمله، مطلقاً منوع است.
- ۸- در اسم فاعل و اسم مفعول مانند ناظر و مُنتَظِر ذکر اینکه ناظر اسم فاعل ثالثی مجرّد و مُنتَظِر اسم فاعل ثالثی مزید می‌باشد، در کتاب درسی تدریس نشده و از اهداف آموزشی کتاب نیست.
- ۹- در طرح سؤال مکالمه به دو صورت می‌توان عمل کرد: یکی ارائه تصویر و طرح سؤال از تصویر و دیگری پر کردن جای خالی در مکالمه و ارائه کلمات با دادن دو کلمه اضافه.

**ادامه بارم‌بندی امتحان شفاهی عربی زبان قرآن ۲ پایه یازدهم، میان نوبت اول و دوم  
رشته‌های ریاضی‌فیزیک، علوم تجربی**

نمره	موضوع	شماره	مهارت‌ها
۴	روان‌خوانی (بدون درنگ و خطأ، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف)، یا حفظ شعر و اجرای گروهی آن، اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها.		مهارت‌های خواندن، شبیدن و سخن‌گفتن
۱	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذ، ما هو، ما هی، بِم، مَنْ، لِمَنْ، أَيْنَ، مِنْ، كَمْ، هَلْ، أَ، مَتَى، كِيف، لَمَاذَا، لِمَ، عَمَّ، أَيِّ)، یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره، یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس.		
۵	جمع		

**تذکرات:**

۱. امتحان مستمر اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) می‌باشد، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
۲. تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند، زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
۳. در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسته شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إلى أين تذهب؟» پاسخ دهد «إلى الفندق»، کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أنا أذهب إلى الفندق». در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش‌آموزی سؤال شد: «أين أنت؟» و پاسخ داد: «أنا في ...». و درنگ کرد و نتوانست بگویید «أنا في الصَّف». در حقیقت نیمی از نمره را گرفته است. چون سؤال را فهمیده است.
۴. یکی از موارد امتحانی این است که از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معروفی کنند. یا اگر فعالیتی در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
۵. حفظ عین مکالمات، کاری بسیار دشوار است؛ لذا از دانش‌آموزان نمی‌خواهیم عین عبارت‌ها را حفظ کنند. دانش‌آموز می‌تواند با ذوق و سلیمانی خود و شرایط موجود تغییراتی در متن ایجاد کند.

بارم‌بندی درس عربی، زبان قرآن ۲ رشته ادبیات و انسانی پایه یازدهم دوره دوم متوسطه  
سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

**نوبت اول**  
**(از درس اول تا پایان متن و درک مطلب درس چهارم)**

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
<b>الف:</b> مهارت واژه‌شناسی	نوشتن ترجمه دو کلمه از عربی به فارسی در جمله (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	۰/۵	۲
	متراffد و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب)	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	۰/۵	
	نوشتن مفرد یا جمع دو اسم (در حد اسامی خوانده شده)	۰/۵	
<b>ب:</b> مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جمله‌های کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	۵	۷
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص (شش جای خالی)	۱/۵	
<b>ج:</b> مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، امر، نهی، نفی، مستقبل، مجھول، فعل دارای نون و قایه و مصدر در جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند دَخَلَ و خَرَجَ یا در قالب مصوّر (ارتباط دادن جملات به تصاویر) (شش مورد)	۱/۵	۷/۵
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله یا تشخیص نوع فعل، یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا میان چند کلمه (سه مورد)	۰/۷۵	
	تشخیص اسم مکان و ترجمه آن در جمله	۰/۵	
	تشخیص اسم تفضیل و ترجمه دقیق آن در جمله	۱	
	ترجمه دقیق جمله دارای اسلوب شرط	۱	
	تشخیص فعل شرط و جواب آن	۰/۵	
	إعراب: تشخیص نقش کلمه و علامت اعرابی آن (فاعل مرفوع، مفعول منصوب، مبتدأ مرفوع، خبر مرفوع، مضافٌ إلَيْه مجرور، صفت، جار و مجرور یا مجرور به حرف جر)	۱	
	تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول و اسم مبالغه	۱	
	عدد اصلی یا ترتیبی	۰/۲۵	

۳	۱/۵	<p>سؤال جور کردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (شش مورد)</p> <p>یا ارائه هشت کلمه که دو تا اضافه است و شش جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود.</p> <p>یا پر کردن جاهای خالی با گزینه های مناسب (سؤال سه گزینه ای)</p>	<b>۵: مهارت درک و فهم</b>
	۱/۵	<p>درک مطلب (ارائه متن و طراحی شش سؤال حتی الامکان با شش کلمه پرسشی خوانده شده)</p> <p>یا (ارائه شش جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)</p> <p>یا ارائه شش جمله همراه با هشت کلمه که دانش آموز باید هر جمله را به توضیح مناسبی آن وصل کند.</p> <p>یا در هر دو مورد ۱۳ و ۱۴ هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد.</p>	
۰/۵	۰/۲۵	پاسخ کوتاه به جمله های پرسشی یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده	<b>۶: مهارت مکالمه</b>
	۰/۲۵	طرح سؤال از بخش حوار مانند (جمله سازی با کلمات پراکنده حداقل شش تکه از عبارت های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه ای و ... )	

ادامه بارم‌بندی درس عربی، زبان قرآن ۲ رشته ادبیات و علوم انسانی پایه یازدهم  
نوبت دوم

جمع	نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۲ نمره	۰/۵	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (دو مورد و زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	الف: مهارت واژه‌شناسی
	۰/۵	تعیین کلمات متراծ و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب)	
	۰/۵	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	
	۰/۵	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسامی خوانده شده)	
۷	۵	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	ب: مهارت ترجمه به فارسی
	۰/۵	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	۱/۵	تکمیل ترجمه ناقص (شش مورد)	
۷/۵	۱	ترجمه دقیق فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، امر، نهی، نفی، مجهول، مستقبل، فعل دارای نون و قایه و مصدر در جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند دخل و خرج یا در قالب مصوّر (ارتباط دادن جملات به تصاویر) (شش مورد)	ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	۰/۵	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا میان چند کلمه (چهار مورد)	
	۱	شناخت اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم تفضیل و اسم مکان	
	۰/۵	اسلوب شرط (تعیین فعل یا جواب شرط یا ترجمه دقیق اسلوب شرط)	
	۰/۵	ترجمه دقیق جمله بعد از اسم نکره و سایر قواعد درس پنجم	
	۱	ترجمه دقیق فعل مضارع دارای حروف «آن، لَنْ، گَيْ، لِكَيْ، حَتَّى» در جمله یا سؤال سه گزینه‌ای از فعل مضارع دارای این حروف	
	۱	ترجمه دقیق فعل مضارع دارای حروف «آم، لِـ، لا» در جمله یا سؤال سه گزینه‌ای از فعل مضارع دارای این حروف	
	۱	ترجمه دقیق افعال ناقصه «کان، صار، آیس» در جمله (تأکید در طراحی سؤال بر شکل‌های مختلف فعل کان است)	
	۱	اعراب: تشخیص نقش کلمه و علامت اعرابی آن (فاعل مرفوع، مفعول منصوب، مبتدا مرفوع، خبر مرفوع، مضافٌ الیه مجرور، صفت، جار و مجرور یا مجرور به حرف جر)	

۳	۱/۵	<p>سؤال جور کردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (شش مورد) یا ارائه هشت کلمه که دو تا اضافه است و شش جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود.</p> <p>یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)</p>	۵: مهارت درک و فهم
	۱/۵	<p>درک مطلب (ارائه متن و طراحی شش سؤال حتی الامکان با شش کلمه پرسشی خوانده شده)</p> <p>یا (ارائه شش جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)</p> <p>یا ارائه شش جمله همراه با هشت کلمه که دانشآموز باید هر جمله را به توضیح مناسبی آن وصل کند.</p> <p>یا در هر دو مورد ۱۵ و ۱۶ هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد.</p>	
۰/۵	۰/۲۵	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده	هـ: مهارت مکالمه
	۰/۲۵	طرح سؤال از بخش حوار (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تگه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...)	

### قدّکرات برای طراحی سؤالات امتحانی

- سؤالات امتحان، کنکور و مسابقات باید کاملاً حرکت گذاری شوند.
- باید صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی، نادرست و نامفهوم باشد.
- ترجمه جمله، یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون، یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.
- آموزش و ارزشیابی مطابقت عدد و محدود و ویژگی‌های محدود و مطابقت موصوف و صفت مطلقاً از اهداف کتاب درسی نیست. حفظ عده‌های اصلی یک تا صد و عده‌های ترتیبی یکم تا بیستم از اهداف کتاب درسی است.
- در تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب برای جای خالی در جمله، با توجه به قرائت باید توجه داشت که چنین مواردی از اهداف کتاب درسی نیست.
- در تشخیص محل اعرابی در جمله، نهادن اعراب رفع، نصب و جر از اهداف کتاب نیست و کلماتِ جمله باید اعراب گذاری کامل شده باشد.
- طرح سؤال از اعراب گذاری کلماتِ جمله، مطلقاً ممنوع است.
- در اسم فاعل و اسم مفعول مانند ناظر و مُنتَظِر ذکر اینکه ناظر اسم فاعل ثلثی مجرّد و مُنتَظِر اسم فاعل ثلثی مزید می‌باشد، در کتاب درسی تدریس نشده و از اهداف آموزشی کتاب نیست.
- در طرح سؤال مکالمه به دو صورت می‌توان عمل کرد: یکی ارائه تصویر و طرح سؤال از تصویر و دیگری پر کردن جای خالی در مکالمه و ارائه کلمات با دادن دو کلمه اضافه.

## ادامه بارم‌بندی امتحان شفاهی عربی زبان قرآن (۲) پایه یازدهم، میان نوبت اول و دوم

### رشته ادبیات و علوم انسانی

نمره	موضوع	مهارت ها
۴	روان خوانی (بدون درنگ و خطأ، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) یا حفظ شعر و اجرای گروهی آن یا اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها	
۱	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی  سؤال با جملات دارای ما، ماذ، ما هو، ماهی، بم، من، لمن، این، منْ این، مِمن، کَم، هَلْ، أ، متى، كيف، لماذا، لِمَ، عَمَّ، أَيْ یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره  یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن- گفتن
۵	<b>جمع</b>	

تذکرات:

- امتحان مستمر اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) می‌باشد، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
- تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) دشوار است و از عهدۀ بسیاری از دانش‌آموzan بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموzan خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند، زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
- در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إلى أين تذهب؟» پاسخ دهد «إلى الفندق»، کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أنا أذهب إلى الفندق». در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش‌آموzan سؤال شد: «أين أنت؟» و پاسخ داد: «أنا في ...». و درنگ کرد و نتوانست بگویید «أنا في الصَّفَّ». در حقیقت نیمی از نمره را گرفته است. چون سؤال را فهمیده است.
- یکی از موارد امتحانی این است که از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کنند. یا اگر فعالیتی در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
- حفظ عین مکالمات، کاری بسیار دشوار است؛ لذا از دانش‌آموzan نمی‌خواهیم عین عبارت‌ها را حفظ کنند. دانش‌آموز می‌تواند با ذوق و سلیقۀ خود و شرایط موجود تغییراتی در متن ایجاد کند.

**بارم‌بندی درس عربی ۲ (معارف اسلامی) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه  
سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹**

**نوبت اول  
از درس اول تا پایان درس ششم**

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
الف: مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (زیر کلمات خط کشیده می‌شود.)	۰/۵	۲
	متراff و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	۰/۵	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حدّ اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا یازدهم)	۰/۵	
ب: مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	۵	۶
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص	۰/۵	
ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی نقلی، ماضی استمراری، امر، نهی، نفی، مجھول، مستقبل و نیز مصدر در جمله (هشت مورد)	۲	۱۰
	المحل الإعرابی و علامه الإعراب: تشخیص مبتدأ، خبر، فاعل، مفعول به، نایب فاعل، جار و مجرور (۰,۵) تشخیص اسم و خبر نواسخ و اعراب و ترجمة آنها (۱) تشخیص مضاف اليه و صفت و ذکر اعراب آنها (۰,۵)	۲	
	تشخیص اسم‌های مشتق (اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مکان، اسم زمان، اسم تفضیل، اسم مبالغه، صفت مشبهه و اسم آلت) داخل جمله‌های کوتاه و ساده	۰/۵	
	تشخیص نعت مناسب برای منعوت (۰,۵) و تشخیص نوع نعت (۰,۲۵)	۰/۵	
	ترجمه (ماضی + مضارع) یا (مضارع + مضارع) یا (ماضی + ماضی)	۰/۲۵	
	تشخیص گزینه درست در انتخاب مضاف مانند اختبر نفسک ۵ صفحه ۲۵	۰/۵	
	تشخیص فعل مضاعف، مهmoz و رباعی در جمله و ذکر صیغه یا ترجمة آن	۰/۷۵	
	تحلیل صرفی (۱ نمره) و اعراب (۱ نمره)	۲	
	تشخیص اعراب فرعی (در اسم مثنی، جمع مذکر سالم، جمع مؤنث سالم، اسماء خمسه و اسم ممنوع من الصرف)	۱/۵	

۲	۱	<p>سؤال جو رکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» یا ارائه سه کلمه که یکی اضافه است و دو جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود.</p> <p>یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)</p> <p>یا هر سؤال مشابه دیگر</p>	۵ مهارت درک و فهم
	۱	<p>درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده)</p> <p>یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله</p> <p>یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) طرح سؤال درک مطلب ارجحیت دارد.</p>	

**شیوه‌نامه ارزشیابی فارسی ۲**  
**پایه یازدهم - سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹**

ردیف	قلمروها	موضوع ها	نمره	
۱	زبانی نمره ۷	معنی واژه	۱/۵	
		املای واژه	۱/۵	
		دستور	۴	
۲	ادبی نمره ۵	آرایه های ادبی	۲/۵	
		تاریخ ادبیات	۱	
		حفظ شعر	۱/۵	
۳	فکری نمره ۸	در ک مطلب	۴	
		معنی و مفهوم نثر	۲	
		معنی و مفهوم نظم	۲	
<b>جمع</b>				
۲۰				

زمان تدریس این کتاب، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

**تذکّر:**

- سوال های معنایی و دستوری، باید در «جمله» پرسیده شود.
- در املای واژگان، «تشدید» ارزش املایی ندارد.
- گستره یا پیوسته نویسی واژه هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتابخانه یا کتابخانه)، یکسان است و ارزش املایی ندارد.
- در حفظ شعر، از آوردن جای خالی باید پرهیز کرد؛ سروده کامل یا بخشی از آن خواسته شود.
- در آزمون ها و پرسش های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می شود، به موضوع های خوانشی یا پاره مهارت های خوانداری (مانند لحن، تکیه، مکث و درنگ، فراز و فرودهای آوایی و ...) و فنّ بیان باید توجه شود.
- بارم آزمون نوبت دوم به نسبت ۶ نمره (نوبت اول)/ ۱۴ نمره (نوبت دوم) و شهریور طبق بارم بندی جدول فوق از کل کتاب خواهد بود.

**شیوه نامه ارزشیابی نگارش ۲**  
**پایه یازدهم - سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹**

ردیف	موضوع	سنجه‌های ارزشیابی	نمره
۱	بازشناسی	توانایی بازشناسی آموزه‌های درس	۲
۲	تولید متن	۱- خوش آغازی (جدایت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته) ۲- پرورش موضوع یا شیوه بیان نوشته (بیان ساده و صمیمی- بیان احساس متناسب با موضوع- سیر منطقی نوشته- فکر و نگاه نو) ۳- خوش فرم‌جامی (جمع بندی مطالب- تاثیر گذاری و تفکر برانگیز بودن)	۹
۳	سازه‌های نوشتاری	۴- رعایت نشانه‌های نگارشی ۵- املای واژگان (نداشتن غلط املایی) مثل نویسی / حکایت نگاری / شعر گردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر- پروراندن موضوع) - رعایت املاء و نشانه‌های نگارشی	۳
۲۰	جمع		۱

زمان تدریس این کتاب، ۱ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

- در آزمون‌های نوبت دوم و شهریورماه، سؤال از کل کتاب طبق بارم بندی جدول فوق، طرح خواهد شد.

شیوه‌نامه ارزشیابی فارسی و نگارش ۲ پایه یازدهم  
دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

(الف) فارسی : ۱۰ نمره شامل هشت درس (۱، ۳، ۵، ۷، ۹، ۱۱، ۱۳ و ۱۴)

ردیف	موضوع ها	نمره
۱	معنی واژه	۱
	املای واژه	۱
	دستور	۱/۵
۲	آرایه های ادبی	۱
	تاریخ ادبیات	۰/۵
	حفظ شعر	۱
۳	درک مطلب	۲
	معنی و مفهوم نثر	۱
	معنی و مفهوم نظم	۱
جمع		۱۰

- سوال های معنایی و دستوری، باید در «متن و جمله» پرسیده شود.
- در املای واژگان، «تشدید» ارزش املایی ندارد.
- گستاخ یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند(مانند کتابخانه یا کتابخانه)، یکسان است و ارزش املایی ندارد.
- در حفظ شعر(اشعار بخش فارسی)، از آوردن جای خالی باید پرهیز کرد؛ سروده کامل یا بخشی از آن خواسته شود.
- در آزمون ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره مهارت‌های خوانداری(مانند لحن، تکیه، مکث و درنگ، فراز و فرودهای آوایی و...) و فنّ بیان باید توجه شود.

ب) نگارش : ۱۰ نمره شامل شش درس (۲، ۴، ۶، ۸، ۱۰ و ۱۲)

ردیف	موضوع	سنجه‌های ارزشیابی	نمره
۱	باز شناسی	توانایی بازشناسی آموزه های درس	۱
۱	آفرینش	۱- خوش آغازی (جدایت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	
۲		۲- پرورش موضوع (بیان ساده و صمیمی- بیان احساس مناسب با موضوع، فکر نو و سیر منطقی نوشته)	
۳		۳- خوش فرجامی (جمع بندی مطالب- تاثیر گذاری و تفکر برانگیز بودن)	
۴		۴- رعایت نشانه های نگارشی	۱
۵		۵- املای واژگان (نداشتن غلط املایی)	۱
۳	سازه های نوشتاری	مثل نویسی / حکایت نگاری / شعر گردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر- پروراندن موضوع	۲
		- رعایت املاء و نشانه های نگارشی	۱
۱۰	جمع		

- زمان تدریس این کتاب، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

- نمره پایانی: فارسی (۱۰ نمره) + نگارش (۱۰ نمره) = ۲۰

- در آزمون های نوبت دوم و شهریورماه، سؤال از کل کتاب طبق بارمبنده جدول فوق، طرح خواهد شد.

شیوه نامه ارزشیابی علوم و فنون ادبی ۲  
پایه یازدهم - سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

ردیف	موضوع	نمره
۱	تاریخ ادبیات	۲
۲	سبک‌شناسی	۲
۲	موسیقی شعر	۶
۳	زیبایی‌شناسی	۶
۴	نقد و تحلیل نظم و نثر	۴
جمع		۲۰

زمان تدریس این کتاب، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

- در نمره گذاری پرسش‌های هر فصل، به تنوع موضوعی و تعداد درس‌ها توجه شود.
- پرسش‌های بخش نقد و تحلیل نظم و نثر، بر بنیاد ساختار ارائه شده در بخش تحلیل فصل تنظیم شود.
- بارم آزمون نوبت دوم به نسبت ۶ نمره (نوبت اول)/۱۴ نمره (نوبت دوم) و شهریور طبق بارم‌بندی جدول فوق از کل کتاب خواهد بود.

بارم‌بندی درس زبان انگلیسی پایه یازدهم  
سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

ارزش یابی درس زبان انگلیسی پایه دهم تا دوازدهم مشتمل بر ۲ بخش آزمون مستمر و پایانی به شرح زیر می باشد:

### آزمون مستمر

این آزمون، از بخش‌های مختلف کتاب دانش آموز و کتاب کار به صورت مستمر در هر نیمسال تحصیلی توسط دیران محترم طراحی و برگزار می‌شود.

نمره آزمون‌های مستمر اول و دوم، هر یک ۲۰ نمره می‌باشد که توزیع نمرات به صورت متناسب با بخش‌های کتبی و شفاهی توسط دیران گرامی انجام می‌شود.

### آزمون پایانی :

آزمون‌های پایانی اول و دوم شامل موارد زیر است (به جز نوبت دوم پایه دوازدهم):

#### Speaking (۴ نمره)

- تک‌گویی (MONOLOG):

از دانش آموزان خواسته می‌شود در مورد موضوع (THEME) درس‌های خوانده شده، مطالبی را به صورت تک‌نفره بازگو نمایند.

- گفتگو (DIALOG):

در این بخش مکالماتی بین دانش‌آموز و معلم و یا دو یا چند دانش‌آموز در حیطه موضوعات کتاب صورت می‌گیرد.

- ایفای نقش (ROLE PLAY):

در این بخش از آزمون، به هر یک از دانش‌آموزان نقشی مرتبط، شبیه به بخش مکالمه اول کتاب یا کار گروهی (PAIRWORKS) بخش WHAT YOU LEARNED ارائه می‌گردد و دانش‌آموزان به صورت دو یا چندنفره به ایفای نقش می‌پردازند. هدف از این بخش به هیچ وجه حفظ عین مکالمات یا عبارات کتاب نیست و دانش‌آموزان می‌بایست به تولید خلاقانه بپردازند.

- مصاحبه (INTERVIEW):

در این بخش دیگر گرامی، پرسش‌هایی را در قالب مصاحبه از دانش‌آموزان مطرح می‌کند و دانش‌آموزان با توجه به اطلاعات به سوالات ایشان پاسخ می‌دهند.

#### Listening (۴ نمره)

سه متن در حد مطلب کتاب و در سطح معلومات دانش‌آموزان به صورت پخش فایل صوتی در کلاس درس صورت می‌گیرد. سوالات، مشابه تمرین‌های موجود در بخش‌های شنیداری کتاب است

#### Reading (۴ نمره)

در این بخش دو متن در سطح معلومات دانشآموزان و مطالب کتاب درسی ارائه می‌گردد. پرسشها، شبیه به موارد مطرح شده در کتاب‌های دانشآموز و کار می‌باشد.

#### Writing (۴ نمره)

تمرینات موجود در کتاب کار و کتاب دانشآموز می‌تواند به عنوان الگوی سوال مورد استفاده قرار گیرد.

#### Grammar (۲ نمره)

در این بخش نیز نمونه سوالات موجود در کتاب دانشآموز و کار در سه سطح use-meaning-form مورد استفاده خواهد بود.

#### Vocabulary (۲ نمره)

در این بخش نمونه سوالات موجود در کتاب دانشآموز و کار می‌تواند به عنوان الگو مورد استفاده قرار گیرد.

- برای نیمسال دوم، یک سوم از مجموع نمرات نمره به نیمه ابتدائی کتاب و دو سوم آن به نیمه دوم کتاب اختصاص می‌یابد.

#### توجه:

- برای سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ از بخش what you learned هیچ سوالی طرح نگردد.  
- بخش‌های listening و speaking آزمون پایانی (مجموعاً ۸ نمره از بیست) یک تا دو هفته پیش از آغاز امتحانات پایانی هر نیمسال برگزار می‌گردد. مابقی آزمون (۱۲ نمره) در روز امتحان پایانی برگزار خواهد شد.  
- اکیداً توصیه می‌گردد که بخش صحبت کردن توسط دبیر محترم ضبط و جهت حفظ مستندات، لوح فشرده آن به مدیر واحد آموزشی تحويل گردد.

- بخش گوش دادن به صورت مکتوب و با پخش فایل صوتی به صورت کلاسی برگزار می‌شود. لازم است برگه بخش گوش دادن به برگه امتحان پایانی الصاق و فایل صوتی مربوطه در قالب لوح فشرده به مدیر واحد آموزشی تحويل گردد.

- برای تسهیل در طراحی سوال مهارت‌های نوشتاری و خوانداری دوازده نمره‌ای، این آزمون از ۲۴ نمره طراحی و نمره نهایی تقسیم بر دو می‌گردد.

**بارم‌بندی درس تربیت‌بدنی ۲ پایه یازدهم دوره دوم متوسطه**  
**سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹**

با توجه به رویکرد فرایندمحور درس تربیت بدنی در ارزشیابی این درس آزمون پایانی همچون سایر دروس انجام نمی شود بلکه معلم به صورت مستمر و در جریان آموزش به کمک ابزارها و شیوه‌های رایج در تربیت‌بدنی همچون ،چک لیست مشاهده رفتار، کارنامای فعالیت خارج از مدرسه ، پروژه و آزمون های آمادگی جسمانی و مهارت های ورزشی و...دانش آموزان را در طول سال تحصیلی ارزیابی می کند.

ارزشیابی در درس تربیت بدنی با توجه به انتظارات عملکردی از دانش آموزان در این درس بر پایه بارم‌بندی زیر محاسبه و به عنوان نمره دانش آموز در پایان هر نوبت تحصیلی اعلام و در کارنامه دانش آموز ثبت خواهد شد.

**جدول راهنمای بارم‌بندی درس تربیت‌بدنی ۲**

بارم‌بندی نمره	ابزار جمع آوری داده‌ها	روش سنجش و ارزیابی	ملأک های ارزیابی
۲ نمره	چک لیست مشاهده رفتار	ارزیابی همسالان خودارزیابی ارزیابی معلم	رفتار های فردی و اجتماعی (پوشش ورزشی، حضور به موقع، اجرای تکالیف و مسئولیت پذیری ، کنترل هیجانات و احترام به دیگران و ...)
۲ نمره	■ چک لیست ارزیابی پروژه ■ کارنامای ثبت تکالیف کلاسی و منزل	ارزیابی معلم	شناخت موضوعات مربوط به زندگی فعال
۲ نمره	چک لیست ثبت امتیازات	ارزیابی همسالان ارزیابی معلم	امتیازات کسب شده در انجام بازی ها و رقابت های ورزشی
۱ نمره	■ چک لیست مشاهده رفتار ■ کارنامای ثبت تکالیف کلاسی و منزل	ارزیابی همسالان ارزیابی معلم	بکارگیری مفاهیم و اصول آمادگی جسمانی
۱ نمره	■ چک لیست مشاهده رفتار ■ کارنامای ثبت تکالیف کلاسی و منزل	ارزیابی همسالان ارزیابی معلم	بکارگیری قوانین و مقررات و استراتژی های بازی های ورزشی
۴ نمره	چک لیست مشاهده رفتار	ارزیابی همسالان ارزیابی معلم	مشارکت فعال در تمرینات آمادگی جسمانی و حرکتی و بازی های ورزشی
۴ نمره	چک لیست ثبت رکورد	ارزیابی همسالان ارزیابی معلم	سطح آمادگی جسمانی
۴ نمره	چک لیست ثبت رکورد	ارزیابی همسالان ارزیابی معلم	سطح مهارت های ورزشی
۲۰ نمره	مجموع نمرات		

نکته:

در صورت اجرای بخش اختیاری برنامه (تفریحات سالم در طبیعت) بارم بندی بخش "مشارکت فعال در تمرینات آمادگی جسمانی و حرکتی و بازی های ورزشی" به شرح زیر تغییر می کند:

- مشارکت فعال در تمرینات آمادگی جسمانی و حرکتی و بازی های ورزشی (۲ نمره)
- تفریحات سالم در طبیعت (۲ نمره)

بارم‌بندی درس ریاضیات ۲ (تجربی) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه  
سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

شماره فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور/دی
۱	۶	۲	۲/۵
۲	۶	۲/۵	۳
۳	۶	۲/۵	۳
۴	۷۶ (تصانیف)	۳	۳
۵		۳/۵	۳/۵
۶		۳/۵	۳
۷		۳	۲

بارم‌بندی درس هندسه ۲ پایه یازدهم دوره دوم متوسطه  
سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

فصل	دی	خرداد	شهریور و دی
فصل ۱	۱۶	۵	۸
فصل ۲ از ص ۴۵ تا آخر	۶	۲	۷
		۵	
فصل ۳		۸	۵

**بارم‌بندی درس ریاضی و آمار ۲ (انسانی) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه**  
**سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹**

شماره فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور/دی
۱	۱۳	۵	۶/۵
۲	۷	۸	۸
۳		۷	۵/۵

(تا آخر صفحه ۴۴)

بارم‌بندی درس آمار و احتمال (ریاضی) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه  
سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

شماره فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور/دی
۱	۱۲	۴/۵	۵
۲	۸ (تا آخر صفحه ۵۱)	۵/۵	۶
۳		۶	۵
۴		۴	۴

بارم‌بندی درس حسابان ۱ (ریاضی) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه  
سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

شماره فصل	نوبت اول	نوبت دوم	دی / شهریور
۱	۱۰	۴	۴
۲	۸	۳	۴
۳	۲ نمره (درس ۱)	۳	۳
۴		۴	۴
۵		۶	۵

بارم‌بندی درس فیزیک ۲ (علوم تجربی) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه

سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

شهریور و دیماه		نوبت دوم		نوبت اول		شماره فصل
فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	
۱/۵	۵/۷۵	۰/۵	۴/۵	۲/۵	۱۱/۵	اول
۰/۷۵	۴/۲۵	۰/۵	۱/۵	۱	۵	دوم تاص ۵۳ (ابتداي ۲-۵ توان در مدارهای الکتریکی)
		۰/۵	۲/۵			دوم (از ابتداي ۲-۵ در مدارهای الکتریکی تا آخر فصل)
۱/۲۵	۶/۵	۲	۸/۵			سوم
۳/۰	۱۶/۰	۳/۰	۱۶/۰	۳/۰	۱۶/۰	جمع
۲۰		۲۰		۲۰		

بازم‌بندی درس فیزیک ۲ (ریاضی و فیزیک) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه

سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

شهریور و دیماه		نوبت دوم		نوبت اول		شماره فصل
فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	
۱/۲۵	۵/۵	۰/۵	۴	۲	۱۱	اول
۱	۴/۷۵	۰/۵	۲	۱/۵	۰/۵	دوم تا ص ۶۷ (ابتدای توان در مدارهای الکتریکی)
		۰/۵	۲/۵			دوم از ص ۶۷ تا آخر فصل
۰/۵	۳/۵	۱	۴/۵			سوم
۰/۷۵	۲/۷۵	۱	۳/۵			چهارم
۳/۰	۱۶/۰	۳/۰	۱۶/۰	۳/۰	۱۶/۰	جمع
۲۰		۲۰		۲۰		

بارم‌بندی درس شیمی ۲ پایه یازدهم دوره دوم متوسطه  
سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

نوبت اول و پایان سال

نوبت دوم دی و شهریور	نوبت اول	فصل
۵	۱۵	اول
۲	۵	دوم - تا صفحه ۶۳ (تا ابتدای آنتالپی همان محتوای انرژی است)
۷		دوم - از صفحه ۶۳ تا آخر
۶		سوم
۲۰	۲۰	جمع

برای آزمون شهریور، دی ماه هم چنین در صورتی که آزمون پایان سال به صورت نهایی برگزار شود:

نمره	فصل
۷/۵	اول
۷/۵	دوم
۵	سوم
۲۰	جمع

- نمرات هر فصل می‌تواند نیم نمره نسبت به بارم‌پیشنهادی فوق تغییر کند.

**توصیه‌ها و محدوده طرح پرسش‌ها در آزمون**

- سهم محاسبات کمی و عددی در هر آزمون بین ۳۰ تا ۳۵ درصد از نمره کل آزمون را شامل می‌شود.
- آیا می‌دانید، تفکر نقاد و در میان تارنماها جزو ارزشیابی نیست.
- در صورت پرسش، داده‌های حافظه محور و مورد نیاز ارائه شود.
- پیوست جدول تناوبی در آزمون ضروری است.
- پیشنهاد مؤکد می‌شود پرسش‌های مرتبط با زندگی و صنعت طراحی کنید و اطلاعات و داده‌های درباره مفاهیم درسی موجود در کتاب ارائه و بر اساس داده‌های صورت مسئله پرسش‌های مفهومی و با سطوح بالای ارزشیابی طرح کنید.
- معادله شیمیایی موازن شده در محاسبات کمی و عددی داده شود.
- رسم آرایش الکترونی تا عنصر شماره ۳۶ جدول تناوبی مجاز است.
- نام‌گذاری آلکان‌ها با شاخه‌های فرعی متیل و اتیل جزو اهداف کتاب درسی است اما نام‌گذاری دیگر ترکیب‌های آلی جزو اهداف کتاب نیست و در این موارد فقط نام ترکیب‌های موجود در کتاب می‌تواند مورد ارزشیابی قرار گیرد.

## ادامه بارم‌بندی درس شیمی ۲

پیشنهاد می‌شود در ارزشیابی‌های مستمر و پایانی ، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد.  
جدول زیر، فهرستی از این انتظارات و سهیم آن‌ها را در این آزمون نشان می‌دهد.

انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
طراحی آزمایش	۲-۴	۱-۳
اجرای آزمایش ، ثبت داده‌ها، نتیجه گیری و ارائه گزارش	۲-۴	-
تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و ...	۲-۴	۲-۴
انجام تحقیق و جمع آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲-۳	
مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی ، کنجدکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی)	۴-۶	
پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد ، استدلال و قضاوت)	۱-۳	۴-۷
توانایی حل پرسش‌های محاسباتی	۲-۳	۶-۸
حل مسائل در شرایط جدید(کاربرد و استدلال)		۱-۳

ارزشیابی زیست شناسی ۲ پایه یازدهم  
سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

ارزشیابی از دانش آموزان در این درس به دو صورت مستمر و نهایی انجام می شود.

**ارزشیابی مستمر** براساس فعالیت های گروهی یا انفرادی دانش آموزان در کلاس یا خارج از کلاس و در طول سال تحصیلی انجام می شود. این ارزش یابی براساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش آموز در هنگام انجام هر فعالیت و براساس عملکرد دانش آموزان در انجام فعالیت ها، مانند ارائه گزارش، مشارکت در بحث های گروهی، پاسخ به پرسش های کتبی و شفاهی انجام می شود. نمره این ارزشیابی برای هر نوبت (نوبت اول سال و نوبت دوم سال) ۲۰ نمره است.

**ارزشیابی پایانی** در دو نوبت به صورت آزمون کتبی انجام می شود. در نوبت اول ۲۰ نمره آن از پنج فصل اول کتاب (تا پایان صفحه ۷۸) طراحی شود. در نوبت دوم پنج نمره از قسمت اول و ۱۵ نمره از قسمت دوم کتاب است. بارم بندی فصل ها برای نوبت اول، دوم و شهریور مطابق جدول زیر پیشنهاد می شود.  
توجه داشته باشید که طرح پرسش از مطالب مربوط به بیشتر بدانید، واژه شناسی، پاورقی ها و پیوست های آخر کتاب در همه آزمون ها ممنوع است.

شماره فصل و عنوان	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و دی
۱. تنظیم عصبی	۴	۱	۲
۲. حواس	۴	۱	۲
۳. دستگاه حرکتی	۳/۵	۱	۲
۴. تنظیم شیمیایی	۲/۵	۱	۱/۵
۵. اینمنی	۴	۱	۲
فعالیت ها	۲		
۶. تقسیم یاخته		۳	۲
۷. تولید مثل		۴	۲/۵
۸. تولید مثل نهاندانگان		۳	۲
۹. پاسخ گیاهان به محرك ها		۳	۲
فعالیت ها		۲	۲
جمع	۲۰ نمره	۲۰ نمره	۲۰ نمره

بارم‌بندی درس انسان و محیط زیست پایه یازدهم دوره دوم متوسطه  
سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

نمره	پایانی نوبت دوم خرداد- شهریور و دی	نمره	نوبت اول دی ماه	شماره درس
۵	۱/۲۵	۲۰	۵	۱
	۱/۲۵		۵	۲
	۱/۲۵		۵	۳
	۱/۲۵		۵	۴
۱۵	۵			۵
	۵			۶
	۵			۷
۲۰	جمع			

بارم‌بندی درس آزمایشگاه علوم ۲ پایه یازدهم دوره دوم متوسطه  
سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

فصل	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم	شهریور و دی
اول (کلیات)	۲	۲	تئوری: ۲
دوم (آزمایش‌های مربی)	۴	۴	عملکردی: ۴
سوم (آزمایش‌های دستورالعملی)	۶	۶	عملکردی: ۶
چهارم (آزمایش‌های کاوشنگری)	۶	۶	عملکردی: ۶
پروژه	۲	۲	۲
جمع	۲۰	۲۰	۲۰

**شاپیشه است:**

برای ارزشیابی مستمر، یک فهرست وارسی (چک‌لیست) برای هر فعالیت یا هر دسته از فعالیت‌های شبیه به هم، تهیه و ارزشیابی هر دانش‌آموز بر اساس آن، انجام شود. نمونه‌برگ این فهرست در کتاب راهنمای معلم آورده شده است.

ادامه بارم‌بندی درس آزمایشگاه علوم ۲ پایه یازدهم دوره دوم متوسطه  
سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

فصل	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم	شهریور و دی
اول (کلیات)	۲	۲	تئوری: ۲
دوم (آزمایش‌های مربی)	۴	۴	عملکردی: ۴
سوم (آزمایش‌های دستورالعملی)	۶	۶	عملکردی: ۶
چهارم (آزمایش‌های کاوشنگری)	۶	۶	عملکردی: ۶
پروژه	۲	۲	۲
جمع	۲۰	۲۰	۲۰

**شاپیشه است:**

برای ارزشیابی مستمر، یک فهرست وارسی (چک لیست) برای هر فعالیت یا هر دسته از فعالیت‌های شبیه به هم، تهیه و ارزشیابی هر دانش‌آموز بر اساس آن، انجام شود. نمونه‌برگ این فهرست در کتاب راهنمای معلم آورده شده است.

بارم‌بندی درس زمین‌شناسی (تجربی / ریاضی) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه  
سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

شماره فصل	بودجه‌بندی کتاب	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم	شهریور و دی
۱	۴ جلسه	۶	۱/۵	۳
۲	۴ جلسه	۷	۱/۵	۳/۵
۳	۴ جلسه	۷	۲	۳/۵
۴	۳ جلسه		۴	۲/۵
۵	۳ جلسه		۴	۲/۵
۶	۳ جلسه		۴	۳/۵
۷	۳ جلسه		۳	۱/۵
جمع		۲۰	۲۰	۲۰

بارم‌بندی درس برنامه‌ریزی درسی ویژه مدرسه (راهنمای عمل) پایه یازدهم دوره دوم متوسطه

سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

عنوانین برنامه‌های گذرانده شده توسط هر دانش آموز همراه با ثبت چگونگی عملکرد او (در مقیاس کمی و کیفی) در کارنامه جداگانه‌ای تنظیم و در ذیل عنوان درس "برنامه ویژه مدرسه" در کارنامه ثبت می‌شود.

گزارش توصیفی عملکرد دانش آموز نیز ضمیمه کارنامه تحصیلی وی خواهد شد.

**بارم‌بندی درس هنر پایه یازدهم دوره دوم متوسطه**  
**سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹**

**نکات قابل توجه**

- الف - ارزشیابی این کتاب به صورت فرایندمحور می‌باشد.
- ب - دو پودمان در نوبت اول و دو پودمان در نوبت دوم تدریس می‌شود.
- ج - رعایت تقدم و تأخیر تدریس پودمان‌ها با توجه به پیوستگی مطالب بر عهده معلم خواهد بود.

نمره	مشاهده تحقیق اهداف (ارزشیابی مستمر نوبت اول و دوم)	عنوانین پودمان‌های کتاب
۴	شرکت در بحث و گفت‌وگوهای کلاسی و فعالیت در گروه <sup>۱</sup>	پودمان (۱) مفهوم زیبایی و هنر
۴	ارائه ایده‌های خلاقانه	
۱۰	انجام فعالیت‌های تعیین شده از سوی معلم <sup>۲</sup>	
۲	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
۲۰	جمع	
۱۰	انجام فعالیت‌های تعیین شده از سوی معلم <sup>۳</sup>	پودمان (۲) خلاقیت هنری
۴	ارائه ایده‌های خلاقانه	
۴	رعایت عناصر زیبایی شناسی در خلق اثر هنری	
۲	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
۲۰	جمع	
۱۰	انجام فعالیت‌های تعیین شده از سوی معلم <sup>۴</sup>	پودمان (۳) تحلیل آثار هنری
۴	ارائه ایده‌های خلاقانه و فعالیت‌های داوطلبانه در حفظ میراث فرهنگی	
۴	تحلیل آثار هنری <sup>۵</sup>	
۲	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
۲۰	جمع	
۴	شرکت در بحث و گفت‌وگوهای کلاسی	پودمان (۴) هنر، میراث فرهنگی و سبک زندگی
۱۰	انجام فعالیت‌های تعیین شده از سوی معلم <sup>۶</sup>	
۴	ارائه ایده‌های خلاقانه و فعالیت‌های داوطلبانه	
۲	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
۲۰	جمع	
۸۰	جمع کل	

## توضیحات مربوط به شماره‌های داخل جدول

۱. بیان ایده‌ها و افکار، ارائه پیشنهاد، پاسخ به سوالات، همفکری و همکاری در گروه
۲. بررسی آثار هنری و تشریح آنها از نظر زیبایی شناسی در حد مطالب کتاب و توان دانش آموزان، تشریح یک اثر از نظر فرم، موضوع و محتوا، بیان تاثیر احساسی اثر بر مخاطب، بررسی رابطه اثر هنری و موضوع مقایسه آثار هنری و سبک‌های مختلف، خلق اثر هنری، تحقیق و پژوهش وارائه آن به صورت کنفرانس، شرکت در فعالیتهای گروهی، تهیه فیلم، عکس نمایش، نقاشی، کولاز، عکاسی، فیلم برداری، نمایش، برگزاری نمایشگاه، شناسایی میراث فرهنگی بومی و هنرمندان بومی وارائه آن در کلاس به صورت کنفرانس، فیلم، یا فتن میراث غیر ملموس بومی وارائه در کلاس، بهسازی محیط مدرسه، خانه، ...، تحلیل آثار هنری در حد توان دانش آموزان و اطلاعات ارائه شده در کتاب معلم میباشد برای این کار دیر میتواند یک اثر هنری را در ویدئو پژوهشکنور نمایش دهد و یا در اندازه بزرگ روی تخته نصب نماید ..... و از دانش آموزان بخواهد که تحلیل خود را در مورد اثر بیان نمایند.

## شیوه ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس تفکر و سواد رسانه‌ای پایه یازدهم دوره دوم متوسطه

سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

در گردآوری اطلاعات جهت ارزشیابی پیشرفت تحصیلی تفکر و سواد رسانه‌ای از شش نوع ابزار استفاده می‌شود:

- ۱- برگه ثبت مشاهدات یا بازبینه (چک‌لیست) که توسط معلم در هر جلسه برای تعدادی از دانش‌آموزان تکمیل می‌شود (برای هر دانش‌آموز حداقل ۲ بار در هر نوبت تحصیلی).
- ۲- برگه ثبت مشاهدات یا بازبینه (چک‌لیست) که توسط اولیا در هر نوبت تحصیلی تکمیل می‌شود.
- ۳- برگه‌های فعالیت کتاب دانش‌آموز که نقش پوشید کار دانش‌آموز را از ابتدا تا انتهای سال تحصیلی ایفا می‌کند.
- ۴- برگه‌های خودارزیابی هر نوبت تحصیلی، موجود در کتاب دانش‌آموز
- ۵- برگه ارزیابی طرح‌ها (پروژه‌های) تولیدی دانش‌آموزان (پروژه‌های تولیدی در نوبت اول شامل تکالیف فعالیت در خانه و در نوبت دوم شامل تکالیف فعالیت در خانه و انتخاب و اجرای یک پروژه کلی در طول نیمسال تحصیلی است).
- ۶- آزمون عملکردی (۲ بار در طول سال؛ یک بار در هر نوبت تحصیلی).

در آزمون عملکردی در روز مشخصی در زمان امتحانات، دانش‌آموزان محتوای تولیدات رسانه‌ای جدید ارائه شده برای کل کلاس (فیلم، تصویر، متن، شعر و ...) را براساس سوالات مطرح شده در برگه آزمون تحلیل کرده و پاسخ‌های خود را به صورت کتبی در برگه امتحانی می‌نویسند. برگه‌های پاسخ مانند برگه‌های امتحانی سایر دروس در مدرسه نگهداری می‌شود.

**نمودار ۱:** نمره گذاری این برنامه بر اساس نمره گذاری ۲۰ نمره‌ای است. ۲۰ نمره به ارزشیابی مستمر و ۲۰ نمره به ارزشیابی تراکمی تخصیص می‌یابد. توزیع نمره به شرح زیر است.

### ۱- ارزشیابی مستمر

#### ۱۰ نمره مشاهده رفتار

۰ نمره مشاهده رفتار دانش‌آموز در تحلیل تولیدات رسانه‌ای در فرایند یادگیری در مدرسه توسط معلم.

۰ نمره مشاهده رفتار در بهره‌مندی و تحلیل تولیدات رسانه‌ای در خانه توسط اولیا (اولیا نمره‌دهنده نیستند بلکه برگه ارزیابی مختص خود را تکمیل می‌کنند و به تکمیل برگه ارزیابی آنها نمره داده می‌شود. در صورتی که اولیا چنین توانایی نداشته باشند تمام ۱۰ نمره به مشاهده رفتار توسط معلم اختصاص می‌یابد).

• ۱۰ نمره ارزیابی فعالیت در خانه و طرح تولید پیام رسانه‌ای

○ ۸ نمره توسط معلم (در نوبت اول ۸ نمره به طور کامل به تکالیف کلاسی و فعالیت

در خانه، و در نوبت دوم ۴ نمره به تکالیف کلاسی و ۴ نمره به طرح کلی تولید پیام

اختصاص می‌یابد.)

○ ۲ نمره به فعالیت‌هایی که با همکاری اولیا و مریمان در خانه انجام و توسط گروه

داوری اولیا و مریمان ارزیابی می‌شود.

مجموع این نمرات ۲۰ نمره مستمر را تشکیل می‌دهد.

۲- ارزشیابی پایانی

• ۲۰ نمره آزمون عملکردی پایان نیمسال تحصیلی

## بارم‌بندی پیشنهادی آزمون عملکردی نوبت اول و دوم درس تفکر و سواد رسانه‌ای

ردیف	نام پیشنهادی	نوبت اول	نوبت دوم	ردیف	اهداف و عملکرد		ردیف
					دروس و بارم	اهداف و عملکرد	
۴	۵	۷، ۶، ۵، ۴، ۳، ۲، ۱ ۱۲، ۱۱، ۱۰، ۹، ۸ ۱۹، ۱۷، ۱۶، ۱۵، ۱۳	۲، ۱ ۵، ۴، ۳	۵	محتوای تولیدات رسانه‌ای را تحلیل و پیام‌های آشکار و پنهان آنها را در ک می‌کند.	۱	
۲	۴	۱۶، ۵، ۴	۵ و ۲	۵	بازنمایی‌ها و کلیشه‌ها را در تولیدات رسانه‌ای تشخیص می‌دهد.	۲	
۲	۵	۹، ۸، ۷	۲	۲	روش‌ها و فنون اقتاع را در تولیدات رسانه‌ای تشخیص می‌دهد.	۳	
۳	۲	۹	۳	۳	فرستنده پیام را تشخیص می‌دهد.	۴	
	۴	۱۱ و ۱۰	۳	۳	توانایی تحلیل و ارزیابی اهداف تولیدات رسانه‌ای را دارد.	۵	
۱		۱۳	۴	۴	ویژگی‌ها و نشانگرهای مخاطب فعل و منفعل را می‌شناسد.	۶	
۲		۱۴	۴	۴	حقوق خود در برابر رسانه‌ها و مصادیق آنها را می‌شناسد.	۷	
۴		۱۸، ۱۷، ۱۶، ۱۵	۵	۵	مؤلفه‌های سبک زندگی در تولیدات رسانه‌ای را تشخیص می‌دهد و آنها را با ارزش‌ها و هنجارهای جامعه مقایسه می‌کند.	۸	
۱		۲۱، ۲۰	۶	۶	برای مدیریت مصرف بهینه از رسانه‌ها، اصول و قواعدی برای خود وضع می‌کن.	۹	
۱		۲۲	۶	۶	بی‌اخلاقی‌های رسانه‌ای را در تولیدات و جریان‌های رسانه‌ای تشخیص می‌دهد.	۱۰	
۲۰	۲۰	جمع نمرات					

## نمونه سؤالات آزمون عملکردی

- نمایش قطعه‌ای فیلم، تصویر، بازی ویدئویی جدید توسط معلم و تحلیل آن توسط دانشآموز به صورت کتبی در برگه آزمون
- ارائه اخبار روز از چند منبع توسط معلم و مقایسه و تحلیل آنها توسط دانشآموز به صورت کتبی
- ارائه بخشی از متن یک مقاله، داستان و ... در برگه آزمون و تحلیل آنها توسط دانشآموز به صورت کتبی
- ارایه یک مطالعه موردی در برگه آزمون و تحلیل و استخراج نکات کلیدی و دیدگاه‌های موجود در آن توسط دانشآموز
- ارائه چند مطالعه موردی در برگه آزمون و مقایسه نکات کلیدی و دیدگاه‌های موجود در آنها توسط دانشآموز
- و ...

## راهنمای ارزشیابی درس کارگاه کارآفرینی و تولید پایه یازدهم دوره دوم متوسطه سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

ارزشیابی درس کارگاه کارآفرینی و تولید در پایان هر بخش انجام می‌گیرد و تحت عنوان پوشش عملکرد(کارپوش) می‌تواند مورد استفاده قرار گیرد.

روش‌های پیشنهادی در این درس ارزیابی کیفی عملکرد و پاسخ‌های دانش‌آموزان است. در این نظام نمره دهی به منظور ارزیابی عملکرد، باید برای هر بخش مراحل زیر را اجرا کنید.

۱- کیفیت را تعریف کنید؛

۲- معیارهای کیفیت را تعیین نمایید؛

۳- نحوه نمره دهی را به معیارهای سنجش کیفیت در یک نظام چهار سطحی به ترتیب زیر اجرا کنید:

الف) نمره ۴ تسلط دارد؛

ب) نمره ۳ مهارت دارد؛

پ) نمره ۲ نیاز به کمک دارد؛

ت) نمره ۱ به تنها ی قابل انجام کار نیست.

به عنوان نمونه برای بخش یک (کارتیمی) می‌توانید ارزیابی عملکردی را مطابق جدول زیر انجام دهید.

### ارزیابی عملکرد: کارتیمی

کیفیت: تشکیل تیم و انجام فعالیت‌های بخش تشکیل تیم

معیارها: ۱- تشکیل تیم ۲- مشارکت فردی و جمیع ۳- شرکت در بحث و گفت‌وگو ۴- توجه به زمان ۵- انگیزه و علاقه ۶- مسئولیت‌پذیری ۷- صداقت

نظام نمره دهی:

الف) تحقق معیارهای ۱، ۲، ۳، ۶ و ۷ نمره ۴

ب) تحقق معیارهای ۱، ۲، ۳، ۵ نمره ۳

پ) تحقق معیارهای ۱، ۴، ۵ نمره ۲

ت) تحقق معیارهای ۳، ۴ نمره ۱

بخشی از نمره نیز مربوط به ارائه طرح کسب و کارتیمها و نمونه‌های اولیه از محصولاتشان در نمایشگاه برگزار شده در پایان سال است. ضمناً تحقق معیارها برای اثبات کیفیت نیازمند ابزارهای سنجش(فهرست وارسی، آزمون عملکردی، نگرش سنج و ...) است.