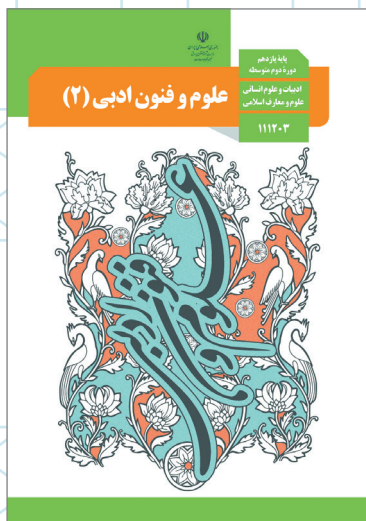




پرزوگه



## بارم‌بندی درس فارسی، نگارش، فارسی و نگارش و علوم و فنون ادبی (۲)



## بارم‌بندی فارسی (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

ردیف	قلمروها	موضوع‌ها	نمره
۱	زبانی ۷نمره	معنی واژه	۱
		املای واژه	۲
		دستور	۴
۲	ادبی ۵نمره	آرایه‌های ادبی	۳
		تاریخ ادبیات	۱
		حفظ شعر	۱
۳	فکری ۸نمره	درک مطلب	۴
		معنی و مفهوم نثر	۲
		معنی و مفهوم نظم	۲
جمع نمره			۲۰

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

### یادآوری:

- معنای واژه‌ها و پرسش‌های دستور در «بافت متن» پرسیده شود.
- در املای واژه‌ها، «تشدید» اهمیت املایی ندارد.
- گسسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و اهمیت املایی ندارد.
- پرسش‌های مرتبط با بخش حفظ شعر در نوبت خرداد، شهریور و دی‌ماه به تمامی «شعرخوانی»های کتاب اختصاص یابد.
- در حفظ شعر، جای خالی به یک مصراع یا یک بیت اختصاص یابد و صرفاً یک واژه مدنظر نباشد.
- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره مهارت‌های خواندن (مانند لحن، تکیه، مکث و درنگ، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان توجه شود.
- پرسش‌های آزمون نوبت دوم، شهریور و دی‌ماه، از کل کتاب به نسبت ۱۰ نمره (نوبت اول) و ۱۰ نمره (نوبت دوم)، طبق بارم‌بندی جدول فوق می‌باشد.



## بارم بندی نگارش (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

ردیف	موضوع	سنجدهای ارزشیابی	نمره
۱	بازشناسی	توانایی بازشناسی آموزه‌های درس	۲
۲	تولید متن	۱- خوش آغازی (جذابیت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	۱/۵
		۲- پرورش موضوع یا شیوه بیان نوشته (بیان ساده و صمیمی، بیان احساس متناسب با موضوع، سیر منطقی نوشته، فکر و نگاه نو)	۹
		۳- خوش فرجامی (جمع بندی مطالب تأثیرگذاری و تفکر برانگیز بودن)	۱/۵
		۴- املاي واژگان (نداشتن غلط املايي) و رعایت نشانه‌های نگارشی	۲
۳	سازه‌های نوشتاری	مثل نویسی / حکایت نگاری / شعرگردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر و پروراندن موضوع)	۳
		رعایت املا و نشانه‌های نگارشی	۱
جمع			۲۰

زمان تدریس این کتاب ۱ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

### یادآوری:

■ در آزمون‌های نوبت دوم، شهریور و دی‌ماه، پرسش از کل کتاب، طبق بarmبندی جدول فوق، طرح خواهد شد.



## بارم‌بندی علوم و فنون ادبی (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

ردیف	موضوع	نمره
۱	مبانی تحلیل متن، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی	۴
۲	موسیقی شعر	۶
۳	زیبایی‌شناسی	۶
۴	نقد و تحلیل نظم و نثر	۴
	جمع	۲۰

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

## یادآوری:

- در نمره‌گذاری پرسش‌های هر فصل، به تنوع موضوعی و تعداد درس‌ها توجه فرمایید.
- پرسش‌های بخش نقد و تحلیل نظم و نثر، بر بنیاد ساختار ارائه‌شده در بخش تحلیل فصل تنظیم شود.
- پرسش‌های آزمون نوبت دوم، شهریور و دی‌ماه از کل کتاب به نسبت ۱۰ نمره (نوبت اول) / ۱۰ نمره (نوبت دوم) مطابق بarm‌بندی جدول فوق می‌باشد.

## بارمبندی درس عربی زبان قرآن (۲)



پایان نهم  
دوره دوم متوسطه  
علوم تجربی  
ریاضی و فیزیک  
۱۱۱۲-۶

عربی، زبان قرآن (۲)

اجتنبوا كثيراً من الظن  
أَكْبَرُ الْعُتْبَى أَنْ نَعْبَثَ مَا مَلَكَ يَمِينُهُ  
گرت عیب جوی بود در سرگشت - مبینی ز نظریین جریانک بخت

پایان نهم  
دوره دوم متوسطه  
ادبیات و علوم انسانی  
۱۱۱۲-۷

عربی، زبان قرآن (۲)

جمال التزوه، فصاحة لسانه  
رسول الله ﷺ  
زبانی السالو کتبوا، کتبا اوسمه

کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران  
پایه نهم، دوره دوم متوسطه

عربی، زبان قرآن (۲)  
۳۱۱۱۱۱

قال رسول الله ﷺ  
زَجَمَ اللَّهُ امْرَأً عَمِلَ عَمَلًا، فَأَلْفَقَنَّهُ.

## بارم‌بندی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم ادبیات و علوم انسانی انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

نوبت اول (از درس اول تا پایان متن و درک مطلب درس چهارم)

جمع	نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۲/۵	۱	نوشتن ترجمه چهار کلمه از عربی به فارسی در جمله (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	الف: مهارت واژه‌شناسی
	۰/۵	مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب)	
	۰/۵	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	
	۰/۵	نوشتن مفرد یا جمع دو اسم (در حد اسم‌های خوانده شده)	
۶/۵	۴/۵	ترجمه جمله‌های کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «عَلِّمُوا»	ب: مهارت ترجمه به فارسی
	۰/۵	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	۱/۵	تکمیل ترجمه ناقص (شش جای خالی)	
۷/۵	۱/۵	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، امر، نهی، نفی، مستقبل، در جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند دَخَلَ و خَرَجَ یا در قالب مصوّر (ارتباط دادن جملات به تصاویر) (شش مورد) تذکر مهم: از این فعل‌ها در این بخش سؤالی طرح نمی‌شود. ماضی نقلی، ماضی استمراری، مجهول/ فقط از فعل ثلاثی مجرّد صحیح و سالم سؤال داده می‌شود؛ مانند: صَبَرَ، ما صَبَرَ، بَصِيرٌ، لا يَصِيرُ، سَيَصِيرُ، سَوْفَ يَصِيرُ، اِصْبِرْ، لا تَصْبِرْ	ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	۰/۷۵	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله یا تشخیص نوع فعل، یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا میان چند کلمه (سه مورد)	
	۰/۵	تشخیص اسم مکان و ترجمه آن در جمله	
	۱	تشخیص اسم تفضیل و ترجمه دقیق آن در جمله	
	۱	ترجمه دقیق جمله دارای اسلوب شرط	
	۰/۵	تشخیص فعل شرط و جواب آن	
	۱	اعراب: تشخیص نقش کلمه و علامت اعرابی آن (فاعل مرفوع، مفعول منصوب، مبتدا مرفوع، خبر مرفوع، مضاف الیه مجرور، صفت، جار و مجرور یا مجرور به حرف جر)	
	۱	تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول و اسم مبالغه	
	۰/۲۵	عدد اصلی یا ترتیبی	



۳	۱/۵	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (شش مورد) یا ارائه هشت کلمه که دو تا اضافه است و شش جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)	د: مهارت درک و فهم
	۱/۵	درک مطلب (ارائه متن و طراحی شش سؤال حتی الامکان با شش کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه شش جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) یا ارائه شش جمله همراه با هشت کلمه که دانش‌آموز باید هر جمله را به توضیح مناسبی آن وصل کند. یا هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد.	
۰/۵	۰/۲۵	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده	ه: مهارت مکالمه
	۰/۲۵	طرح سؤال از بخش حوار مانند (جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارتهای کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ترجمه	

## ادامه بارم‌بندی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم ادبیات و علوم انسانی نوبت دوم، شهریور و دی ماه سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
الف: مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (چهار مورد و زیر کلمات خط کشیده می‌شود.)	۱	۲/۵
	تعیین کلمات مترادف و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب)	۰/۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	۰/۵	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های خوانده شده)	۰/۵	
ب: مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	۴/۵	۶/۵
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص (شش مورد)	۱/۵	
ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، مضارع اخباری، امر، نهی، نفی، مستقبل، در جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند دَخَلَ و خَرَجَ یا در قالب مصوّر (ارتباط دادن جملات به تصاویر) (شش مورد) تذکر مهم: از این فعل‌ها در این بخش سؤالی طرح نمی‌شود. ماضی نقلی، ماضی استمراری، مجهول/ فقط از فعل ثلاثی مجزّد صحیح و سالم سؤال داده می‌شود؛ مانند: جَمَعَ، ما جَمَعَ، يَجْمَعُ، لا يَجْمَعُ، سَيَجْمَعُ، سَوْفَ يَجْمَعُ، اجْمَعُ، لا تَجْمَعُ	۱	۷/۵
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا میان چند کلمه	۰/۵	
	شناخت اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم تفضیل و اسم مکان	۱	
	اسلوب شرط (تعیین فعل یا جواب شرط یا ترجمه دقیق اسلوب شرط)	۰/۵	
	ترجمه دقیق جمله بعد از اسم نکره و سایر قواعد درس پنجم	۰/۵	
	ترجمه دقیق فعل مضارع دارای حروف «أَنْ، لَنْ، كَيْ، لِكَيْ، حَتَّى» در جمله یا سؤال سه گزینه‌ای از فعل مضارع دارای این حروف	۱	
	ترجمه دقیق فعل مضارع دارای حروف «لَمْ، لَ، لا» در جمله یا سؤال سه گزینه‌ای از فعل مضارع دارای این حروف	۱	
	ترجمه دقیق افعال ناقصه «كَانَ، صَارَ، لَيْسَ» در جمله (تأکید در طراحی سؤال بر شکل‌های مختلف فعل كَانْ است)	۱	
	اعراب: تشخیص نقش کلمه و علامت اعرابی آن (فاعل مرفوع، مفعول منصوب، مبتدا مرفوع، خبر مرفوع، مضاف الیه مجرور، صفت، جار و مجرور یا مجرور به حرف جر)	۱	

۳	۱/۵	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (شش مورد) یا ارائه هشت کلمه که دو تا اضافه است و شش جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)	د: مهارت درک و فهم
	۱/۵	درک مطلب (ارائه متن و طراحی شش سؤال حتی الامکان با شش کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه شش جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی) یا ارائه شش جمله همراه با هشت کلمه که دانش آموز باید هر جمله را به توضیح مناسبی آن وصل کند. یا هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد.	
۰/۵	۰/۲۵	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی یا پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده	ه: مهارت مکالمه
	۰/۲۵	طرح سؤال از بخش حوار (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارات کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ترجمه	

### تذکرات برای طراحی سؤالات امتحانی

- ۱ سؤالات امتحان و مسابقات باید کاملاً حرکت گذاری شوند.
- ۲ صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی، باشد.
- ۳ ترجمه جمله، یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون، یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.
- ۴ در تشخیص محل اعرابی در جمله، نهادن اعراب رفع، نصب و جر از اهداف کتاب نیست و کلمات جمله باید اعراب گذاری کامل شده باشد.
- ۵ در طرح سؤال مکالمه به دو صورت می‌توان عمل کرد: یکی ارائه تصویر و طرح سؤال از تصویر و دیگری پر کردن جای خالی در مکالمه و ارائه کلمات با دادن دو کلمه اضافه.
- ۶ از بخش البحث العلمي و للمطالعة هیچ سؤالی در امتحانات طرح نمی‌شود.

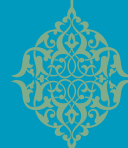
## ادامه بارم‌بندی امتحان شفاهی عربی زبان قرآن (۲)، پایه یازدهم ادبیات و علوم انسانی میان نوبت اول و دوم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

مهارت‌ها	شماره	موضوع	نمره
مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن	۱	روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) یا حفظ شعر و اجرای گروهی آن یا اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها	۴
	۲	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، بيم، من، لمن، أين، من أين، مَن، کَم، هَل، أ، متی، کیف، لماذا، لَم، عَم، أی) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	۱
جمع			۵

### تذکرات:

- ۱ امتحان مستمر اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) می‌باشد، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
- ۲ تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند، زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
- ۳ در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود.
- ۴ یکی از موارد امتحانی این است که از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. یا اگر فعالیت در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به‌عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
- ۵ حفظ عین مکالمات، کاری بسیار دشوار است؛ لذا از دانش‌آموزان نمی‌خواهیم عین عبارت‌ها را حفظ کنند. دانش‌آموز می‌تواند با ذوق و سلیقه خود و شرایط موجود تغییراتی در متن ایجاد کند.

## بارمبندی درس دین و زندگی (۲)



پایه نهم  
دوره دوم متوسطه  
۱۱۱۲۰۴

**دین و زندگی (۲)**  
رشته های ریاضی و فیزیک - علوم تجربی - انسانی و حرفه ای - کار دانش

پایه نهم  
دوره دوم متوسطه  
ادبیات و علوم انسانی  
۱۱۱۲۰۵

**دین و زندگی (۲)**





## بارم‌بندی دین و زندگی (۲)، پایه یازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

### الف) ارزشیابی مستمر

- ۱ قرائت صحیح قرآن کریم (۴ نمره)
  - ۲ انجام فعالیت‌های داخل درس (مانند تدبر در قرآن، فعالیت کلاسی، تفکر، بررسی و ... ) و پرسش از متن (۸ نمره)
  - ۳ پاسخ به سؤال‌های بخش اندیشه و تحقیق (۳ نمره)
  - ۴ حضور فعال در فرآیند تدریس و مشارکت در گفت‌وگوهای کلاسی (۵ نمره)
- دانش‌آموزانی که برخی از کارهای بخش «پیشنهاد» کتاب درسی یا به ابتکار خود؛ فعالیت‌های ادبی، هنری و تحقیقی دیگری را انجام می‌دهند ۲ نمره فوق العاده به نمره مستمر آنها (تا سقف نمره ۲۰) تحت عنوان «خلاقیت‌های علمی و هنری» اضافه می‌گردد.

### ب) ارزشیابی پایانی

- ارزشیابی پایانی نوبت اول، شامل ارزشیابی از قرائت آیات (۴ نمره) و آزمون کتبی (۱۶ نمره) می‌باشد. در بخش قرائت از هر دانش‌آموز از حدود دو صفحه از آیات ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می‌آید.
- ارزشیابی پایانی نوبت دوم به صورت نهایی و کتبی می‌باشد و ۲۰ نمره کامل را به خود اختصاص می‌دهد (ارزشیابی نوبت دوم فاقد آزمون قرائت می‌باشد).



## بارم آزمون کتبی

پایانی نوبت دوم شهریور و دی‌ماه	پایانی نوبت اول	درس
۲/۵	۴/۵	اول، دوم و سوم
۲/۵	۵/۵	چهارم و پنجم و ششم
۳	۶	هفت، هشت و نه
۳/۵		ده و یازده و دوازده
۳		سیزده و چهارده
۳		پانزده و شانزده
۲/۵		هفده و هجده
-	۴	قرائت
۲۰	۲۰	جمع

### توجه:

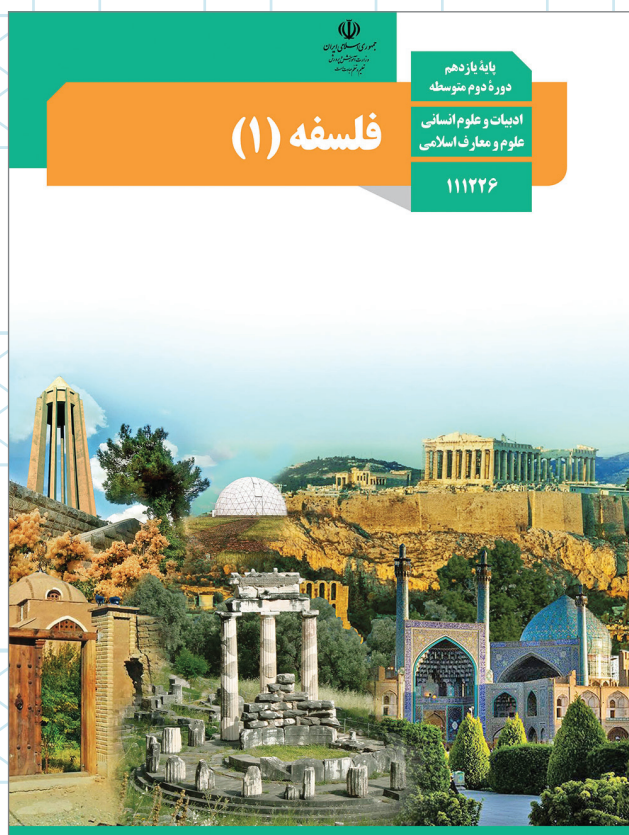
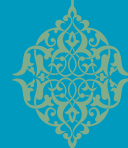
از درس هفتم تا درس چهاردهم، ویژه دانش‌آموزان شیعه است و دانش‌آموزان اهل سنت می‌توانند به جای این درس‌ها، درس‌های ارائه شده در کتاب ضمیمه دین و زندگی (۲) را مطالعه کنند و در امتحانات نهایی نیز برای دانش‌آموزان اهل سنت از این ضمیمه سؤال طرح می‌شود.

نوبت دوم شهریور و دی ماه	نوبت اول	بارم بندی دروس جایگزین در ضمیمه دین و زندگی ۲ اهل سنت (انسانی)
۳	۶	دروس اول، دوم و سوم ضمیمه، جایگزین دروس هفتم، هشتم و نهم کتاب اصلی
۳/۵	-	دروس چهارم و پنجم و ششم ضمیمه، جایگزین دروس دهم و یازدهم و دوازدهم کتاب اصلی
۳	-	درس هفتم و هشتم ضمیمه، جایگزین درس سیزدهم و چهاردهم کتاب اصلی

### توجه:

- از بخش‌های زیر در ارزشیابی‌ها (پایانی و مستمر) سؤالی طرح نمی‌شود:  
ترجمه آیات ابتدای درس، رمزینه‌ها، بیشتر بدانیم، پاسخ سؤالات شما، دانش تکمیلی، پیشنهاد، پاورقی و فعالیت‌هایی که با علامت ستاره مشخص شده‌اند.
- آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی نوبت اول به صورت شفاهی از دانش‌آموزان پرسیده می‌شود (۴ نمره). همچنین ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و در ابتدای هر درس آمده است جزو محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش‌آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. بنابراین، نباید هیچ‌گونه سؤالی در آزمون‌ها، اعم از آزمون‌های کتبی و شفاهی در نظام آموزشی آموزش و پرورش از این آیات و ترجمه آنها طراحی شود.
- به جز آیات و روایاتی که با علامت خاص جهت حفظ کردن مشخص شده‌اند، حفظ کردن سایر آیات، روایات و ترجمه‌هایی که در داخل متن درس‌ها آمده است ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. بنابراین نباید از این آیات یا روایات، سؤال به گونه‌ای طراحی شود که لازمه آن حفظ کردن عین آیه و روایت و ترجمه آن باشد، بلکه صرفاً باید از مفهوم و پیام آنها سؤال طراحی شود.

## بارم‌بندی درس فلسفه (۱)



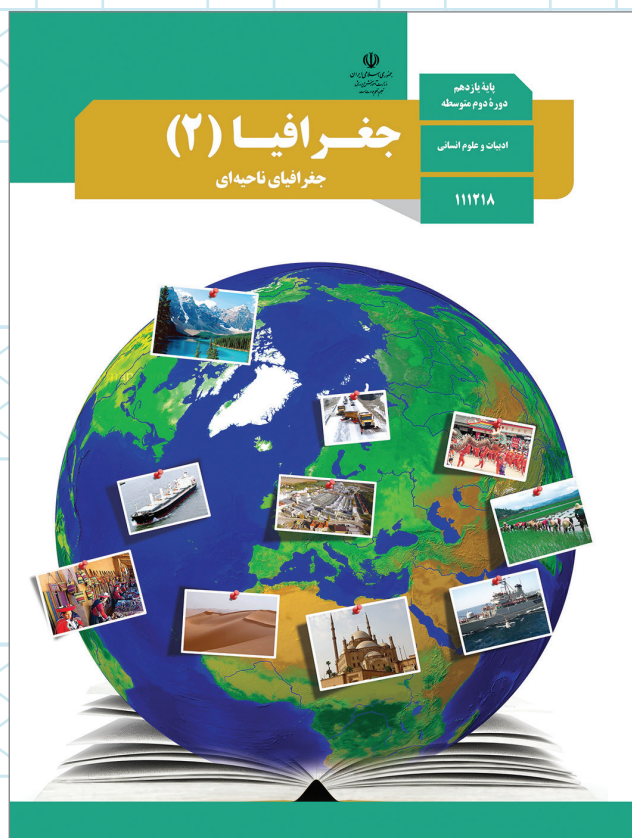
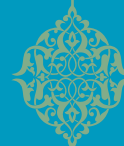
## بارم بندی فلسفه (۱)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

پایانی نوبت دوم، شهریور و دی ماه	پایان نوبت اول	عنوان درس	نمره	ارزشیابی مستمر نوبت نخست و دوم
۱/۵	۴	چیستی فلسفه	۷	فعالیت‌های داخل درس: - تأمل کردن، تفکر کردن، تکمیل کردن، بررسی کردن، بازبینی کردن، تمرین کردن، تعیین کردن، مقایسه کردن، نقد کردن، تطبیق دادن، ارزیابی کردن، اظهار نظر کردن، انتخاب کردن، درس گرفتن، برداشت کردن
۱/۵	۳	ریشه و شاخه‌های فلسفه		
۱/۵	۴	فلسفه و زندگی		
۱/۵	۳	آغاز تاریخی فلسفه		
۱/۲۵	۳	زندگی بر اساس اندیشه		
۱/۲۵	۳	امکان شناخت	۵	- پاسخ به سؤال‌های دبیر در باره متن درس و میزان فهم از محتوای درس
۸/۵	۲۰	جمع	۳	- مشارکت و همکاری در حین تدریس
			۲	- تحقیق و پژوهش
			۳	- انجام فعالیت‌های «به کار ببندیم»
۱/۷۵		ابزارهای شناخت	۲۰	جمع
۳/۲۵		نگاهی به تاریخچه معرفت		
۲		چیستی انسان ۱		
۲		چیستی انسان ۲		
۲/۵		انسان، موجود اخلاق‌گرا		
۲۰		جمع کل		

### توجه:

- بارم‌بندی ذکر شده در هر درس می‌تواند به اختیار دبیران، نیم نمره کاهش یا افزایش یابد.
- از فعالیت‌هایی که با علامت ستاره مشخص شده‌اند، از مطالبی که در حاشیه صفحات تحت عنوان «بیشتر بدانیم» آمده، از مطالبی که تحت عنوان «برای مطالعه» آمده است و نیز از پا ورق‌ها نباید در آزمون‌های کتبی و نهایی و سراسری سؤال طراحی شود.

## بارم‌بندی درس جغرافیا (۲)





## بارم‌بندی جغرافیا (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

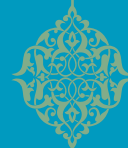
شماره درس	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم، شهریور و دی ماه
۱	۲	۰/۵
۲	۲	۰/۵
۳	۴	۱
۴	۴	۱
۵	۴	۱
۶	۴	۱
جمع ۲۰		۵
۷		۳
۸		۳
۹		۳
۱۰		۳
۱۱		۳
جمع ۲۰ = ۱۵ + ۵		۱۵

توصیه می‌شود در آزمون کتبی خرداد ماه ۵ نمره بخش اول کتاب بیشتر به سؤالات استنباطی و درک و فهم و اظهار نظر دانش‌آموزان و یادگیری پایدار اختصاص یابد و از پرسش‌های حافظه محور خودداری شود.

## ادامه بارم‌بندی جغرافیا (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

نمره	ارزشیابی مستمر نوبت اول و دوم
۶	بحث و گفت‌وگو، اظهار نظر کردن، بیان ایده‌ها، همفکری کردن، مشارکت، طرح سؤال، پاسخ به فعالیت‌ها، پیشنهاد کردن و آزمون‌های کتبی و شفاهی
۵	انجام تحقیق‌های سفارش شده در کتاب، ارائه در کلاس (به روش‌های مختلف)
۴/۵	فعالیت‌های مهارت‌های جغرافیایی (نقشه خوانی، تفسیر نقشه، تولید نقشه موضوعی و ...)
۱/۵	پاسخگویی به سؤالات «مطالعه موردی» (مندرج در کتاب یا به سفارش معلم، خواندن متن و پاسخ به سؤالات استنباطی) و «مطالعه برای انجام فعالیت»
۲	درست کردن مدل و ماکت، ترسیم اینفوگراف، طراحی پوستر، عکاسی و جمع‌آوری و نمایش عکس و...
۱	خود ارزیابی
۲۰	جمع

## بارم‌بندی درس تاریخ (۲)







## بارم‌بندی تاریخ (۲) از بعثت پیامبر اسلام تا پایان صفویه، پایه یازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

نوبت دوم (خرداد) ، شهریور و دی ماه	نوبت اول	درس	
۱	۳-۱	۱	
	۳-۱	۲	
۲	۳-۱	۳	
	۳-۱	۴	
۱/۵	۳-۱	۵	
	۳-۱	۶	
۱/۵	۳-۱	۷	
	۳-۱	۸	
۲		۹	
۲		۱۰	
۳		۱۱	
		۱۲	
۳		۱۳	
		۱۴	
۲		۱۵	
۲		۱۶	
۲۰		۲۰	جمع

## ادامه بارم‌بندی تاریخ (۲) از بعثت پیامبر اسلام تا پایان صفویه، پایه یازدهم انسانی

سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

### بارم‌بندی کیفی

ردیف	نوع پرسش	نمره
۱	به خاطر آوردن؛ مانند: پرسش‌های کوتاه پاسخ، جور‌کردنی، چندگزینه‌ای، صحیح و غلط، تکمیل‌کردنی (جای خالی) <b>توجه:</b> ۱- در سؤال جور‌کردنی، تمامی واژگان یا اصطلاحات مربوط به ستون پاسخ از یک جنس یا نوع باشد. ۲- طراحی سؤال‌های تکمیل‌کردنی یا جای خالی توصیه نمی‌شود، چنانچه مایل به طرح چنین پرسش‌هایی هستید، واژگان و یا اصطلاحات مهم حذف شده را در پرسش‌نامه درج نمایید و از دانش‌آموزان بخواهید که واژه یا اصطلاح مناسب را در جای خالی درج نمایند.	حداکثر ۳
۲	تعریف اصطلاحات یا مفاهیم تاریخی؛	حداکثر ۳
۳	توصیف، فهرست، طبقه‌بندی اجزاء یا ویژگی‌های پدیده‌های تاریخی؛	حداکثر ۵
۴	تلخیص، تشریح و تحلیل زمینه‌ها، علل، آثار، نتایج و پیامدهای پدیده‌های تاریخی؛	حداقل ۸
۵	مقایسه پدیده‌های تاریخی (نقش و عملکرد شخصیت‌ها؛ شرایط ظهور و سقوط تمدن‌ها و حکومت‌ها؛ رویدادها و تحولات مهم و ...) <b>توجه:</b> محتواهای مقایسه شده می‌تواند مربوط به درس‌ها و فصل‌های مختلف باشد و نه صرفاً یک درس یا فصل	حداقل ۲
۶	کاربست شواهد و مدارک تاریخی (نقشه‌ها، نمودارها، آثار و بناها، کتیبه‌ها، اسناد و متون) و استخراج و استنباط دلالت‌های آنها؛ <b>توجه:</b> در طراحی چنین سؤال‌هایی، یک یا چند مورد از شواهد و مدارک تاریخی را در پرسش‌نامه ارائه و ذیل آن پرسش‌هایی را طرح نمایید. لازم به توضیح است که شواهد و مدارک تاریخی می‌تواند از خارج کتاب درسی نیز طرح شود، مشروط به آن‌که کاملاً مرتبط با محتوای آموزش داده شده و در سطح شواهد و مدارک کتاب درسی باشد	حداکثر ۳
۷	اظهار نظر و قضاوت؛ <b>توجه:</b> اظهار نظر و قضاوت می‌تواند درباره شخصیت‌های بزرگ، رویدادهای مهم و تأثیرگذار تاریخی، آثار و بناهای باستانی موجود در سایت‌های تاریخی و موزه‌هایی که مورد بازدید دانش‌آموز قرار گرفته و یا موضوعاتی که راجع به آن جست‌وجو پژوهشی کرده‌اند، انجام شود. لازم به ذکر است که هدف از این‌گونه پرسش‌ها، دستیابی دانش‌آموزان به پاسخی یکسان نیست و لذا ارزش‌گذاری و تخصیص نمره با پاسخ‌های چنین سؤال‌هایی براساس تناسب جواب با پرسش و نحوه استدلال و ساماندهی مطلب انجام شود	حداکثر ۲

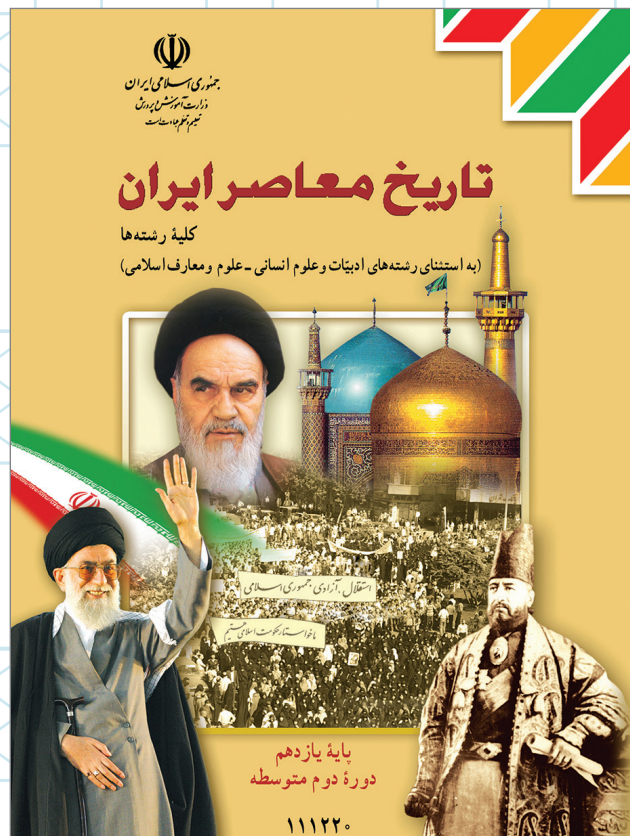


## توجه:

از متن‌ها و جداول یک توضیح، نقشه‌ها، نمودارها، جدول‌ها و شواهد و مدارک و زیرنویس‌ها (پاورقی‌ها) فقط به نحوی که در ردیف ۶ جدول فوق بیان شد، سنجش به عمل می‌آید و مطلقاً به شکل دیگری هیچ پرسشی به‌ویژه به شکل به‌خاطر آوردنی طرح نشود.

طراحان محترم توجه داشته باشند که تمامی پرسش‌ها باید براساس جدول اهداف و انتظارات عملکردی درس‌های کتاب طراحی شوند.

یک توضیح، نقشه‌ها، نمودارها، جدول‌ها و شواهد و مدارک و زیرنویس‌ها (پاورقی‌ها) فقط به نحوی که در ردیف ۶ جدول فوق بیان شد، سنجش به عمل آید و مطلقاً به شکل دیگری هیچ پرسشی طرح نشود.





### بارم‌بندی تاریخ معاصر ایران، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

پایانی نوبت دوم (خرداد) ، شهریور و دی ماه	پایانی نوبت اول	درس
۱	۲	۱
	۲	۲
۱/۵	۱/۵	۳
	۲	۴
	۱/۵	۵
۱	۲	۶
	۱/۵	۷
۱/۵	۱/۵	۸
	۱/۵	۹
	۱/۵	۱۰
۱	۱/۵	۱۱
	۱/۵	۱۲
۲		۱۳
		۱۴
۱۵		
۱۶		
۱۷		
۱۸		
۱۹		
۲۰		
۲۱		
۲۲		
۲		۲۳
۱/۵		۲۴
۱		۲۵
		۲۶
۲۰	۲۰	جمع

## ادامه بارم‌بندی تاریخ معاصر ایران، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

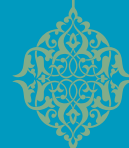
### بارم بندی کیفی

ردیف	نوع پرسش	نمره
۱	به خاطر آوردن؛ مانند: پرسش‌های کوتاه پاسخ، جورکردنی، چند گزینه‌ای، صحیح و غلط، تکمیل کردنی (جای خالی) <b>توجه:</b> ۱- در سؤال جورکردنی، تمامی واژگان یا اصطلاحات مربوط به ستون پاسخ از یک جنس یا نوع باشد. ۲- طراحی سؤال‌های تکمیل کردنی یا جای خالی توصیه نمی‌شود، چنانچه مایل به طرح چنین پرسش‌هایی هستید، واژگان و یا اصطلاحات مهم حذف شده را در پرسش‌نامه درج نمایید و از دانش‌آموزان بخواهید که واژه یا اصطلاح مناسب را در جای خالی درج نمایند.	حداکثر ۴ نمره
۲	تعریف اصطلاحات یا مفاهیم تاریخی؛	حداکثر ۲ نمره
۳	توصیف، فهرست، طبقه بندی اجزاء یا ویژگی‌های پدیده‌های تاریخی؛	حداکثر ۵ نمره
۴	تلخیص، تشریح و تحلیل زمینه‌ها، علل، آثار، نتایج و پیامدهای پدیده‌های تاریخی؛	حداقل ۸ نمره
۵	کاربست شواهد و مدارک تاریخی (فکر کنید و پاسخ دهید/ بخوانید و پاسخ دهید) و استخراج و استنباط دلالت‌های آنها؛ <b>توجه:</b> در طراحی چنین سؤال‌هایی، یک یا چند مورد از شواهد و مدارک تاریخی را در پرسش‌نامه ارائه و ذیل آن پرسش‌هایی را طرح نمایید.	حداکثر ۲ نمره (پیشنهادی)
۶	اظهار نظر و قضاوت؛ <b>توجه:</b> اظهار نظر و قضاوت می‌تواند درباره شخصیت‌های بزرگ، رویدادهای مهم و تاثیرگذار تاریخی، آثار و بناهای باستانی باستانی موجود در سایت‌های تاریخی و موزه‌هایی که مورد بازدید دانش‌آموز قرار گرفته و یا موضوعاتی که راجع به آن جست‌وجو پژوهشی کرده‌اند، انجام شود. انجام شود. لازم به ذکر است که هدف از این گونه پرسش‌ها، دستیابی دانش‌آموزان به پاسخی یکسان نیست و لذا ارزش‌گذاری و تخصیص نمره با پاسخ‌های چنین سؤال‌هایی براساس تناسب جواب با پرسش و نحوه استدلال و ساماندهی مطلب انجام شود.	حداکثر ۲ نمره (پیشنهادی)

### توجه:

- از مطالب و موضوعات زیر هیچ پرسشی طرح نشود:
- مطالبی که تحت عنوان «یک توضیح»، «بیشتر بدانید» و «برگی از تاریخ» آمده است.
- اطلاعات مندرج در جدول‌ها، نمودارها، نقشه‌ها و تصاویر
- مطالب و اطلاعاتی که در پاورقی‌ها درج شده است
- در طراحی آزمون همواره هدف‌های اساسی و مفاهیم اصلی کتاب یعنی زمینه‌ها، علت‌ها، دلایل، آثار و نتایج و پیامدهای حوادث و تحولات تاریخی مورد توجه و تأکید باشد.

# بارمبندی درس جامعه‌شناسی (۲)



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت آموزش عالی  
کتابخانه ملی

پایه نازدهم  
دوره دوم متوسطه

ادبیات و علوم انسانی

۱۱۱۲۲۲

## جامعه‌شناسی (۲)





### بارم‌بندی جامعه‌شناسی (۲)، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

شهریور و دی‌ماه	نوبت دوم	نوبت اول	درس
۱	۱	۲/۵	اول
۱	۱	۲/۵	دوم
۱	۱	۲/۵	سوم
۱	۱	۲/۵	چهارم
۱	۱	۲/۵	پنجم
۱/۵	۱	۲/۵	ششم
۱/۵	۱	۲/۵	هفتم
۱/۵	۱	۲/۵	هشتم
۱/۵	۲		نهم
۱/۵	۱/۵		دهم
۱/۵	۱/۵		یازدهم
۱/۵	۱/۵		دوازدهم
۱/۵	۲		سیزدهم
۱/۵	۱/۵		چهاردهم
۱/۵	۲		پانزدهم
۲۰	۲۰	۲۰	جمع



# بارمبندی درس روان شناسی



وزارت آموزش عالی  
جمهوری اسلامی ایران

پایه نهم  
دوره دوم متوسطه

ادبیات و علوم انسانی  
علوم و معارف اسلامی

۱۱۱۲۲۴

## روان شناسی



## بارم‌بندی روان‌شناسی، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

شهریور و دی ماه	پایانی نوبت دوم	پایانی نوبت اول	درس
۲/۵	۱۰	۴/۵ تا ۳/۵	اول
۲/۵		۵/۵ تا ۴/۵	دوم
۲/۵		۵/۵ تا ۴/۵	سوم
۲/۵		۶ تا ۵	چهارم
۲/۵	۲/۵ حل مسئله، چرا حل مسئله مهم است، مراحل حل مسئله، عوامل تاثیر گذار بر حل مسئله		پنجم
۲/۵	۲/۵ انواع تصمیم‌گیری، ملاک‌های تصمیم‌گیری، سبک‌های تصمیم‌گیری، پیامدهای ناتوانی در تصمیم‌گیری		ششم
۳	۳ انگیزه و نگرش، انگیزه‌های بیرونی و درونی، باورها، هدفمندی، ناهماهنگی شناختی، ادراک کنترل و ادراک کارآیی		هفتم
۲	۲ نقش متقابل عوامل جسمانی و روانی در سلامت روان، فشار روانی، مقابله‌های سازگارانه		هشتم
۲۰	۲۰	۲۰	جمع

در ۲۰ نمره ارزشیابی پایانی حد اقل ۱۵ نمره آن به سؤالات تحلیلی و تشریحی و در صورت لزوم ۵ نمره به سؤالات عینی (چهار گزینه‌ای) اختصاص یابد.

# بارمبندی درس انسان و محیط زیست



پایه نهم  
دوره دوم متوسطه

کلیه رشته ها

۱۱۱۲۶۸

انسان و محیط زیست  
(سناری - فسی و حرفه ای - کشاورزی)

پنجمین سالگرد تأسیس  
جمهوری اسلامی ایران

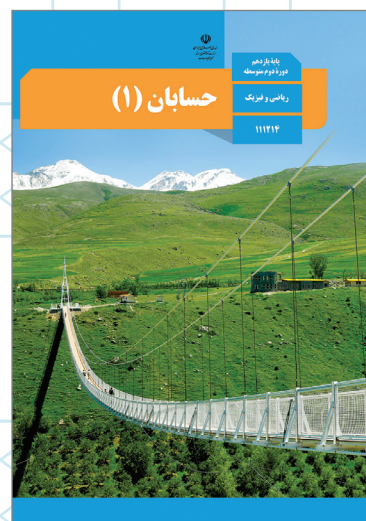
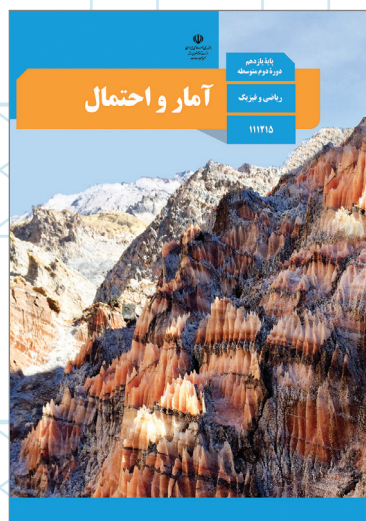
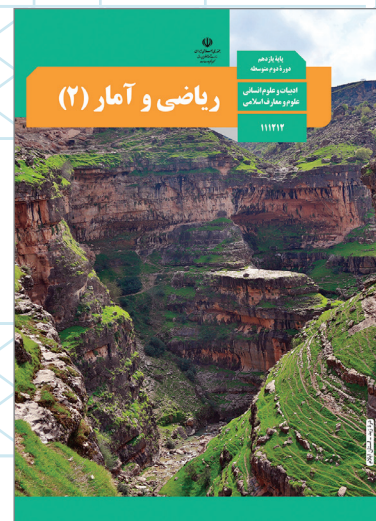
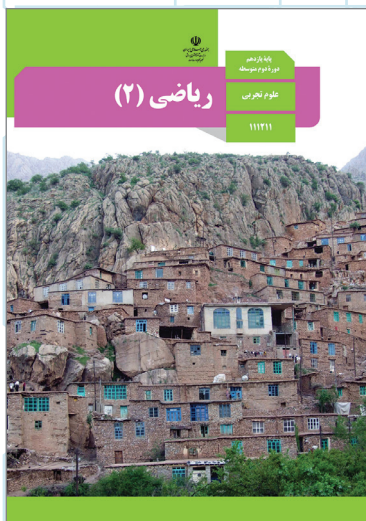


### بارم‌بندی انسان و محیط زیست، پایه یازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

نمره	پایانی نوبت دوم (خرداد)، شهریور و دی ماه	نمره	نوبت اول	درس
۵	۱/۲۵	۲۰	۵	۱
	۱/۲۵		۵	۲
	۱/۲۵		۵	۳
	۱/۲۵		۵	۴
۱۵	۵			۵
	۵			۶
	۵			۷
۲۰	جمع			



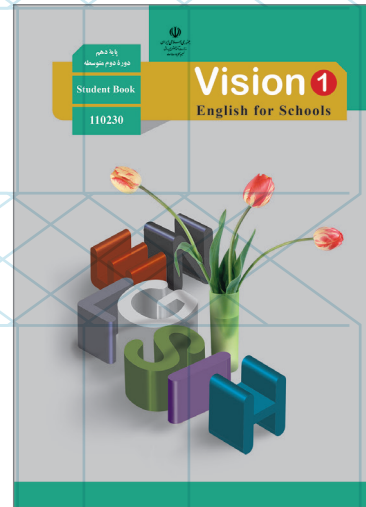
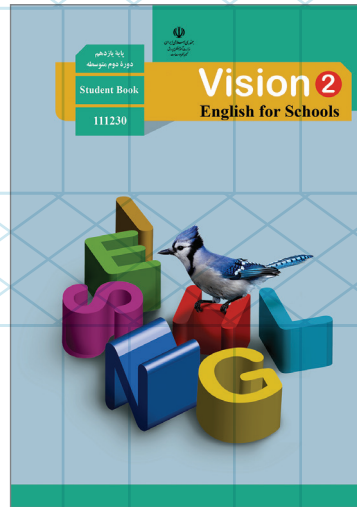
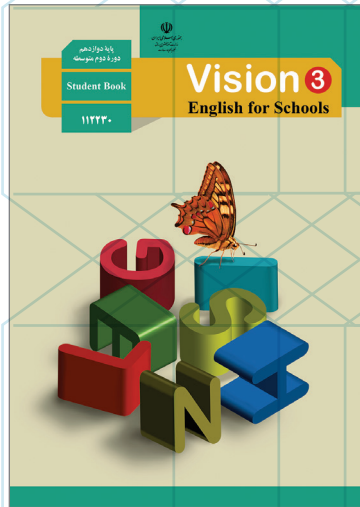
# بارمبندی درس ریاضی (۲)، هندسه (۲)، ریاضی و آمار (۲)، حسابان و آمار و احتمال



## بارمبندی ریاضی و آمار (۲)، پایه یازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

شماره فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور/دی
۱	۱۳	۶	۶
۲	۷ (تا آخر صفحه ۴۴)	۸	۸
۳		۶	۶

# بارمبندی درس زبان انگلیسی





## بارم‌بندی درس زبان انگلیسی پایه‌های دهم، یازدهم و دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

ارزش‌یابی درس زبان انگلیسی پایه دهم تا دوازدهم مشتمل بر ۲ بخش آزمون مستمر و پایانی (کتبی) به شرح زیر است:

### ۱- آزمون مستمر

این آزمون، از بخش‌های مختلف کتاب دانش‌آموز و کتاب کار به صورت مستمر در هر نیمسال تحصیلی توسط دبیران محترم طراحی و برگزار می‌شود.

نمره آزمون‌های مستمر اول و دوم، هر یک ۲۰ نمره است که توزیع نمرات به صورت متناسب با بخش‌های کتبی و شفاهی توسط دبیران گرامی انجام می‌شود. از آنجا که مهارت صحبت کردن در آزمون پایانی (کتبی) قابل سنجش نیست، به همکاران محترم تأکید می‌گردد طبق روال زیر این مهارت را ارزیابی و نمره آن را در نمره مستمر نوبت دوم لحاظ نمایند.

### آزمون صحبت کردن (Speaking)

در طی سال تحصیلی براساس چک لیست‌های استاندارد برگزار خواهد شد و نمره آن در نمره مستمر نوبت دوم لحاظ می‌گردد. آزمون این بخش شامل موارد زیر است:

■ تک‌گویی (Monolog):

از دانش‌آموزان خواسته می‌شود در مورد موضوع (Theme) درس‌های خوانده‌شده، مطالبی را به صورت تک‌نفره بازگو نمایند.

■ گفتگو (Dialog):

در این بخش مکالماتی بین دانش‌آموز و معلم و یا دو یا چند دانش‌آموز در حیطه موضوعات کتاب صورت می‌گیرد.

■ ایفای نقش (Role Play):

در این بخش از آزمون، به هر یک از دانش‌آموزان نقشی مرتبط، شبیه به بخش مکالمه اول کتاب یا کار گروهی (Pairwork) بخش What You Learned ارائه می‌گردد و دانش‌آموزان به صورت دو یا چندنفره به ایفای نقش می‌پردازند. هدف از این بخش به هیچ‌وجه حفظ عین مکالمات یا عبارات کتاب نیست و دانش‌آموزان می‌بایست به تولید خلاقانه بپردازند.

■ مصاحبه (Interview):

در این بخش دبیر گرامی، پرسش‌هایی را در قالب مصاحبه از دانش‌آموزان مطرح می‌کند و دانش‌آموزان با توجه به اطلاعات به سؤالات ایشان پاسخ می‌دهند.





## ۲- آزمون پایانی (کتبی)

آزمون پایانی (کتبی) در ۵ بخش و به صورت ۴۰ نمره‌ای برگزار می‌شود.  
\* مهارت گوش دادن (Listening) ۹ نمره.

توجه:

بخش گوش دادن به صورت مکتوب و با پخش فایل صوتی برگزار می‌شود.

■ در امتحان نوبت دوم پایه‌های دهم تا دوازدهم، بخش گوش دادن آزمون باید به صورت سراسری و در همان روز آزمون نهایی و در ابتدای آن برگزار گردد.

۴ نمره از دو متن شنیداری منتخب از کتاب درسی و ۵ نمره از متون شنیداری خارج از کتاب (حداکثر ۳ متن کوتاه) باشد. (متن‌های شنیداری خارج از کتاب باید در سطح کتاب درسی بوده و همسو با موضوعات کتاب درسی باشد. می‌توان از بخش رمزینه‌های سریع پاسخ (QR code) کتاب نیز بهره گرفت)

\* مهارت خواندن (Reading) ۱۰ نمره

۴ نمره از متون کتاب درسی و ۶ نمره از متون خارج از کتاب درسی در سطح کتاب درسی و هماهنگ و همسو با موضوعات کتاب درسی باشد.

\* مهارت نوشتن (Writing) ۸ نمره.

با توجه به ماهیت مهارت نوشتن که اصولاً مهارتی تولیدی است، سؤالات این بخش باید رویکرد تولیدی داشته باشد (نه تشخیصی).

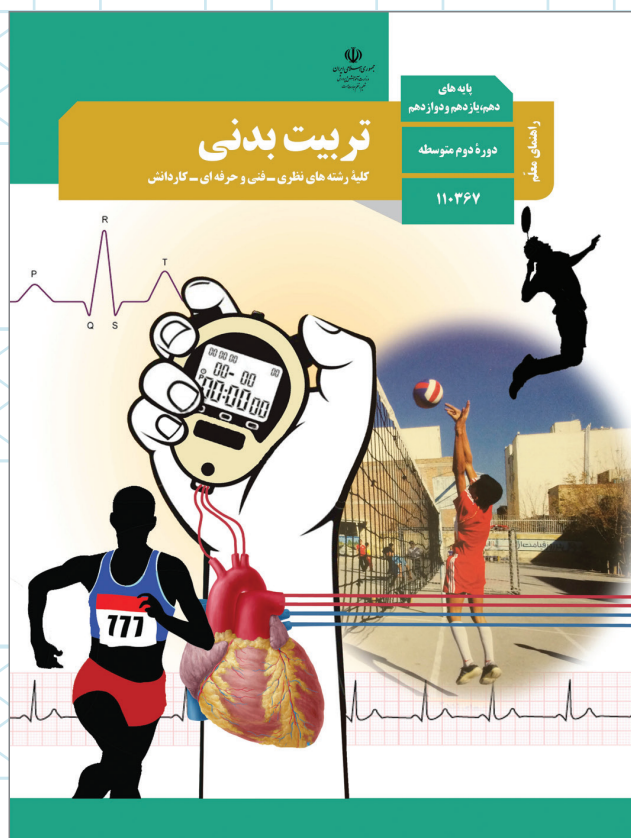
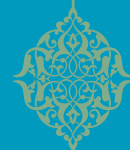
\* واژگان (Vocabulary) ۶ نمره

\* دستور زبان (Grammar) ۷ نمره.

سؤالات این بخش در سه سطح Form/ Meaning/Use طراحی می‌گردند.

شایان ذکر است در تمامی بخش‌های آزمون، همسویی با موضوعات و محتوای کتاب درسی الزامی است. تمرینات موجود در کتاب‌های دانش آموز و کار و رمزینه‌های سریع پاسخ می‌تواند الگوی مورد استفاده در طراحی سؤالات آزمون باشد.

# بارمبندی درس تربیت بدنی



## بارم بندی تربیت بدنی پایه دهم، یازدهم و دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

با توجه به رویکرد فرآیندمحور درس تربیت بدنی و سلامت در ارزشیابی این درس آزمون پایانی همچون سایر دروس انجام نمی شود بلکه معلم به صورت مستمر و در جریان آموزش به کمک ابزارها و شیوه‌های رایج در تربیت بدنی همچون آزمون های مهارتی، آزمون های آمادگی جسمانی، چک لیست مشاهده رفتار، کارنمای فعالیت خانه و مدرسه، دفتر گزارشات سرگروه، پروژه و ... دانش آموزان را در طول سال تحصیلی ارزیابی می کند. با توجه به اهمیت تفاوت های فردی دانش آموزان و ضرورت مشارکت فعال آنها در فعالیت های جسمانی نمره درس تربیت بدنی و سلامت در دوره دوم متوسطه بر پایه بarm بندی زیر محاسبه و به عنوان نمره نهایی دانش آموز در پایان هر نوبت اعلام و در کارنامه او ثبت خواهد شد.

محتوای آموزشی	ملاک های ارزیابی	روش سنجش و ارزیابی (ارزیاب)	ابزار جمع آوری داده ها	بارم بندی (نمره)
مهارت های ورزشی (۸نمره)	● رفتار های فردی و اجتماعی (پوشش ورزشی، حضور به موقع، اجرای تکالیف و مسئولیت پذیری، کنترل هیجانات و احترام به دیگران، رعایت بهداشت فردی و عمومی و ...)	● ارزیابی همسالان ● خودارزیابی ● ارزیابی معلم	● چک لیست مشاهده رفتار ● دفتر گزارشات سرگروه ● چک لیست ارزیابی از خود یا دیگران	۲
	● سطح مهارت های ورزشی (مهارت های مدنظر در هر نیمسال)	● ارزیابی همسالان ● خودارزیابی ● ارزیابی معلم	● چک لیست ثبت رکورد ● چک لیست مشاهده رفتار	۴
	● امتیازات کسب شده در انجام بازی ها و رقابت های کلاسی	● ارزیابی همسالان ● ارزیابی معلم	● چک لیست ثبت امتیازات	۱
	● بکارگیری قوانین و مقررات و استراتژی ها در بازی های ورزشی	● ارزیابی همسالان ● ارزیابی معلم	● چک لیست مشاهده رفتار	۱
	● مشارکت فعال در تمرینات و بازی های ورزشی	● ارزیابی همسالان ● ارزیابی معلم	● چک لیست مشاهده رفتار	۲

بارم‌بندی (نمره)	ابزار جمع‌آوری داده‌ها	روش سنجش و ارزیابی (ارزیاب)	ملاک‌های ارزیابی	محتوای آموزشی
۲	<ul style="list-style-type: none"> <li>چک لیست ارزیابی پروژه</li> <li>آزمون‌های کتبی آنلاین</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ارزیابی معلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>شناخت مفاهیم و اصول آمادگی جسمانی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>آمادگی جسمانی (۸نمره)</li> </ul>
۲	<ul style="list-style-type: none"> <li>کارنمای ثبت تکالیف</li> <li>حرکتی در منزل</li> <li>پوشه کار</li> <li>چک لیست مشاهده رفتار</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ارزیابی معلم</li> <li>ارزیابی والدین</li> <li>ارزیابی همسالان</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>انجام تمرینات و تکالیف حرکتی آمادگی جسمانی در خانه و مدرسه</li> </ul>	
۴	<ul style="list-style-type: none"> <li>چک لیست مشاهده رفتار</li> <li>آزمون‌های آمادگی جسمانی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ارزیابی معلم</li> <li>ارزیابی همسالان</li> <li>ارزیابی والدین</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>سطح آمادگی جسمانی (فاکتورهای مدنظر در هر نیمسال)</li> </ul>	
۲	<ul style="list-style-type: none"> <li>چک لیست ارزیابی پروژه</li> <li>گزارش تکالیف منزل</li> <li>آزمون‌های کتبی آنلاین</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ارزیابی معلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>شناخت موضوعات مربوط به زندگی فعال</li> </ul>	
۲۰	جمع نمرات			

### نکات مورد توجه:

- در صورت اجرای بخش اختیاری برنامه (تفریحات سالم در طبیعت) بارم‌بندی درس تربیت بدنی به شرح زیر تغییر می‌کند:
  - آمادگی جسمانی بند انجام تمرینات و تکالیف حرکتی آمادگی جسمانی در خانه و مدرسه (۱نمره)،
  - مهارت‌های ورزشی بند مشارکت فعال در تمرینات و بازی‌های ورزشی (۱ نمره)،
  - تفریحات سالم در طبیعت (۲ نمره).
- در بخش آمادگی جسمانی، سنجش باید به گونه‌ای باشد که علاوه بر مقایسه نتایج آزمون با نورم کلاسی، میزان پیشرفت دانش‌آموز در طول نیمسال نیز مدنظر قرار گیرد.
- اطلاعات بیشتر درباره ابزارها و شیوه‌های رایج در سنجش درس تربیت بدنی و نحوه ارزیابی از عملکرد دانش‌آموزان، در کتاب راهنمای معلم تربیت بدنی در دوره دوم متوسطه آرایه شده است.