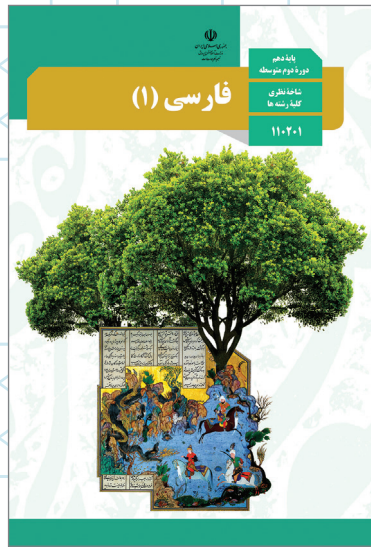




د  
ع



## بارم‌بندی درس فارسی، نگارش، فارسی و نگارش و علوم و فنون ادبی (۱)





### بارم‌بندی فارسی (۱)، پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

ردیف	قلمروها	موضوع‌ها	نمره
۱	زبانی ۷ نمره	معنی واژه	۱
		املای واژه	۲
		دستور	۴
۲	ادبی ۵ نمره	آرایه‌های ادبی	۳
		تاریخ ادبیات	۱
		حفظ شعر	۱
۳	فکری ۸ نمره	درک مطلب	۴
		معنی و مفهوم نثر	۲
		معنی و مفهوم نظم	۲
جمع نمره			۲۰

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

#### یادآوری:

- معنای واژه‌ها و پرسش‌های دستور در «بافت متن» پرسیده شود.
- در املای واژه‌ها، «تشدید» اهمیت املایی ندارد.
- گسسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و اهمیت املایی ندارد.
- پرسش‌های مرتبط با بخش حفظ شعر در نوبت خرداد، شهریور و دی‌ماه به تمامی «شعرخوانی»‌های کتاب اختصاص یابد.
- در حفظ شعر، جای خالی به یک مصراع یا یک بیت اختصاص یابد و صرفاً یک واژه مدنظر نباشد.
- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره مهارت‌های خواندن (مانند لحن، تکیه، مکث، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان توجه شود.
- پرسش‌های آزمون نوبت دوم، شهریور و دی‌ماه از کل کتاب به نسبت ۱۰ نمره (نوبت اول) و ۱۰ نمره (نوبت دوم)، طبق بarm‌بندی جدول فوق می‌باشد.

## بارم بندی نگارش (۱)، پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

ردیف	موضوع	سنجه‌های ارزشیابی	نمره
۱	بازشناسی	توانایی بازشناسی آموزه‌های درس	۲
۲	تولید متن	۱ - خوش آغازی (جذابیت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	۱/۵
		۲ - پرورش موضوع یا شیوه بیان نوشته (بیان ساده و صمیمی، بیان احساس متناسب با موضوع، سیر منطقی نوشته، فکر و نگاه نو)	۹
		۳ - خوش فرجامی (جمع‌بندی مطالب، تأثیرگذاری و تفکر برانگیز بودن)	۱/۵
		۴ - املاي واژگان (نداشتن غلط املايي) و رعایت نشانه‌های نگارشی	۲
۳	سازه‌های نوشتاری	مثل نویسی، حکایت نگاری، شعرگردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر و پروراندن موضوع)	۳
		رعایت املا و نشانه‌های نگارشی	۱
جمع			۲۰

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

### یادآوری:

■ در آزمون‌های نوبت دوم، شهریورماه و دی ماه، پرسش از کل کتاب، طبق بarm بندی جدول فوق طرح خواهد شد.

# بارمبندی درس عربی (۱)



کلیه رشته های شایسته علمی و حرفه‌ای و کاربردی  
پایه نهم - دوره دوم متوسطه

**عربی، زبان قرآن (۱)**  
۲۱۰۱۱۱

حسن آریات الجریف      حسن آریات الجریف  
ولنا کلمی الکسرف      ولنا کلمی الکسرف  
حسن اهل لقرآعه فی أسالیب الضماعة      حسن اهل لقرآعه فی أسالیب الضماعة  
ولنا فی کلم سافعه      ولنا فی کلم سافعه

کتابخانه دیجیتال  
کتابخانه دیجیتال

پایه نهم  
دوره دوم متوسطه  
انتهای علوم انسانی  
۱۱-۲-۷

**عربی، زبان قرآن (۱)**

رسول الله ﷺ  
«اعتزل لئلا یلاک کانک تعیش أبداً وانغفل یا جزینک کانک  
تموت غمداً»

کتابخانه دیجیتال  
کتابخانه دیجیتال

پایه نهم  
دوره دوم متوسطه  
ریاضی و فیزیک  
علوم تجربی  
۱۱۰۲۰۶

**عربی، زبان قرآن (۱)**

رسول الله ﷺ  
ألماء بلا عتلی کالشیجر بلا ثمری

## بارم‌بندی عربی (۱)، پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

امتحان کتبی عربی زبان قرآن ۱ ریاضی و فیزیک/ علوم تجربی (از درس اول تا پایان درس چهارم) نوبت اول

نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۲/۵	۱/۲۵ نوشتن معنای پنج کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	مهارت واژه‌شناسی (الف)
	۰/۵ مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
	۰/۲۵ تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	
	۰/۵ نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب دهم)	
۶/۵	۵ ترجمه جمله‌های عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش اعلموا	مهارت ترجمه به فارسی (ب)
	۰/۵ انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	۱ تکمیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و اعلموا (چهار جای خالی)	
۷/۵	۱/۵ ترجمه فعل‌های ماضی ساده، مضارع اخباری، ماضی منفی، مضارع منفی، امر، نهی، و مستقبل در جمله	مهارت شناخت و کاربرد قواعد (ج)
	۳ تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی برای جای خالی در جمله از قواعد درس سوم و چهارم (۲) تشخیص نوع فعل (۰/۷۵) تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر قواعد میان چند کلمه (۰/۲۵)	
	۲ کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی	
	۰/۲۵ ساعت خوانی	
	۰/۷۵ تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن و در قالب سؤال چند گزینه‌ای یا شناخت آنها	
۲	۱ سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	مهارت درک و فهم (د)
	۱ درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)	
۱/۵	۰/۵ پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی و پاسخ کوتاه با توجه تصویر	مهارت مکالمه (ه)
	۱ طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارتهای کتاب)، پرکردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ترجمه	

## بارم‌بندی امتحان کتبی عربی زبان قرآن (۱)، ریاضی و فیزیک/ علوم تجربی پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ نوبت دوم: خرداد، شهریور و دی

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع نمره
الف: مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای پنج کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	۱/۲۵	۲/۵
	تعیین کلمات مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	۰/۲۵	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب دهم)	۰/۵	
ب) مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و اعلموا	۵	۶/۵
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و اعلموا	۱	
ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، مضارع اخباری، ماضی منفی، مضارع منفی، امر، نهی و مستقبل در جمله. (یکی از فعل‌ها دارای نون وقایه باشد).	۱	۷/۵
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله (۱/۵) تشخیص نوع فعل (۰/۷۵)، تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر قواعد میان چند کلمه (۰/۲۵)	۲/۵	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی	۰/۷۵	
	ساعت خوانی	۰/۲۵	
	تشخیص «فاعل و مفعول»، «میتدا و خبر»، «جآر و مجرور»، مضاف‌الیه و صفت در جمله: (عَيْنِ الْمَحَلِّ الْإِعْرَابِيِّ لِلْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌ.)	۱	
	ترجمه فعل ماضی و مضارع مجهول و تشخیص آنها از فعل معلوم، یا کاربرد فعل مجهول در قالب پرسش چندگزینه‌ای	۰/۵	
	معانی و کاربرد حروف جر در قالب پرسش چندگزینه‌ای	۰/۵	
	تشخیص و ترجمه اسم فاعل، اسم مفعول و اسم مبالغه	۱	
د) مهارت درک و فهم	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	۱	۲
	درک مطلب (ارائه متن و طراحي چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده)، یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)	۱	
ه) مهارت مکالمه	پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای به جمله‌های پرسشی	۰/۵	۱/۵
	طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارات کتاب)، پرکردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دوگزینه‌ای و ترجمه	۱	

## بارم‌بندی امتحان شفاهی عربی زبان قرآن (۱)، پایه دهم ریاضی و فیزیک / علوم تجربی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ میان نوبت اول و دوم

نمره	موضوع	مهارت‌ها
۴	روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) یا حفظ سرود درس اول و اجرای گروهی آن اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها	مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن
۱	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، بيم، من، لمن، أين، من أين، مِمَّن، کَم، هَل، أ، متی، کیف، لماذا، لِمَ، عَمَّ، أَيْ) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	
۵		جمع نمره‌ها

### تذکرات: (برای طراحی سؤال در نوبت اول و دوم و میان نوبت رشته‌های ریاضی و فیزیک و علوم تجربی)

- سؤالات امتحان داخلی، آزمون سراسری و مسابقات باید با فونت مناسب کاملاً حرکت‌گذاری شوند.
- صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی باید در حد فهم دانش‌آموز باشد.
- در طراحی سؤال امتحان نوبت اول طراحی مجاز است تا یک نمونه در بارم‌بندی تغییراتی اجرا نماید، ولی در نوبت دوم بارم‌بندی دقیقاً رعایت شود.
- در بسیاری از موارد سؤال‌های بخش‌های مختلف باهم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد؛ مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله چند مفهوم مختلف، هم‌زمان بیاید.
- در بخش قواعد شیوه طرح سوال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی و نیز ترجمه از عربی به فارسی است؛ مثال:  
 اُكْتُبْ فِي الْفَرَاغِ فِعْلاً مُنَاسِبًا.      یا اُخِي ... إِلَى بَيْتِكَ (ارْجِعْ □) ارْجِعُوا (□)  
 تَرْجِمِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَحْتَهَا حَطًّا.      یا إِخْوَتِي، ارْجِعُوا إِلَى بُيُوتِكُمْ.
- ترجمه جمله یا کلمه از فارسی به عربی (تعریب) در هیچ آزمون یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.
- طرح سوال از فعل‌هایی مانند «تَعَلَّمُوا» که می‌توانند ماضی یا امر باشند باید در جمله و همراه قرائن مناسب و کاملاً ساده باشد. هر چند بهتر است از طرح چنین سؤالاتی که معماًگونه هستند خودداری شود.
- در تشخیص و ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی، مستقبل و مصدر در جمله باید فقط موارد صحیح و سالم طراحی شود.





۹. مطابقت عدد و معدود و ویژگی‌های معدود و مطابقت موضوع و صفت از اهداف کتاب درسی نیست؛ اما حفظ عددهای اصلی یک تا صد و عددهای ترتیبی یکم تا بیستم از اهداف کتاب است.
۱۰. در اسم فاعل و اسم مفعول مانند ناظر و مُنتَظِر ذکر اینکه ناظر اسم فاعل ثلاثی مجرد و مُنتَظِر اسم فاعل ثلاثی مزید می‌باشد، در کتاب درسی تدریس نشده و از اهداف آموزشی کتاب نیست.
۱۱. در تشخیص محل اعرابی، نهادن اعراب رفع، نصب و جر توسط دانش‌آموز از اهداف کتاب نیست.
۱۲. از بخش البحث العلمي هیچ سؤالی طرح نمی‌شود.

# بارمبندی درس دین و زندگی (۱)





## بارم‌بندی دین و زندگی (۱) پایه دهم تجربی / ریاضی / سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

### الف) ارزشیابی مستمر

- ۱ قرائت صحیح قرآن کریم (۴ نمره):
  - ۲ انجام فعالیت‌های داخل درس (مانند تدبیر در قرآن، فعالیت کلاسی، تفکر، بررسی و ... ) و پرسش از متن (۸ نمره):
  - ۳ پاسخ به سؤال‌های بخش اندیشه و تحقیق (۴ نمره)
  - ۴ حضور فعال در فرآیند تدریس و مشارکت در گفت‌وگوهای کلاسی (۴ نمره)
- به دانش‌آموزانی که برخی از کارهای بخش «پیشنهاد» کتاب درسی و یا به ابتکار خود، فعالیت‌های ادبی، هنری و تحقیقی دیگری را انجام می‌دهند ۲ نمره فوق‌العاده به نمره مستمر آنها (تا سقف نمره ۲۰) تحت عنوان «خلاقیت‌های علمی و هنری» اضافه می‌گردد.

### ب) ارزشیابی پایانی

- ارزشیابی پایانی نوبت اول، شامل ارزشیابی از قرائت آیات (۴ نمره) و آزمون کتبی (۱۶ نمره) می‌باشد. در بخش قرائت از هر دانش‌آموز از حدود دو صفحه از آیات ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می‌آید.
- ارزشیابی پایانی نوبت دوم به صورت نهایی و کتبی می‌باشد و ۲۰ نمره کامل را به خود اختصاص می‌دهد (ارزشیابی نوبت دوم فاقد آزمون قرائت می‌باشد).

## بارم آزمون کتبی

پایانی نوبت اول شهریور و دی‌ماه	پایانی نوبت دوم	درس
۲	۵	اول و دوم
۳/۵	۶	سوم و چهارم
۲/۵	۵	پنجم و ششم
۳/۵		هفتم و هشتم
۵		نهم و دهم
۳/۵		یازدهم و دوازدهم
-	۴	قرائت
۲۰	۲۰	جمع

### توجه:

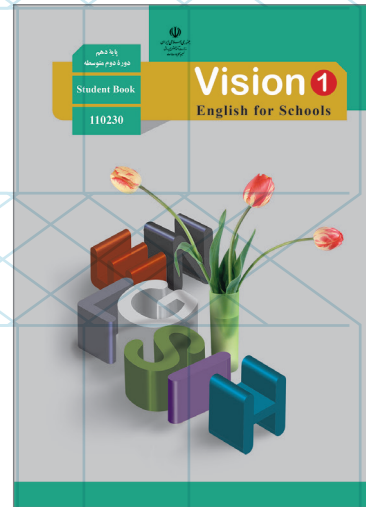
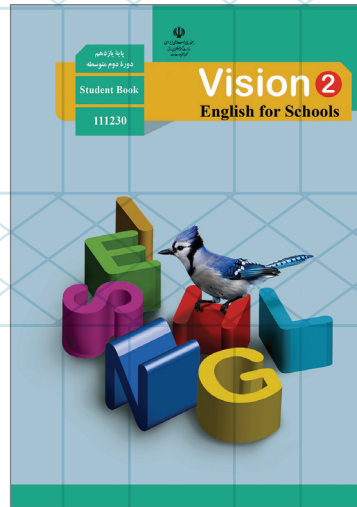
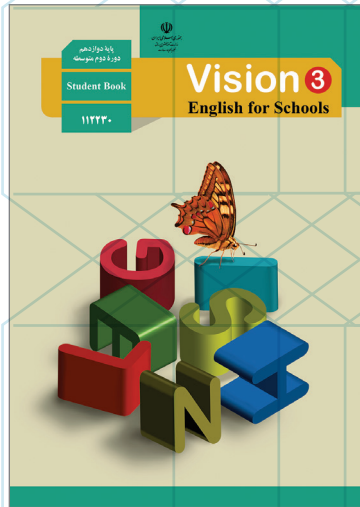
۱ آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی نوبت اول به صورت شفاهی از دانش آموزان پرسیده می‌شود (۴ نمره). همچنین ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و در ابتدای هر درس آمده است جزو محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش‌آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. بنابراین، نباید هیچ‌گونه سؤالی در آزمون‌ها، اعم از آزمون‌های کتبی و شفاهی در نظام آموزشی آموزش و پرورش از این آیات و ترجمه آنها طراحی شود.

۲ حفظ کردن عین آیات، روایات و ترجمه‌هایی که در داخل متن درس‌ها آمده است ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. بنابراین نباید سؤال به‌گونه‌ای طراحی شود که لازمه آن حفظ کردن آیه یا ترجمه آن باشد، بلکه صرفاً باید از مفهوم و پیام آیه سؤال طراحی شود.

۳ مباحث احکامی صفحات ۱۲۶، ۱۳۰ و ۱۳۱، برای دانش‌آموزان اهل سنت حذف است و با توجه به اینکه سؤالات دانش‌آموزان شیعه و اهل سنت در امتحانات نهایی پایه دهم مشترک است، طراحان سؤالات آزمون نهایی، نباید از این بخش‌ها سؤال دهند.

۴ قسمت‌های «بیشتر بدانیم»، «رمزینه»، «پیشنهاد»، «پاورقی‌ها»، «پاسخ سؤالات شما» فقط برای توسعه اطلاعات و کسب نمره تشویقی است و در امتحانات مستمر و پایانی نهایی نباید از این قسمت‌ها سؤال طراحی شود.

# بارمبندی درس زبان انگلیسی





## بارم‌بندی درس زبان انگلیسی پایه‌های دهم، یازدهم و دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

ارزش‌یابی درس زبان انگلیسی پایه دهم تا دوازدهم مشتمل بر ۲ بخش آزمون مستمر و پایانی (کتبی) به شرح زیر است:

### ۱- آزمون مستمر

این آزمون، از بخش‌های مختلف کتاب دانش‌آموز و کتاب کار به صورت مستمر در هر نیمسال تحصیلی توسط دبیران محترم طراحی و برگزار می‌شود.

نمره آزمون‌های مستمر اول و دوم، هر یک ۲۰ نمره است که توزیع نمرات به صورت متناسب با بخش‌های کتبی و شفاهی توسط دبیران گرامی انجام می‌شود. از آنجا که مهارت صحبت کردن در آزمون پایانی (کتبی) قابل سنجش نیست، به همکاران محترم تأکید می‌گردد طبق روال زیر این مهارت را ارزیابی و نمره آن را در نمره مستمر نوبت دوم لحاظ نمایند.

### آزمون صحبت کردن (Speaking)

در طی سال تحصیلی براساس چک لیست‌های استاندارد برگزار خواهد شد و نمره آن در نمره مستمر نوبت دوم لحاظ می‌گردد. آزمون این بخش شامل موارد زیر است:

■ تک‌گویی (Monolog):

از دانش‌آموزان خواسته می‌شود در مورد موضوع (Theme) درس‌های خوانده‌شده، مطالبی را به صورت تک‌نفره بازگو نمایند.

■ گفتگو (Dialog):

در این بخش مکالماتی بین دانش‌آموز و معلم و یا دو یا چند دانش‌آموز در حیطه موضوعات کتاب صورت می‌گیرد.

■ ایفای نقش (Role Play):

در این بخش از آزمون، به هر یک از دانش‌آموزان نقشی مرتبط، شبیه به بخش مکالمه اول کتاب یا کار گروهی (Pairwork) بخش What You Learned ارائه می‌گردد و دانش‌آموزان به صورت دو یا چندنفره به ایفای نقش می‌پردازند. هدف از این بخش به هیچ‌وجه حفظ عین مکالمات یا عبارات کتاب نیست و دانش‌آموزان می‌بایست به تولید خلاقانه بپردازند.

■ مصاحبه (Interview):

در این بخش دبیر گرامی، پرسش‌هایی را در قالب مصاحبه از دانش‌آموزان مطرح می‌کند و دانش‌آموزان با توجه به اطلاعات به سؤالات ایشان پاسخ می‌دهند.



## ۲- آزمون پایانی (کتبی)

آزمون پایانی (کتبی) در ۵ بخش و به صورت ۴۰ نمره‌ای برگزار می‌شود.  
\* مهارت گوش دادن (Listening) ۹ نمره.

توجه:

بخش گوش دادن به صورت مکتوب و با پخش فایل صوتی برگزار می‌شود.

■ در امتحان نوبت دوم پایه‌های دهم تا دوازدهم، بخش گوش دادن آزمون باید به صورت سراسری و در همان روز آزمون نهایی و در ابتدای آن برگزار گردد.

۴ نمره از دو متن شنیداری منتخب از کتاب درسی و ۵ نمره از متون شنیداری خارج از کتاب (حداکثر ۳ متن کوتاه) باشد. (متن‌های شنیداری خارج از کتاب باید در سطح کتاب درسی بوده و همسو با موضوعات کتاب درسی باشد. می‌توان از بخش رمزینه‌های سریع پاسخ (QR code) کتاب نیز بهره گرفت)

\* مهارت خواندن (Reading) ۱۰ نمره

۴ نمره از متون کتاب درسی و ۶ نمره از متون خارج از کتاب درسی در سطح کتاب درسی و هماهنگ و همسو با موضوعات کتاب درسی باشد.

\* مهارت نوشتن (Writing) ۸ نمره.

با توجه به ماهیت مهارت نوشتن که اصولاً مهارتی تولیدی است، سؤالات این بخش باید رویکرد تولیدی داشته باشد (نه تشخیصی).

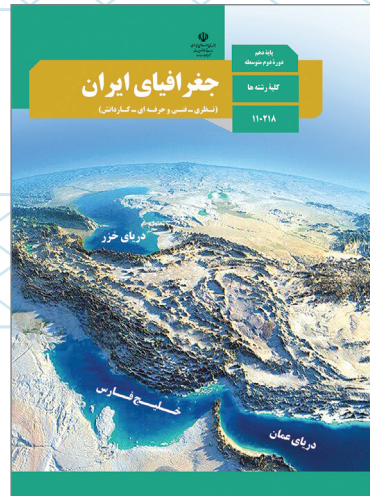
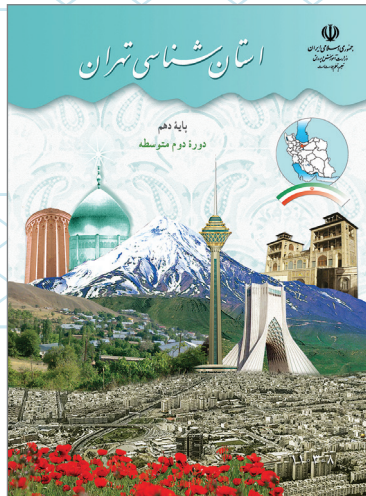
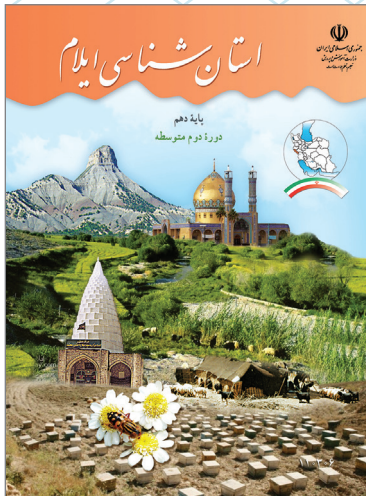
\* واژگان (Vocabulary) ۶ نمره

\* دستور زبان (Grammar) ۷ نمره.

سؤالات این بخش در سه سطح Form/ Meaning/Use طراحی می‌گردند.

شایان ذکر است در تمامی بخش‌های آزمون، همسویی با موضوعات و محتوای کتاب درسی الزامی است. تمرینات موجود در کتاب‌های دانش آموز و کار و رمزینه‌های سریع پاسخ می‌تواند الگوی مورد استفاده در طراحی سؤالات آزمون باشد.

# بارمبندی درس جغرافیای ایران و استان شناسی







## بارم‌بندی جغرافیای ایران و استان‌شناسی پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

شماره درس	نوبت اول	نمره	نوبت اول استان‌شناسی	نمره	پایانی نوبت دوم (خرداد)، شهریور و دی‌ماه	نمره
۱	۲	۱۵	۵۰ درصد کتاب استان‌شناسی	۵	۰/۵	۷ نمره
۲	۲					
۳	۳					
۴	۴					
۵	۴					
۶					۴	۱۳ نمره
۷					۲/۵	
۸					۱	
۹					۲/۵	
۱۰					۳	

۱ در آزمون کتبی نوبت اول کتاب جغرافیای ایران، ۱۵ نمره با توجه به حداقل و حداکثر نمره برای هر درس، سؤال طراحی شود.

# بارمبندی درس هنر



پایه نهم  
دوره دوم متوسطه  
کلید رشته ها  
۱۱۰۲۲۲

هنر



## بارم‌بندی هنر پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

نکات قابل توجه

(الف) ارزشیابی این کتاب به صورت فرایند محور می‌باشد.

(ب) دو پودمان در نوبت اول و دو پودمان در نوبت دوم تدریس می‌شود.

(ج) رعایت تقدم و تأخر تدریس پودمان‌ها با توجه به پیوستگی مطالب برعهده معلم خواهد بود.

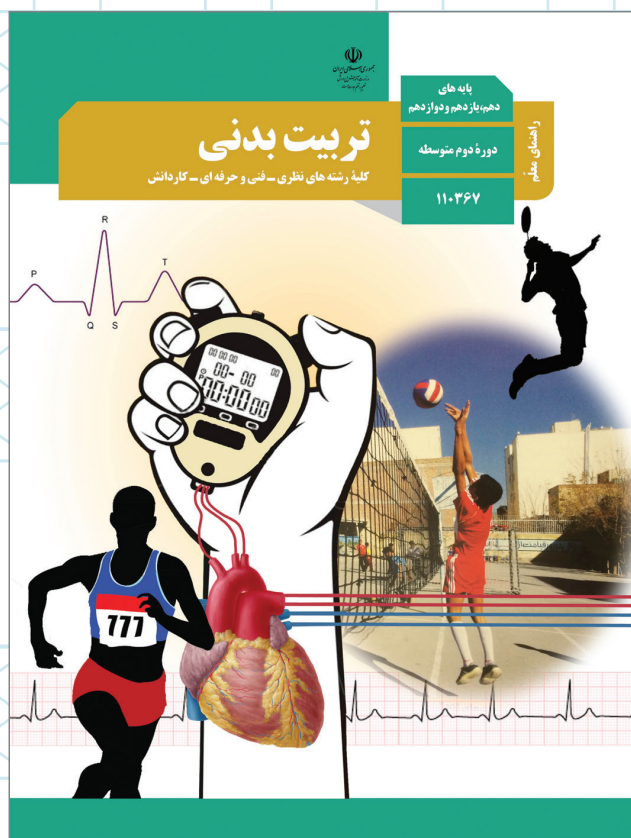
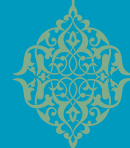
نمره	مشاهده تحقق اهداف (ارزشیابی مستمر نوبت اول و دوم)	عناوین پودمان های کتاب
۴	شرکت در بحث و گفت‌وگوهای کلاسی و فعالیت در گروه <sup>۱</sup>	پودمان (۱) مفهوم زیبایی و هنر
۴	ارائه ایده‌های خلاقانه	
۱۰	انجام فعالیت‌های تعیین شده از سوی معلم <sup>۲</sup>	
۲	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
۲۰	جمع	
۱۰	انجام فعالیت‌های تعیین شده از سوی معلم <sup>۲</sup>	پودمان (۲) خلاقیت هنری
۴	ارائه ایده‌های خلاقانه	
۴	رعایت عناصر زیبایی‌شناسی در خلق اثر هنری	
۲	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
۲۰	جمع	
۱۰	انجام فعالیت‌های تعیین شده از سوی معلم <sup>۲</sup>	پودمان (۳) تحلیل آثار هنری
۴	ارائه ایده‌های خلاقانه و فعالیت‌های داوطلبانه در حفظ میراث فرهنگی	
۴	تحلیل آثار هنری <sup>۳</sup>	
۲	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
۲۰	جمع	
۴	شرکت در بحث و گفت‌وگوهای کلاسی	پودمان (۴) هنر، میراث فرهنگی و سبک زندگی
۱۰	انجام فعالیت‌های تعیین شده از سوی معلم <sup>۲</sup>	
۴	ارائه ایده‌های خلاقانه و فعالیت‌های داوطلبانه	
۲	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
۲۰	جمع	
۸۰	جمع کل	



## توضیحات مربوط به شماره‌های داخل جدول

- ۱ بیان ایده‌ها و افکار، ارائه پیشنهاد، پاسخ به سؤالات، همفکری و همکاری در گروه
  - ۲ بررسی آثار هنری و تشریح آنها از نظر زیبایی‌شناسی در حد مطالب کتاب و توان دانش‌آموزان، تشریح یک اثر از نظر فرم، موضوع و محتوا، بیان تاثیر احساسی اثر بر مخاطب، بررسی رابطه اثر هنری و موضوع، مقایسه آثار هنری و سبک‌های مختلف، خلق اثر هنری، تحقیق و پژوهش و ارائه آن به صورت کنفرانس، شرکت در فعالیت‌های گروهی، تهیه فیلم، عکس‌نمایش، نقاشی، کولاژ، عکاسی، فیلم‌برداری، نمایش، برگزاری نمایشگاه، شناسایی میراث فرهنگی بومی و هنرمندان بومی و ارائه آن در کلاس به صورت کنفرانس، فیلم، یا فتن میراث غیر ملموس بومی و ارائه در کلاس، بهسازی محیط مدرسه، خانه،.....
- تحلیل آثار هنری در حد توان دانش‌آموزان و اطلاعات ارائه شده در کتاب معلم می‌باشد برای این کار دبیر می‌تواند یک اثر هنری را در ویدئو پرژکتور نمایش دهد و یا در اندازه بزرگ روی تخته نصب نماید ..... و از دانش‌آموزان بخواهد که تحلیل خود را در مورد اثر بیان نمایند.

# بارمبندی درس تربیت بدنی



## بارم بندی تربیت بدنی پایه دهم، یازدهم و دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

با توجه به رویکرد فرآیندمحور درس تربیت بدنی و سلامت در ارزشیابی این درس آزمون پایانی همچون سایر دروس انجام نمی شود بلکه معلم به صورت مستمر و در جریان آموزش به کمک ابزارها و شیوه‌های رایج در تربیت بدنی همچون آزمون های مهارتی، آزمون های آمادگی جسمانی، چک لیست مشاهده رفتار، کارنمای فعالیت خانه و مدرسه، دفتر گزارشات سرگروه، پروژه و ... دانش آموزان را در طول سال تحصیلی ارزیابی می کند. با توجه به اهمیت تفاوت های فردی دانش آموزان و ضرورت مشارکت فعال آنها در فعالیت های جسمانی نمره درس تربیت بدنی و سلامت در دوره دوم متوسطه بر پایه بارم بندی زیر محاسبه و به عنوان نمره نهایی دانش آموز در پایان هر نوبت اعلام و در کارنامه او ثبت خواهد شد.

بارم بندی (نمره)	ابزار جمع آوری داده ها	روش سنجش و ارزیابی (ارزیاب)	ملاک های ارزیابی	محتوای آموزشی
۲	<ul style="list-style-type: none"> <li>چک لیست مشاهده رفتار</li> <li>دفتر گزارشات سرگروه</li> <li>چک لیست ارزیابی از خود یا دیگران</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ارزیابی همسالان</li> <li>خودارزیابی</li> <li>ارزیابی معلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>رفتار های فردی و اجتماعی (پوشش ورزشی، حضور به موقع، اجرای تکالیف و مسئولیت پذیری، کنترل هیجانات و احترام به دیگران، رعایت بهداشت فردی و عمومی و ...)</li> </ul>	رفتارهای فردی و اجتماعی (۲نمره)
۴	<ul style="list-style-type: none"> <li>چک لیست ثبت رکورد</li> <li>چک لیست مشاهده رفتار</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ارزیابی همسالان</li> <li>خودارزیابی</li> <li>ارزیابی معلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>سطح مهارت های ورزشی (مهارت های مدنظر در هر نیمسال)</li> </ul>	مهارت های ورزشی (۸نمره)
۱	<ul style="list-style-type: none"> <li>چک لیست ثبت امتیازات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ارزیابی همسالان</li> <li>ارزیابی معلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>امتیازات کسب شده در انجام بازی ها و رقابت های کلاسی</li> </ul>	
۱	<ul style="list-style-type: none"> <li>چک لیست مشاهده رفتار</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ارزیابی همسالان</li> <li>ارزیابی معلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>بکارگیری قوانین و مقررات و استراتژی ها در بازی های ورزشی</li> </ul>	
۲	<ul style="list-style-type: none"> <li>چک لیست مشاهده رفتار</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ارزیابی همسالان</li> <li>ارزیابی معلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مشارکت فعال در تمرینات و بازی های ورزشی</li> </ul>	

بارم‌بندی (نمره)	ابزار جمع‌آوری داده‌ها	روش سنجش و ارزیابی (ارزیاب)	ملاک‌های ارزیابی	محتوای آموزشی
۲	<ul style="list-style-type: none"> <li>چک لیست ارزیابی پروژه</li> <li>آزمون‌های کتبی آنلاین</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ارزیابی معلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>شناخت مفاهیم و اصول آمادگی جسمانی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>آمادگی جسمانی (۸نمره)</li> </ul>
۲	<ul style="list-style-type: none"> <li>کارنمای ثبت تکالیف</li> <li>حرکتی در منزل</li> <li>پوشه کار</li> <li>چک لیست مشاهده رفتار</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ارزیابی معلم</li> <li>ارزیابی والدین</li> <li>ارزیابی همسالان</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>انجام تمرینات و تکالیف حرکتی آمادگی جسمانی در خانه و مدرسه</li> </ul>	
۴	<ul style="list-style-type: none"> <li>چک لیست مشاهده رفتار</li> <li>آزمون‌های آمادگی جسمانی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ارزیابی معلم</li> <li>ارزیابی همسالان</li> <li>ارزیابی والدین</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>سطح آمادگی جسمانی (فاکتورهای مدنظر در هر نیمسال)</li> </ul>	
۲	<ul style="list-style-type: none"> <li>چک لیست ارزیابی پروژه</li> <li>گزارش تکالیف منزل</li> <li>آزمون‌های کتبی آنلاین</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ارزیابی معلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>شناخت موضوعات مربوط به زندگی فعال</li> </ul>	
۲۰	جمع نمرات			

### نکات مورد توجه:

- در صورت اجرای بخش اختیاری برنامه (تفریحات سالم در طبیعت) بارم‌بندی درس تربیت بدنی به شرح زیر تغییر می‌کند:
- آمادگی جسمانی بند انجام تمرینات و تکالیف حرکتی آمادگی جسمانی در خانه و مدرسه (۱نمره)،
- مهارت‌های ورزشی بند مشارکت فعال در تمرینات و بازی‌های ورزشی (۱ نمره)،
- تفریحات سالم در طبیعت (۲ نمره).
- در بخش آمادگی جسمانی، سنجش باید به گونه‌ای باشد که علاوه بر مقایسه نتایج آزمون با نورم کلاسی، میزان پیشرفت دانش‌آموز در طول نیمسال نیز مدنظر قرار گیرد.
- اطلاعات بیشتر درباره ابزارها و شیوه‌های رایج در سنجش درس تربیت بدنی و نحوه ارزیابی از عملکرد دانش‌آموزان، در کتاب راهنمای معلم تربیت بدنی در دوره دوم متوسطه آرایه شده است.

# بارمبندی درس تفکر و سواد رسانه‌ای





## بارم‌بندی درس تفکر و سواد رسانه‌ای دهم و یازدهم ۱۴۰۳-۱۴۰۲

### ابزار جمع‌آوری اطلاعات

در جمع‌آوری اطلاعات برای ارزش‌یابی پیشرفت تحصیلی تفکر و سواد رسانه‌ای از شش ابزار استفاده می‌شود:

- ۱ برگ ثبت مشاهدات یا بازبینی که توسط معلم در هر جلسه برای تعدادی از متریبان تکمیل می‌شود (برای هر متریبی حداقل ۲ بار در هر نیمسال تحصیلی)
- ۲ برگ ثبت مشاهدات یا بازبینی که توسط اولیا در هر نیمسال تحصیلی تکمیل می‌شود.
- ۳ برگ‌های فعالیت کتاب متریبی که نقش پوشه کار او را از ابتدا تا انتهای سال تحصیلی ایفا می‌کند.
- ۴ برگ‌های خودارزیابی هر نوبت تحصیلی موجود در کتاب متریبی
- ۵ برگ ارزیابی طرح‌ها (پروژه‌های) تولیدی متریبان (پروژه‌های تولیدی در نیمسال اول شامل تکالیف فعالیت در خانه و در نیمسال دوم شامل تکالیف فعالیت در خانه و انتخاب و اجرای یک پروژه کلی در طول نیمسال تحصیلی)
- ۶ آزمون عملکردی (۲ بار در سال؛ یک‌بار در هر نیمسال تحصیلی) که در یک روز مشخص در هنگام برگزاری امتحانات، متریبان محتوای رسانه‌ای ارائه‌شده برای تمامی کلاس (فیلم، عکس، نوشته و ...) را بر اساس سؤالات مطرح‌شده در برگ آزمون تحلیل کرده و پاسخ‌های خود را به‌طور کتبی در برگ امتحانی می‌نویسند. برگ‌های پاسخ مانند برگ‌های امتحانی سایر دروس در واحد آموزشی نگهداری می‌شود.

### شیوه نمره‌گذاری

بر اساس نمره‌گذاری ۲۰ نمره‌ای است. ۲۰ نمره به ارزش‌یابی مستمر و ۲۰ نمره به ارزش‌یابی تراکمی تخصیص می‌یابد.

### ۱- ارزش‌یابی مستمر

#### ■ ۱۰ نمره مشاهده رفتار

- ۸ نمره مشاهده رفتار دانش‌آموز در تحلیل تولیدات رسانه‌ای در فرایند یادگیری در مدرسه توسط معلم
- ۲ نمره مشاهده رفتار در بهره‌مندی و تحلیل تولیدات رسانه‌ای در خانه توسط اولیا (اولیا نمره‌دهنده نیستند بلکه برگ ارزیابی مختص خود را تکمیل می‌کنند و به تکمیل برگ ارزیابی آن‌ها نمره داده می‌شود. چنانچه اولیایی فاقد چنین توانایی باشند تمام ۱۰ نمره به مشاهده رفتار توسط معلم اختصاص می‌یابد)

#### ■ ۱۰ نمره ارزیابی فعالیت در خانه و طرح تولید پیام رسانه‌ای

- ۸ نمره توسط معلم
- ۲ نمره به فعالیت‌هایی که با همکاری اولیا و مربیان در خانه انجام و توسط گروه داوری اولیا و مربیان ارزیابی می‌شود. مجموع این نمرات ۲۰ نمره مستمر را تشکیل می‌دهد.

### ۲- ارزش‌یابی پایانی

- ۲۰ نمره آزمون عملکردی پایان نیمسال تحصیلی

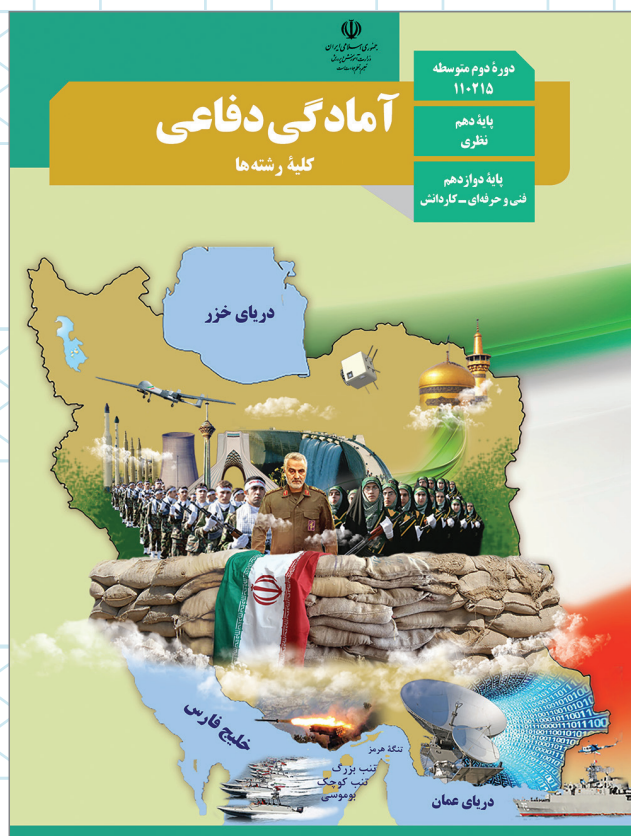
## بارم‌بندی تفکر و سواد رسانه‌ای پایه دهم و یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

ردیف	دروس و بارم اهداف و عملکرد	فصل	درس	نوبت اول	نوبت دوم
۱	محتوای رسانه‌ای را تحلیل و پیام‌های آشکار و پنهان تولیدات رسانه‌ای را درک می‌کند.	۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۵، ۱۶، ۱۷، ۱۸	۱، ۲، ۳، ۴، ۵	۵	۴
۲	بازنمایی و کلیشه را در محتواهای رسانه‌ای تشخیص می‌دهد.	۲ و ۵	۴، ۵، ۱۶	۴	۲
۳	فنون اقناع را در محتواهای رسانه‌ای تشخیص می‌دهد.	۲	۶، ۷، ۸	۵	۲
۴	کارکرد قالب‌های رسانه‌ای را می‌شناسد.	۳	۹	۲	۲
۵	توانایی تحلیل و ارزیابی اهداف تولیدات رسانه‌ای را دارد.	۳	۱۰، ۱۱	۴	
۶	ویژگی‌ها و نشانه‌های مخاطب/ کاربر فعال و منفعل را می‌شناسد.	۴	۱۳	—	۱
۷	از حقوق خود در برابر رسانه آگاه است.	۴	۱۴	—	۱
۸	مؤلفه‌های سبک زندگی در تولیدات رسانه‌ای را تشخیص داده و آن‌ها را با هنجارهای جامعه مقایسه می‌کند.	۵	۱۵، ۱۶، ۱۷	—	۳
۹	اخبار جعلی را تشخیص می‌دهد.	۵	۱۸	—	۲
۱۰	مصرف محتوای رسانه‌ای خود را بهینه‌سازی و مدیریت می‌کند.	۶	۲۰، ۲۱	—	۲
۱۱	بی‌اخلاقی‌های رسانه‌ای را در تولیدات و جریان‌های رسانه‌ای تشخیص می‌دهد.	۶	۲۲	—	۱
جمع نمرات					
				۲۰	۲۰

### نمونه سؤالات آزمون عملکردی

- نمایش فیلم، عکس، بازی ویدئویی و ... توسط معلم و تحلیل آن توسط متربی به شیوه کتبی در برگ آزمون
- ارائه اخبار روز از چند منبع توسط معلم و مقایسه و تحلیل آن‌ها توسط متربی به شیوه کتبی در برگ آزمون
- ارائه یک یا چند مطالعه موردی در برگ آزمون و مقایسه، تحلیل و استخراج نکات کلیدی و دیدگاه‌های موجود در آن‌ها توسط متربی به شیوه کتبی در برگ آزمون
- و ...

# بارمبندی درس آمادگی دفاعی پایه دهم نظری و پایه دوازدهم فنی و حرفه‌ای و کاردانش



## بارم‌بندی آمادگی دفاعی پایه دهم نظری و پایه دوازدهم فنی و حرفه‌ای / کاردانش سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

دی ماه	شهریور		نوبت دوم		نوبت اول		شماره و نام درس
	عملی	تئوری	عملی	تئوری	عملی	تئوری	
۱		۱		۰/۵		۲	درس اول: امنیت پایدار
۱		۱		۰/۵		۱/۵	درس دوم: اقتدار دفاعی
۱		۱		۰/۵		۱/۵	درس سوم: انقلاب اسلامی
۱		۱		۰/۵		۲	درس چهارم: آشنایی با بسیج
۱/۵		۱/۵		۰/۵		۲	درس پنجم: علوم و معارف دفاع مقدس
۱		۱		۰/۵		۱/۵	درس ششم: الگوها و اسوه‌های پایداری و مقاومت
۱		۱		۰/۵		۱/۵	درس هفتم: آشنایی با نیروهای مسلح و خدمت مقدس سربازی
۳		۳		۱/۵			درس هشتم: نظام جمع و شیوه‌های رزم انفرادی
۳		۳		۱/۵			درس نهم: جنگ‌افزارشناسی و اصول تیراندازی
۱/۵		۱/۵		۱			درس دهم: شناخت و مقابله با جنگ نرم
۱/۵		۱/۵		۱/۵			درس یازدهم: پدافند غیرعامل
۱/۵		۱/۵		۱			درس دوازدهم: ایمنی و پیشگیری
۲		۲		۲			درس سیزدهم: امداد و نجات
			۸	۱۲	۸	۱۲	جمع
۲۰		۲۰		۲۰		۲۰	

### تذکر:

نمره عملی دانش‌آموزان براساس دستورالعمل ابلاغی از سوی کمیته هماهنگی و پشتیبانی بسیج دانش‌آموزی تعیین و توسط مربی بخش عملی محاسبه و اعلام می‌گردد.

# بارمبندی درس کارگاه کارآفرینی و تولید



## بارم بندی کارگاه کارآفرینی و تولید پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

ارزشیابی درس کارگاه کارآفرینی و تولید در پایان هر بخش انجام می‌گیرد و تحت عنوان پوشه عملکرد (کار پوشه) می‌تواند مورد استفاده قرار گیرد.

روش‌های پیشنهادی در این درس ارزیابی کیفی عملکرد و پاسخ‌های دانش‌آموزان است. در این نظام نمره‌دهی به منظور ارزیابی عملکرد، باید برای هر بخش مراحل زیر را اجرا کنید.

کیفیت را تعریف کنید؛

معیارهای کیفیت را تعیین نمایید؛

نحوه نمره‌دهی را به معیارهای سنجش کیفیت در یک نظام چهار سطحی به ترتیب زیر اجرا کنید:

الف) نمره ۴ تسلط دارد؛

ب) نمره ۳ مهارت دارد؛

پ) نمره ۲ نیاز به کمک دارد؛

ت) نمره ۱ به تنهایی قادر به انجام کار نیست.

به‌عنوان نمونه برای بخش یک (کار تیمی) می‌توانید ارزیابی عملکردی را مطابق جدول زیر انجام دهید.

ارزیابی عملکرد: کار تیمی
کیفیت: تشکیل تیم و انجام فعالیتهای بخش تشکیل تیم
معیارها: ۱- تشکیل تیم ۲- مشارکت فردی و جمعی ۳- شرکت در بحث و گفتگو ۴- توجه به زمان ۵- انگیزه و علاقه ۶- مسئولیت پذیری ۷- صداقت
نظام نمره‌دهی: الف) تحقق معیارهای ۱، ۲، ۳، ۴ و ۶ نمره ۴ ب) تحقق معیارهای ۱، ۲، ۳، ۴ و ۵ نمره ۳ پ) تحقق معیارهای ۱، ۴، ۵ و ۸ نمره ۲ ت) تحقق معیارهای ۳، ۴ و ۸ نمره ۱

بخشی از نمره نیز مربوط به ارائه طرح کسب و کار تیم‌ها و نمونه‌های اولیه از محصولاتشان در نمایشگاه برگزار شده در پایان سال است. ضمناً تحقق معیارها برای اثبات کیفیت نیازمند ابزارهای سنجش (فهرست واریسی، آزمون عملکردی، نگرش سنج و ...) است.

# بارمبندی درس فیزیک (۱)



## بارم‌بندی فیزیک (۱)، پایه دهم، رشته علوم تجربی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

شهریور، دی ماه و امتحان نهایی		نوبت دوم		نوبت اول		فصل	
فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری		
۰/۵	۳	اول	۰/۵	۱/۷۵	۲	۵/۵	اول
۱/۲۵	۳/۷۵	دوم	۱	۲/۵	۲	۸	دوم
۰/۵	۴/۵	سوم		۱/۲۵		۲/۵	سوم (تا ابتدای بخش ۳-۳ صفحه ۶۱)
			۰/۵	۳/۵			سوم (از ابتدای بخش ۳-۳ تا پایان فصل)
۱/۷۵	۴/۷۵	چهارم	۲	۷			چهارم
۴	۱۶	جمع	۴	۱۶	۴	۱۶	جمع
۲۰			۲۰		۲۰		

- ۱ لازم است حدود ۲۰ درصد نمره هر آزمون (۴نمره) به ارزشیابی از بخش‌های مربوط به فعالیت‌ها و آزمایش‌های کتاب درسی و همچنین طراحی آزمایش اختصاص داده شود.
- ۲ نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۰/۵ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.
- ۳ از مطالب مربوط به خوب بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه‌نامه، مواردی که در پاورقی برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است، رمزینه‌ها و پیوست‌ها نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون‌ها طراحی شود.
- ۴ در هر آزمون ثابت‌های فیزیکی مورد نیاز داده شود.
- ۵ نوشتن یکاها در پاسخ‌ها الزامی است.
- ۶ چنانچه امتحان پایانی به صورت هماهنگ کشوری (نهایی) برگزار شود، بارم‌بندی شهریور و دی مد نظر خواهد بود.
- ۷ در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را در این آزمون نشان می‌دهد.





ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۲ تا ۴ نمره	۱ تا ۳ نمره
۲	اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش	۲ تا ۴ نمره	
۳	تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و ...	۲ تا ۴ نمره	۲ تا ۴ نمره
۴	انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲ تا ۳ نمره	
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی)	۴ تا ۶ نمره	
۶	پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت)	۱ تا ۳ نمره	۴ تا ۷ نمره
۷	توانایی حل پرسش‌های محاسباتی	۲ تا ۳ نمره	۷ تا ۱۰ نمره
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)		۱ تا ۳ نمره

# بارمبندی درس شیمی (۱)



پایه نهم  
دوره دوم متوسطه

شیمی (۱)

علوم تجربی  
ریاضی و فیزیک

۱۱۰۲۱۰

Na	
H	
Ca	
Hg	



## بارم بندی شیمی (۱)، پایه دهم رشته‌های علوم تجربی و ریاضی و فیزیک سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

برای آزمون نوبت اول و پایان سال:

فصل	نمره (نوبت اول)	نمره (نوبت دوم)
اول - کیهان زادگاه الفبای هستی	۱۲	۵
دوم - ردپای گازها در زندگی - تا صفحه ۷۴	۸	۲
دوم - ردپای گازها در زندگی - از صفحه ۷۴ تا آخر	-	۵
سوم - آب آهنگ زندگی	-	۸
مجموع	۲۰	۲۰

برای آزمون‌های خرداد، شهریور و دی ماه در صورتی که آزمون پایان سال به صورت نهایی برگزار شود، ارزشیابی آن به شرح زیر می‌باشد:

فصل	نمره
اول	۶/۵
دوم	۶/۵
سوم	۷
مجموع	۲۰

نمره‌های هر فصل می‌تواند نیم‌نمره (۵/۰ نمره) نسبت به بارم پیشنهادی فوق تغییر کند.  
توصیه‌ها و محدوده طرح پرسش‌ها در آزمون

- سهم محاسبات کمی و عددی در هر آزمون بین ۳۰ تا ۳۵ درصد از نمره کل آزمون را شامل می‌شود.
- آیا می‌دانید، رمزینه‌ها و در میان تارنما‌ها جزو ارزشیابی نیست.
- در صورت پرسش داده‌های حافظه محور و مورد نیاز ارائه شود.
- پیوست جدول تناوبی در آزمون ضروری است.
- در طرح پرسش اطلاعات و داده‌هایی درباره مفاهیم درسی موجود در کتاب ارائه گردد و پرسش‌های مفهومی و با سطوح بالای ارزشیابی نیز مورد توجه قرار بگیرد.
- معادله شیمیایی موازنه شده در محاسبات کمی و عددی داده شود.
- رسم آرایش الکترونی تا عنصر شماره ۳۶ جدول تناوبی مجاز است.

پیشنهاد می شود که در ارزیابی های مستمر و پایانی ، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد . جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را در این آزمون نشان می دهد.

ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۲-۴	۱-۳
۲	اجرای آزمایش ، ثبت داده ها، نتیجه گیری و ارائه گزارش	۲-۴	-
۳	تجزیه و تحلیل داده ها، رسم نمودار، نتیجه گیری از داده ها، پیش بینی و ...	۲-۴	۲-۴
۴	انجام تحقیق و جمع آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲-۳	-
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش های مفهومی)	۴-۶	-
۶	پاسخ به پرسش های مفهومی (کاربرد ، استدلال و قضاوت)	۱-۳	۴-۷
۷	توانایی حل پرسش های محاسباتی	۲-۳	۶-۸
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)	-	۱-۳

# بارم‌بندی درس زیست‌شناسی (۱)



پایه نهم  
دوره دوم متوسطه

علوم تجربی

۱۱۰۲۱۶

پایه نهم  
دوره دوم متوسطه

زیست‌شناسی (۱)





## بارم‌بندی زیست‌شناسی (۱) پایه دهم رشته علوم تجربی، سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

ارزشیابی از دانش آموزان در این درس به دو صورت مستمر و پایانی انجام می‌شود. ارزشیابی مستمر براساس فعالیت‌های گروهی یا انفرادی دانش‌آموزان در کلاس یا خارج از کلاس و در طول سال تحصیلی انجام می‌شود. این ارزشیابی براساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش‌آموز در هنگام انجام هر فعالیت و براساس عملکرد دانش‌آموزان در انجام فعالیت‌ها، مانند ارائه گزارش، مشارکت در بحث‌های گروهی، پاسخ به پرسش‌های کتبی و شفاهی انجام می‌شود. ارزشیابی پایانی به صورت آزمون کتبی انجام می‌شود. بarm‌بندی فصل‌ها مطابق جدول صفحه ۷۲ انجام می‌شود.

### توجه!

- طرح پرسش از بیشتر بدانید، واژه‌شناسی، پاورقی، پیوست‌های آخر کتاب و رمزینه در همه آزمون‌ها ممنوع است.
- در طراحی پرسش، انتظارات عملکردی مانند طراحی آزمایش، تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم و تفسیر نمودارها مورد توجه قرار گیرد.



### ادامه بارم‌بندی زیست‌شناسی (۱) پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

نوبت دوم نهایی، شهریور و دی ماه		زیست‌شناسی دهم - نوبت اول و دوم		
نمره	شماره فصل و عنوان	نوبت دوم	نوبت اول	شماره فصل و عنوان
۲	۱.دنیای زنده	۱	۴/۵	۱. دنیای زنده
۳	۲.گوارش و جذب مواد	۲	۶	۲. گوارش و جذب مواد
۲	۳.تبادلات گازی	۱	۴	۳. تبادلات گازی
۳/۵	۴.گردش مواد در بدن	۱	۲/۵	۴. گردش مواد در بدن، گفتار ۱
		-	۳	فعالیت‌ها
		۳/۵	-	۴. گردش مواد در بدن، گفتار ۲، ۳ و ۴
۱/۵	۵.تنظیم اسمزی و دفع موادزائد	۲/۵	-	۵. تنظیم اسمزی و دفع موادزائد
۳	۶.از یاخته تا گیاه	۴	-	۶. از یاخته تا گیاه
۲/۵	۷.جذب و انتقال مواد در گیاهان	۳	-	۷. جذب و انتقال مواد در گیاهان
۲/۵	فعالیت‌ها	۲	-	فعالیت‌های بخش دوم کتاب
۲۰	جمع	۲۰	۲۰	جمع

# بارمبندی درس آزمایشگاه علوم تجربی (۱)





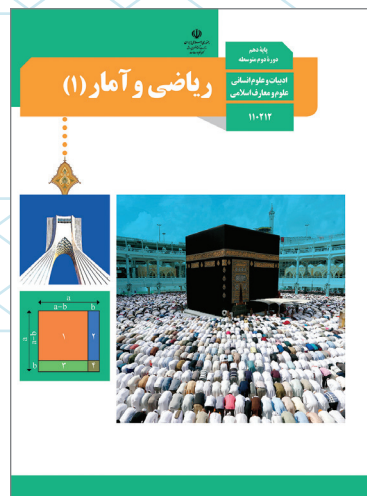
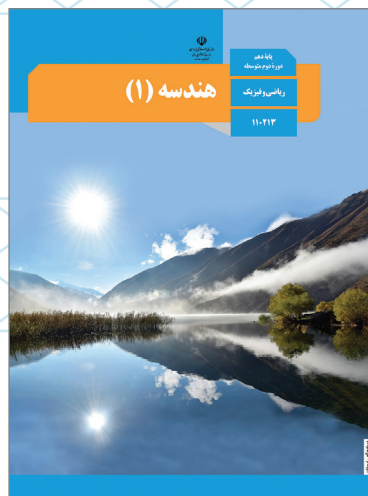


## بارم‌بندی آزمایشگاه علوم تجربی (۱) پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

شهریور و دی ماه	پایانی نوبت دوم	پایانی نوبت اول	فصل
تئوری : ۲	تئوری : ۲	تئوری : ۲	اول (کلیات)
عملکردی : ۴	عملکردی : ۴	عملکردی : ۴	دوم (آزمایش‌های مربی)
عملکردی : ۷	عملکردی : ۷	عملکردی : ۷	سوم (آزمایش‌های دستورالعملی)
عملکردی : ۵	عملکردی : ۵	عملکردی : ۵	چهارم (آزمایش‌های کاوشگری)
۲	۲	۲	پروژه
۲۰	۲۰	۲۰	جمع

برای ارزشیابی مستمر، یک فهرست واری (چک‌لیست) برای هر فعالیت یا هر دسته از فعالیت‌های شبیه به هم تهیه و ارزشیابی هر دانش‌آموز بر اساس آن، انجام شود. نمون برگ این فهرست در کتاب راهنمای معلم آورده شده است.

## بازمبندی درس ریاضی (۱) هندسه (۱) و ریاضی و آمار (۱)





## بارم‌بندی ریاضی (۱) پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

پایان نوبت دوم، شهریور و دی ماه		پایان نوبت اول		عنوان درس	ردیف
تا آخر کتاب		تا آخر درس ۳ از فصل ۲		ریاضی و آمار ۱ (علوم انسانی و معارف)	۱
۵	۵	۱۰	فصل ۱		
۶	۴	۱۰	فصل ۲: تا ص ۶۲		
	۲		فصل ۲: درس ۴		
۵	۵		فصل ۳		
۴	۴		فصل ۴		
نوبت دوم شهریور و دی ماه		نوبت اول		ریاضی ۱ (مشترک تجربی و ریاضی)	۲
۲	۲	۵	فصل ۱		
۲	۲	۵	فصل ۲		
۲/۵	۲/۵	۵	فصل ۳		
۳/۵	۳/۵	۵	فصل ۴		
۳/۵	۳/۵		فصل ۵		
۳	۳		فصل ۶		
۳/۵	۳/۵		فصل ۷		
نوبت دوم شهریور و دی ماه		نوبت اول		هندسه ۱ (رشته ریاضی)	۳
۳	۳	۹	فصل ۱		
۷	۷	۱۱	فصل ۲		
۶	۶		فصل ۳		
۴	۴		فصل ۴		