

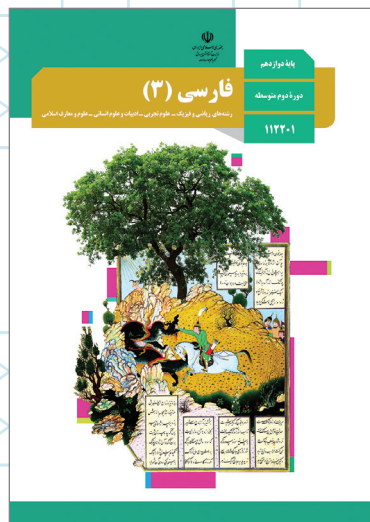


دوازدهم

تجربی



بارم‌بندی درس فارسی، نگارش، فارسی و نگارش و علوم و فنون ادبی (۳)



بارم‌بندی فارسی (۳)، پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

ردیف	قلمروها	موضوع‌ها	نمره
۱	زبانی ۷نمره	معنی واژه	۱
		املای واژه	۲
		دستور	۴
۲	ادبی ۵نمره	آرایه‌های ادبی	۳
		تاریخ ادبیات	۱
		حفظ شعر	۱
۳	فکری ۸نمره	درک مطلب	۴
		معنی و مفهوم نثر	۲
		معنی و مفهوم نظم	۲
		جمع نمره	۲۰

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- معنای واژه‌ها و پرسش‌های دستور در «بافت متن» پرسیده شود.
- در املای واژه‌ها، «تشدید» اهمیت املایی ندارد.
- گسسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و اهمیت املایی ندارد.
- پرسش‌های مرتبط با بخش حفظ شعر در نوبت دوم، شهریور و دی ماه به تمامی «شعرخوانی»‌های کتاب اختصاص می‌یابد.
- در حفظ شعر، جای خالی به یک مصراع یا یک بیت اختصاص یابد و صرفاً یک واژه مدنظر نباشد.
- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره مهارت‌های خواندن (مانند لحن، تکیه، مکث و درنگ، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان توجه شود.
- پرسش‌های آزمون نوبت دوم، شهریور و دی ماه از کل کتاب به نسبت ۱۰ نمره (نوبت اول) و ۱۰ نمره (نوبت دوم)، طبق بarm‌بندی جدول فوق می‌باشد.

بارم‌بندی نگارش (۳). پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

ردیف	موضوع	سنجه‌های ارزشیابی	نمره
۱	بازشناسی	توانایی بازشناسی آموزه‌های درس	۲
۲	تولید متن	۱- خوش‌آغازی (جذابیت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	۱/۵
		۲- پرورش موضوع یا شیوه بیان نوشته (بیان ساده و صمیمی - بیان احساس متناسب با موضوع - سیر منطقی نوشته - فکر و نگاه نو)	۹
		۳- خوش‌فرجامی (جمع‌بندی مطالب - تأثیرگذاری و تفکر برانگیز بودن)	۱/۵
		۴- املاي واژگان (نداشتن غلط املايي) و رعایت نشانه‌های نگارشی	۲
۳	سازه‌های نوشتاری	مثل نویسی / حکایت نگاری / شعرگردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر و پروراندن موضوع)	۳
		رعایت املا و نشانه‌های نگارشی	۱
جمع			۲۰

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

■ در آزمون‌های نوبت دوم، شهریور و دی ماه، پرسش از کل کتاب طبق بarm‌بندی جدول فوق، طرح خواهد شد.

بارم بندي درس عربي (۳)



کتابخانه عالی خاندان آملی و حرفه‌ای و آموزشی
پایه اولادیک، دکتور، دکتور، دکتور، دکتور

عربی، زبان قرآن (۳)
۳۱۲۱۱۱

فهرست اسامی نویسندگان: محمد
فهرست اسامی مترجمان: محمد

کتابخانه عالی خاندان آملی و حرفه‌ای و آموزشی
پایه اولادیک، دکتور، دکتور، دکتور، دکتور

عربی، زبان قرآن (۳)
انجمن و علوم انسانی
۱۱۲۰۷

قال رسول الله ﷺ
ما من رجل يغرب غريباً إلا كتب الله له من الأجر
قدر ما يخرج من كثر ذلك الغريب.

کتابخانه عالی خاندان آملی و حرفه‌ای و آموزشی
پایه اولادیک، دکتور، دکتور، دکتور، دکتور

عربی، زبان قرآن (۳)
انجمن و علوم انسانی
۱۱۲۰۶

قال رسول الله ﷺ
لا تغروا أهل من الجليل، ولا عمادة مثل الفقير.

بارم‌بندی عربی (۳) رشته‌های ریاضی و فیزیک و علوم تجربی پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

نوبت اول (از درس اول و دوم)

جمع	نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۳	۱	نوشتن معنای چهار کلمه داخل جمله از عربی به فارسی؛ از جملات متن، تمرین و بخش «اعلموا» (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	الف) مهارت واژه‌شناسی
	۰/۷۵	مترادف و متضاد (سه جفت کلمه کنار هم نهاده می‌شود و دانش‌آموز فقط تضاد یا مترادف آنها را مشخص می‌کند). یا چند کلمه پراکنده داده می‌شود که تضاد و مترادف آنها باید مشخص شود. می‌توان این سؤال را در دل متن درک مطلب طراحي کرد. متضاد یا مترادف دو کلمه را در متن خواست و نمره درک مطلب، افزایش یابد.	
	۰/۲۵	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه	
	۰/۵	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد جمع‌های مکسر خوانده شده در کتاب دوازدهم)	
	۰/۵	انتخاب گزینه مناسب برای جای خالی یک جمله	
۸/۵	۴	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	ب) مهارت ترجمه به فارسی
	۰/۵	ترجمه درست یک جمله دارای لای نفی جنس. (ترجمه لای نفی جنس به صورت «هیچ ... نیست» مد نظر است.)	
	۱/۵	ترجمه درست دو یا سه جمله دارای حروف مشبّهة بالفعل.	
	۱	ترجمه درست یک یا دو جمله دارای قید حالت (حال) در دو شکل آن	
	۰/۵	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	۱	تکمیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و بخش «اعلموا» (چهار جای خالی)	
۲	۲	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، مضارع اخباری، امر، نهی، نفی، مستقبل، داخل جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند خَرَجَ، دَخَلَ، صَبَرَ، كَتَبَ و ... که زیر فعل خطی کشیده می‌شود و دانش‌آموز با کمک یک قرینه یا بیشتر، آنها را ترجمه می‌کند؛ مانند: «یا صَدِيقَتِي، لا تَخْرُجِي مِنْ صَفِكِ». که در این جمله دو قرینه «یا صَدِيقَتِي» و «ضمیر ک» به دانش‌آموز کمک می‌کند تا بتواند «لا تَخْرُجِي» را درست ترجمه کند. یا در قالب مصور به صورت ارتباط دادن جملات به تصاویر	ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد
		تذکر مهم: از این فعل‌ها در این بخش سؤالی طرح نمی‌شود. ماضی نقلی، ماضی استمراری، ماضی بعید، مجهول، معادل مضارع التزامی، فعل دارای نون وقایه، افعال دارای لم، لای نهی غایب، فعل مضارع دارای قد مانند قد یدهب و فقط از فعل ثلاثی مجرد صحیح و سالم سؤال داده می‌شود؛ مانند: خَرَجَ يَخْرُجُ، ما خَرَجَ، لا يَخْرُجُ، سَيَخْرُجُ، سَوْفَ يَخْرُجُ، أُخْرَجُ، لا تَخْرُجُ	
	۱	تشخیص و انتخاب فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا هر سؤال ابداعی دیگر که مهارت تشخیص نوع فعل را بسنجد. (چهار مورد)	
	۰/۲۵	تشخیص لای نفی جنس (چند جمله کوتاه داده می‌شود و دانش‌آموز باید لای نفی جنس را از لای نفی و لای نهی و لای جواب تشخیص دهد).	



مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
ج مهارت شناخت و کاربرد قواعد	تشخیص حروف مشبّهة بالفعل (چند جمله کوتاه داده می‌شود و دانش آموز باید حرف مشبّهة بالفعل را از حروف جرّ، استقبال، نفی و سایر حروف تشخیص دهد). / یا به هر صورتی که قدرت تشخیص حروف مشبّهة بالفعل را بسنجد.	۰/۲۵	۷
	تشخیص محلّ اعرابی در جملاتی که معنا و ساختاری ساده دارند؛ مانند: «كَتَبَ الْمُسَافِرُ رِسَالَةً فِي الْفُنْدُقِ.» جملات کاملاً حرکت گذاری می‌شوند. (فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف‌الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جرّ، حال) از هر دو نوع «حال» سؤال طرح می‌شود. (هر کدام ۰/۲۵ نمره)	۲	
	تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم مکان، اسم تفضیل یا ترجمه درست آنها؛ یا ترکیبی از تشخیص و ترجمه آنها (در هر حالت این اسم‌ها داخل جملات کوتاه هستند).	۱/۵	
د مهارت درک و فهم	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» یا ارائه چند کلمه که دو تا اضافه است و چند جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)	۰/۵	۱/۵
	درک مطلب (ارائه متن و طراحي چهار سؤال حتی الامکان با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛ یا ترکیبی از دو حالت پیشنهادی بالا؛ یا طرح سؤال با توجه به تصویر که در این حالت پاسخ کوتاه مطلوب است؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که بتواند مهارت درک و فهم را بسنجد.	۱	



ادامه پارم‌بندی عربی (۳) رشته‌های ریاضی و فیزیک و علوم تجربی پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

نوبت دوم: خرداد، شهریور و دی

جمع	نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۳	۱	نوشتن معنای چهار کلمه داخل جمله از عربی به فارسی؛ از جملات متن، تمرین و بخش «اعلموا» (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	الف) مهارت واژه‌شناسی
	۰/۷۵	مترادف و متضاد (سه جفت کلمه داده می‌شود و دانش‌آموز فقط تضاد یا مترادف را مشخص می‌کند؛ یا چند کلمه درهم داده می‌شود و دانش‌آموز آنها را کنار هم به صورت مترادف و متضاد قرار می‌دهد). می‌توان سؤال مربوط به تضاد و مترادف را درون متن درک مطلب یا هر جای دیگری از سؤالات امتحانی گنجانند.	
	۰/۲۵	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه	
	۰/۵	یافتن گزینه مناسب برای شرح یک کلمه	
	۰/۵	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد جمع‌های مکرر خوانده شده در کتاب دوازدهم)	
۸/۵	۴/۵	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	ب) مهارت ترجمه به فارسی
	۰/۵	ترجمه درست یک جمله دارای لای نفی جنس. (ترجمه لای نفی جنس به صورت «هیچ ... نیست» مد نظر است).	
	۰/۵	ترجمه درست جمله دارای حروف مشبّهة بالفعل (أَنَّ، كَأَنَّ، لَيْتَ و لَعَلَّ) با تکیه بر معنای حروف مشبّهة بالفعل	
	۱	ترجمه یک جمله دارای مفعول مطلق تأکیدی و یک جمله دارای مفعول مطلق نوعی	
	۰/۵	ترجمه یک جمله دارای قید حالت	
	۰/۵	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	۱	تکمیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و بخش «اعلموا» (چهار جای خالی)	

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
ج مهارت شناخت و کاربرد قواعد	<p>ترجمه فعل‌های ماضی ساده، مضارع اخباری، امر، نهی، نفی، مستقبل، داخل جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند: خَرَجَ، دَخَلَ، صَبَرَ، كَتَبَ و ... که زیر فعل خطی کشیده می‌شود و دانش آموز با کمک یک قرینه یا بیشتر، آنها را ترجمه می‌کند؛ مانند: «أَنَا دَخَلْتُ قَرْيَةَ جَدِّي أَمْسَ.» که در این جمله دو قرینه «أنا» و «ی» در «إني» و «جدي» و قید زمان «أمس» به دانش آموز کمک می‌کنند تا بتواند «دخلت» را درست ترجمه کند. در صورتی که از فعل‌های دشواری مانند تَهْمِسُونَ استفاده می‌شود، لازم است که معنای شکل مفرد، مفرد مذکر آن داده شود؛ مثال:</p> <p>يا تلاميذ، لِمَ تَهْمِسُونَ فِي الصَّفِّ؟! (هَمَسَ: آهسته سخن گفت)</p> <p>یا در قالب مصور به صورت ارتباط دادن جملات به تصاویر</p> <p>یا به صورت تلفیقی از حالت اول و دوم</p> <p>تذکر مهم: از این فعل‌ها در این بخش سؤالی طرح نمی‌شود. ماضی نقلی، ماضی استمراری، ماضی بعید، مجهول، معادل مضارع التزامی، فعل دارای نون وقایه، افعال دارای لم، ل لای نهی غایب، فعل مضارع دارای قد مانند قد یدهب و فقط از فعل ثلاثی مجرد صحیح و سالم سؤال داده می‌شود؛ مانند: ذَهَبَ، يَذْهَبُ، ما ذَهَبَ، لا يَذْهَبُ، سَيَذْهَبُ، سَوْفَ يَذْهَبُ، لا تَذْهَبُ، اذْهَبْ</p>	۲	۷ نمره
	<p>تشخیص محلّ اعرابی در جملاتی که معنا و ساختاری ساده دارند؛ مانند:</p> <p>«كَتَبَ الْمُسَافِرُ رِسَالَةً فِي الْفَنَدَقِ.» جملات کاملاً حرکت گذاری می‌شوند.</p> <p>(فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر، حال، مستثنی و مفعول مطلق)</p> <p>تذکر: سهم حال، مستثنی و مفعول مطلق ۱/۲۵ نمره از ۳ نمره است.</p> <p>تشخیص نوع مفعول مطلق نیز سؤال می‌شود.</p> <p>۵/۰ نمره تحلیل صرفی و اعراب که مؤکداً باید در قالب سؤال دو گزینه‌ای باشد.</p>	۳	
	<p>تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم مکان، اسم تفضیل</p> <p>یا ترجمه درست آنها؛ یا ترکیبی از تشخیص و ترجمه آنها (در هر حالت این اسم‌ها داخل جملات کوتاه هستند).</p>	۲	
د مهارت درک و فهم	<p>سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» یا ارائه چند کلمه که دو تا اضافه است و چند جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود.</p> <p>یا پرکردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)</p>	۵/۰	۱/۵ نمره
	<p>درک مطلب (ارائه متن و طراحی چند سؤال حتی الامکان با چند کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چند جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛</p> <p>یا ترکیبی از دو حالت پیشنهادی بالا؛ یا طرح سؤال با توجه به تصویر که در این حالت پاسخ کوتاه مطلوب است؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که بتواند مهارت درک و فهم را بسنجد.</p>	۱	

تذکرات برای طراحی سؤالات امتحانی نوبت اول و دوم و میان نوبت‌ها

- ۱ سؤالات امتحان کاملاً حرکت‌گذاری می‌شوند.
- ۲ صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی، در حد فهم دانش‌آموز است.
- ۳ در طراحی سؤال امتحان نوبت اول، طراح مجاز است تا یک نمره در بارم‌بندی تغییراتی اجرا نماید؛ ولی در نوبت دوم، بارم‌بندی دقیقاً رعایت می‌شود.
- ۴ در بسیاری از موارد سؤالات بخش‌های مختلف با هم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد؛ مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله، چند مفهوم مختلف همزمان بیاید.
- ۵ طرح سؤال امتحان نوبت اول و دوم (خرداد، شهرپور و دی) از بیست نمره است.
- ۶ طرح سؤال امتحان کتبی میان نوبت اول و دوم از پانزده نمره است. معمولاً برای امتحان میان نوبت، بارم‌بندی تعیین نمی‌شود. اگر دبیری علاقه‌مند است که براساس بارم‌بندی ویژه میان نوبت سؤال طرح نماید، می‌تواند این گونه عمل کند: مهارت واژه‌شناسی ۱ نمره، مهارت ترجمه به فارسی ۵ نمره، مهارت درک و فهم ۲ نمره و قواعد ۷ نمره. (این موارد صرفاً پیشنهاد است.)
- در نتیجه ۵ نمره کاسته می‌شود که برای نمره شفاهی منظور می‌گردد.
- (روخوانی چهار نمره و پاسخ به پرسش‌های شفاهی ساده یک نمره)
- ۷ در سؤال (ترجمه دقیق فعل‌ها) یک یا دو قرینه مانند اسم و ضمیر باید در جمله وجود داشته باشد، تا دانش‌آموز بتواند به کمک آنها فعل مورد نظر را دقیق ترجمه کند. مثال: یا وَلَدٌ، رَجَاءٌ، اسْمَعُ كَلَامَ مُعَلِّمِكَ. أُخْتِي تَكْتُبُ دَرَسَهَا. أَيَّتْهَا الزَّمِيلَةُ، لِمَ لَا تَدْخُلِينَ فِي غُرْفَتِكِ؟ إِنَّا سَنَذْهَبُ إِلَى السَّفَرَةِ عَدَاً.
- در این سؤال از فعل‌هایی استفاده می‌شود که این ویژگی‌ها را داشته باشند: صحیح و سالم، پر کاربرد، دارای معنای ساده و...
- ۸ در بخش قواعد شیوه طرح سؤال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی و نیز ترجمه از عربی به فارسی است؛ مثال:
اَكْتُبْ فِي الْفَرَاغِ فِعْلاً مُنَاسِبًا. أَيُّهَا الرَّجَالُ، رَجَاءٌ، ... ذَلِكَ السَّائِقُ. (سَاعِدُ □ سَاعِدُوا □)
تَرْجِمِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَحْتَهَا حَطًّا. يَا أَخَوَاتِي، مِنْ فَضْلِكُنَّ، ارْجِعْنَ إِلَى بِيوتِكُنَّ.
- ۹ در سؤالات چندگزینه‌ای دو، یا سه گزینه ارائه می‌شود. (اما در بخش کلمات ناهماهنگ چهار کلمه داده می‌شود.)
- ۱۰ ترجمه جمله، یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون، یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.
- ۱۱ طرح سؤال از فعل‌هایی مانند «تَعَلَّمُوا»، «تَعَارَفُوا» که می‌توانند ماضی، یا امر باشند باید در جمله و همراه قرائن مناسب باشد و اگر در امتحان از طرح چنین سؤالاتی خودداری شود بهتر است. در امتحان نوبت دوم مطلقاً نباید مشابه این کلمات داده شود.
- ۱۲ آموزش و ارزشیابی مطابقت عدد و معدود و ویژگی‌های معدود و مطابقت موصوف و صفت مطلقاً از اهداف کتاب درسی نیست؛ اما حفظ عددهای اصلی یک تا صد و عددهای ترتیبی یکم تا بیستم از اهداف کتاب است.



۱۲ در تشخیص محلّ اعرابی در جمله، نهادن اِعرابِ رفع، نصب و جر از اهداف کتاب نیست و کلماتِ جملهٔ ارائه شده باید کاملاً اعراب‌گذاری شده باشند. طرح سؤال از اعراب‌گذاریِ کلماتِ جمله، مطلقاً ممنوع است؛ زیرا در کتاب آموزش داده نشده است.

۱۴ در اسم فاعل و اسم مفعول مانند ناظر و مُنتَظِر ذکر اینکه ناظرِ اسم فاعل ثلاثی مجرّد و مُنتَظِرِ اسم فاعل ثلاثی مزید می‌باشد، در کتاب درسی تدریس نشده و از اهداف آموزشی کتاب نیست.

۱۵ تغییر جملات کتاب در امتحان جایز است؛ به شرط اینکه این تغییر موجب نشود که بیشتر دانش‌آموزان دچار اشکال شوند. هدف این است که دانش‌آموز طوطی‌وار عبارت‌ها را حفظ نکند. بدیهی است که آیات و احادیث و ضرب‌المثل‌ها را نمی‌توان تغییر داد.

۱۶ از بخش البحث العلمي در امتحانات سؤال مطرح نمی‌شود.

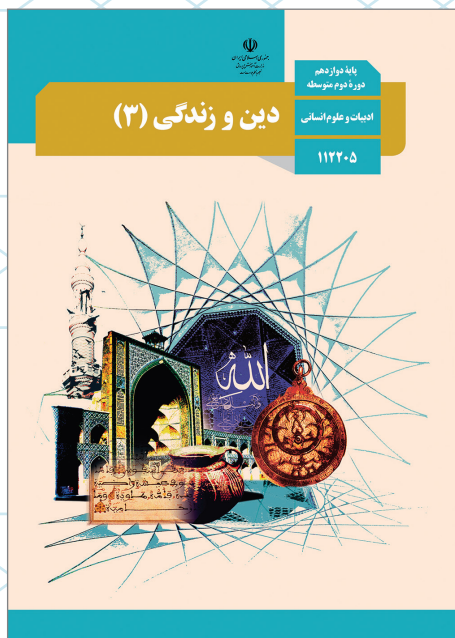
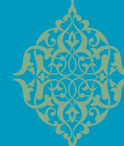
ادامه پارم‌بندی عربی زبان قرآن (۳) پایه دوازدهم ریاضی و فیزیک / علوم تجربی سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳
امتحان شفاهی، میان نوبت اول و دوم

نمره	موضوع	مهارت‌ها
۴	روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف)، یا حفظ شعر و اجرای گروهی آن، اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها.	مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن
۱	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ما هي، بم، من، لمن، أين، من أين، مین، کم، هل، أ، متی، کیف، لماذا، لِم، عَم، آئی)، یا اجرای گروهی مکالماتی سایه.	
۵	جمع	

تذکرات:

- ۱ امتحان میان نوبت اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) می‌باشد، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
- ۲ تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، غ، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند، زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
- ۳ در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود.
- ۴ می‌توانیم از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند؛ یا اگر فعالیت‌های در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
- ۵ طبیعی است که در یک روز نمی‌توان از همه دانش‌آموزان آزمون شفاهی به عمل آورد؛ بنابراین آنچه را دانش‌آموز در طول سال تحصیلی می‌خواند و مجموعه فعالیت‌های شفاهی وی نمره شفاهی‌اش را تشکیل می‌دهد.
مبنای نمره‌دهی آخرین و بهترین وضعیت مهارت شفاهی اوست. رعایت ظرافت‌های صرفی و نحوی در مکالمه در حد دانش‌آموز نیست. مخصوصاً اینکه او باید در پاسخگویی سرعت عمل داشته باشد و فرصت کافی برای فکر کردن ندارد؛ از طرفی آزمون شفاهی اضطراب دارد؛ بنابراین از دبیر گرامی خواهشمندیم این بخش را با نرمش و مهربانی برگزار کند تا دانش‌آموز خاطره خوشی از مکالمه به یاد داشته و زمینه مثبتی در ذهن او برای سال‌های آینده بماند.
پرسش‌های مکالمه مانند: مَنْ أَنْتَ؟ مَا إِسْمُ هَذَا الطَّالِبِ؟ (مَا إِسْمُ هَذِهِ الطَّالِبِيَّةِ؟)، مَنْ أَيْنَ حَضْرَتِكَ؟ كَمْ عَمْرُكَ؟ مَا هُوَ تَرْتِيبُكَ بَيْنَ إِخْوَتِكَ وَ أَخَوَاتِكَ فِي الْأَسْرَةِ؟ كَيْفَ حَالُكَ؟ أَيْنَ بَيْتِكَ؟ إِلَى أَيْنَ سَافَرْتَ هَذِهِ السَّنَةَ؟ أَيْ طَعَامَ تَحَبُّ (تَحَبِّينَ)؟ أَيْ فَاكِهِةٍ مَوْجُودَةٍ الْآنَ فِي السُّوقِ؟ مَتَى تَرْجِعُ (تَرْجِعِينَ) إِلَى بَيْتِكَ؟ كَمْ السَّاعَةُ؟ مَا هُوَ لَوْنُ الْبَابِ؟ لِمَاذَا تَدْرُسُ (تَدْرُسِينَ)؟ مَاذَا تَأْكُلُ (تَأْكَلِينَ) لِلْغَدَاءِ؟ هَلْ أَنْتَ نَشِيطٌ (هَلْ أَنْتِ نَشِيطَةٌ)؟ أَمْ دَفْتَرٌ عَلَى الْمُنْضَدَةِ أَمْ كِتَابٌ؟ لِمَنْ تِلْكَ الْحَقِيقَةُ؟ مَاذَا تُشَاهِدُ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ؟

بارم‌بندی درس دین و زندگی (۳)



بارم‌بندی دین‌و زندگی (۳) پایه دوازدهم تجربی / ریاضی / فنی و حرفه‌ای / کاردانش / سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

ارزشیابی کتاب در دو بخش انجام می‌شود:

الف) ارزشیابی مستمر

- ۱ قرائت صحیح آیات شریفه: ۴ نمره
 - ۲ انجام فعالیت‌های داخل درس (مانند تدبیر در قرآن، فعالیت کلاسی و...) و پرسش از متن: ۸ نمره
 - ۳ حضور فعال در فرایند تدریس و مشارکت در گفت‌وگوهای کلاسی: ۵ نمره
 - ۴ پاسخ به سؤال‌های بخش اندیشه و تحقیق: ۳ نمره
- انجام پیشنهادهای، نگارش مقالات تحقیقی و انجام کارهای هنری و ادبی تا دو نمره به معدل نمره مستمر اضافه می‌کند.

ب) ارزشیابی پایانی

- ارزشیابی پایانی نوبت اول، شامل ارزشیابی از قرائت آیات (۴ نمره) و آزمون کتبی (۱۶ نمره) می‌باشد. در بخش قرائت از هر دانش‌آموز از حدود دو صفحه از آیات ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می‌آید.
- ارزشیابی پایانی نوبت دوم به صورت نهایی و کتبی می‌باشد و ۲۰ نمره کامل را به خود اختصاص می‌دهد (ارزشیابی نوبت دوم فاقد آزمون قرائت می‌باشد).

بارم آزمون کتبی

شماره درس	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم، شهریور و دی ماه
درس اول و دوم	۶	۳
درس سوم و چهارم	۴	۳
درس پنجم و ششم	۶	۴
درس هفتم و هشتم		۵
درس نهم و دهم		۵
قرائت	۴	—
جمع	۲۰	۲۰



توجه:

- ۱ آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی نوبت اول به صورت شفاهی از دانش‌آموزان پرسیده می‌شود و نباید هیچ‌گونه سؤالی در امتحانات کتبی نهایی از این آیات طراحی شود.
- ۲ ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و قبل از شروع درس آمده، جزء محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش‌آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. از این قسمت در آزمون‌ها، اعم از آزمون‌های کتبی و شفاهی در نظام آموزشی آموزش و پرورش و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها، نباید سؤالی طرح شود.
- ۳ قسمت‌های «بیشتر بدانیم»، «رمزینه»، «پیشنهاد»، «پاورقی‌ها»، «دانش تکمیلی» و «پاسخ سؤالات شما» فقط برای توسعه اطلاعات و کسب نمره تشویقی است و در امتحانات مستمر و پایانی و نهایی نباید از این قسمت‌ها سؤال طرح شود.
- ۴ حفظ کردن عین آیات و روایات ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. از مفاهیم آیات باید به گونه‌ای سؤال طراحی شود که مرتبط با موضوعات درس باشد.



بازمبندی تعلیمات دینی اقلیت‌های دینی (۳)، پایه دوازدهم (تمامی رشته‌ها) سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

الف) زرتشتی، کلیمی و ارمنی

به علت نداشتن کتاب اختصاصی، تمام ۲۰ نمره ارزشیابی مستمر و ۲۰ نمره ارزشیابی پایانی به کتاب مشترک تعلیمات ادیان و اخلاق اختصاص دارد.

ب) آشوری

ارزشیابی مستمر و پایانی، هر کدام ۲۰ نمره به صورت زیر می‌باشد (نوبت اول، دوم، شهریور و دی‌ماه):

۱ کتاب مشترک تعلیمات ادیان و اخلاق (۱۰ نمره)

۲ کتاب اختصاصی (۱۰ نمره)

بارم‌بندی درس هویت اجتماعی (علوم اجتماعی)



پایه نواز دهم

هویت اجتماعی

(کتاب درس علوم اجتماعی)

رشته‌های ریاضی و فیزیک - علوم تجربی - فنی و حرفه‌ای - کار دانش

دوره دوم متوسطه

۱۱۲۲۲۰





بارم‌بندی هویت اجتماعی (علوم اجتماعی) پایه دوازدهم مشترک تمامی رشته‌ها به جز علوم انسانی و علوم و معارف اسلامی سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

شهریور و دی ماه	نوبت دوم	نوبت اول	درس
۱/۵	۱/۵	۴	اول
۱/۵	۱/۵	۴	دوم
۱/۵	۱/۵	۴	سوم
۱/۵	۱/۵	۴	چهارم
۱/۵	۱/۵	۴	پنجم
۲/۵	۲/۵		ششم
۲/۵	۲/۵		هفتم
۲/۵	۲/۵		هشتم
۲/۵	۲/۵		نهم
۲/۵	۲/۵		دهم
۲۰ نمره	۲۰ نمره	۲۰ نمره	جمع

بارم‌بندی سلامت و بهداشت



وزارت بهداشت
و آموزش پزشکی

بایه دوازدهم
دوره دوم متوسطه

سلامت و بهداشت

نظری - فنی و حرفه‌ای - کار دانش

کلیه رشته‌ها

۱۱۲۲۶۸



بازمبندی سلامت و بهداشت پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

ارزشیابی دانش‌آموزان در این درس مشتمل بر دو نوع ارزشیابی مستمر و ارزشیابی پایانی است:

الف) ارزشیابی مستمر (۲۰ نمره)

در ارزشیابی مستمر، آموخته‌ها و فعالیت‌های دانش‌آموزان در درس سلامت و بهداشت، در سه بخش ارزیابی می‌شود:

۱- مشاهدات معلم از میزان مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت‌های گروهی و کلاسی (۱۰ نمره) شامل:

■ ابراز علاقه نسبت به انجام فعالیت و مشارکت فعال در آن از طریق ارایه نظرات خود

■ اظهار نظر درباره نظرات دیگران با ارایه دلایل

■ بهره‌گیری از اطلاعات و تجربیات خود در ارتباط با فعالیت

■ همکاری متقابل و برقراری ارتباط سازنده با اعضای گروه (رعایت نظم و ترتیب، احترام و برخورد دوستانه و منطقی)

۲- بررسی نتایج کار دانش‌آموزان در کتاب درسی (۵ نمره) شامل:

■ تکمیل برگه‌های خود ارزیابی

■ پرکردن جداول،

■ پاسخ به سؤالات،

■ محاسبه و اندازه‌گیری

۳- بررسی کار پژوهشی دانش‌آموزان که در طول سال تحصیلی انجام می‌شود (۵ نمره) شامل:

■ تعیین هدف پژوهش

■ طراحی و اجرای صحیح مراحل انجام کار با مراجعه به معلم و دریافت بازخوردهای لازم

■ تهیه خلاصه گزارش پژوهش و نتایج آن

■ آمادگی لازم برای ارایه شفاهی گزارش و پاسخ به سؤالات مرتبط با آن

ب) ارزشیابی پایانی (۲۰ نمره)

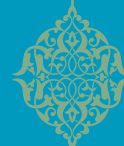
بر اساس نتایج آزمون کتبی است که در پایان هر نوبت تحصیلی از دانش‌آموزان به عمل می‌آید.



بارم‌بندی آزمون نوبت اول، دوم، شهریور و دی ماه سلامت و بهداشت دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

فصل	عنوان	درس	عنوان	صفحه	بارم نوبت اول	بارم نوبت دوم، شهریور و دی ماه
۱	سلامت	۱	سلامت چیست؟	۳-۱۱	۱/۵	۱
		۲	سبک زندگی	۱۲-۱۸	۱	
۲	تغذیه سالم و بهداشت مواد غذایی	۳	برنامه غذایی سالم	۱۹-۳۲	۳	۳/۵
		۴	کنترل وزن و تناسب اندام	۳۳-۳۹	۲	
		۵	بهداشت و ایمنی مواد غذایی	۴۰-۴۸	۱/۵	
۳	پیشگیری از بیماری‌ها	۶	بیماری‌های غیرواگیر	۴۹-۶۶	۴	۳/۵
		۷	بیماری‌های واگیر	۶۷-۷۸	۳	
۴	بهداشت در دوران نوجوانی	۸	بهداشت فردی	۷۹-۱۰۰	۲/۵	۲
		۹	بهداشت ازدواج و فرزندآوری	۱۰۱-۱۱۰	۱/۵	
		۱۰	بهداشت روان	۱۱۱-۱۲۸	-	
۵	پیشگیری از رفتارهای پرخطر	۱۱	مصرف دخانیات و الکل	۱۲۹-۱۳۷	-	۲
		۱۲	اعتیاد به مواد مخدر و عوارض آن	۱۳۸-۱۵۶	-	
۶	محیط کار و زندگی سالم	۱۳	پیشگیری از اختلالات اسکلتی عضلانی (کمر درد)	۱۵۵-۱۶۹	-	۲
		۱۴	پیشگیری از حوادث خانگی	۱۷۰-۱۸۲	-	
جمع نمرات					۲۰	۲۰

بارمبندی مدیریت خانواده و سبک زندگی ویژه دختران



مجلس شورای اسلامی ایران
وزارت فرهنگ، آموزش عالی
کتابخانه ملی

پایه دوازدهم
دوره دوم متوسطه

مدیریت خانواده و سبک زندگی
(ویژه دختران)

کلیه رشته‌ها

۱۱۳۳۴۰



بارم‌بندی مدیریت خانواده و سبک زندگی ویژه دختران پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

بارم نوبت دوم شهریور و دی‌ماه	بارم نوبت اول	صفحه	عنوان	شماره نما	صحنه
۰/۵	۱	۲-۸	حس دخترى ...	۱	اول
	۱/۵	۹-۱۵	دختر یعنی این ...	۲	
۰/۵	۱	۱۸-۲۵	در جست‌وجوی هویت	۳	دوم
	۱/۵	۲۶-۳۱	من و مامان و بابا	۴	
۲	۲	۳۴-۴۲	ازدواج در بین چالش‌ها ۱	۵	سوم
	۲	۴۳-۴۹	ازدواج در بین چالش‌ها ۲	۶	
	۲	۵۰-۵۴	ازدواج کنم چه فایده؟	۷	
	۲	۵۵-۶۲	چه عجله ایه؟	۸	
۲	۱/۵	۶۴-۷۰	کدبانو باش	۹	چهارم
	۲	۷۱-۷۷	پختگی عقلی	۱۰	
	۲	۷۸-۸۵	پختگی اجتماعی	۱۱	
	۱/۵	۸۶-۹۰	پختگی عاطفی	۱۲	
۱/۵	۰	۹۸-۹۲	مجبورم؛ نمی‌توانم با او ازدواج نکنم	۱۳	پنجم
۱/۵	۰	۹۹-۱۰۳	از ماست که بر ماست	۱۴	
۱/۵	۰	۱۰۴-۱۰۹	عبور از چالش‌های عاطفی	۱۵	
۱	۰	۱۱۲-۱۱۹	از ازدواج چی می‌خوام؟	۱۶	ششم
۱	۰	۱۲۰-۱۲۶	مرد زندگیت را بشناس ۱	۱۷	
۱	۰	۱۲۷-۱۳۳	مرد زندگیت را بشناس ۲	۱۸	
۱	۰	۱۳۶-۱۴۴	همتای خودت را بشناس	۱۹	هفتم
۱/۵	۰	۱۴۵-۱۵۱	چطور آشنا شویم؟	۲۰	
۱	۰	۱۵۲-۱۵۷	خواستگاری حواس جمع می‌خواهد	۲۱	
۱	۰	۱۵۸-۱۶۴	با اجازه بزرگ‌ترها	۲۲	
۱	۰	۱۶۶-۱۷۴	با هم دعوا نکنید	۲۳	هشتم
۱	۰	۱۷۶-۱۸۵	بروید با هم بسازید!	۲۴	نهم
۱	۰	۱۸۸-۱۹۷	می‌خوام برم سر کار	۲۵	دهم
۲۰	۲۰	جمع			

بارمبندی مدیریت خانواده و سبک زندگی ویژه پسران



مجلس عالی تخصصی سلامت خانواده
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
جمهوری اسلامی ایران

بایه دوازدهم
دوره دوم متوسطه

کلید رشته ها

۱۱۲۲۴۱

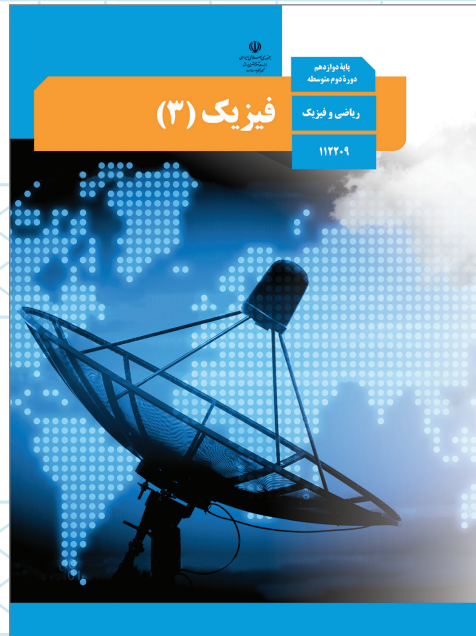
مدیریت خانواده و سبک زندگی
(ویژه پسران)



بارمبندی مدیریت خانواده و سبک زندگی ویژه پسران پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳
(تألیف بانکی پور و همکاران)

فصل	درس	عنوان	صفحه	نوبت اول	نوبت دوم شهریور و دی ماه
اول	۱	هویت و آرمان	۲-۶	۱	۱/۵
	۲	آزادی و میل	۷-۱۳	۲	
	۳	دوستی‌های مختلط	۱۴-۱۹	۱	
	۴	عقل و آزادی	۲۰-۲۵	۱/۵	
دوم	۵	حیا و بی‌اعتنایی	۲۶-۲۹	۳	۳/۵
	۶	خویشتن‌داری	۳۰-۳۶	۲/۵	
	۷	احساس گناه	۳۷-۴۰	۲	
	۸	قطع رابطه	۴۶-۴۱	۱/۵	
	۹	اصول تعامل دو جنس	۵۱-۴۷	۱/۵	
	۱۰	رابطه عمیق و صمیمی زن و مرد	۵۲-۵۶	۲	
	۱۱	نامزدی	۵۷-۶۳	۲	
	۱۲	پختگی عقلی	۶۴-۷۱	۱/۵	
سوم	۱۳	پختگی اجتماعی ۱	۷۲-۷۷	۱/۵	۱/۵
	۱۴	پختگی اجتماعی ۲	۷۸-۸۳	۱/۵	
	۱۵	پختگی اقتصادی	۸۴-۹۱	۱/۵	
	۱۶	پختگی عاطفی	۹۸-۹۲	۱/۵	
	۱۷	انعطاف و مثبت‌نگری	۱۰۰-۱۰۴	۱	
چهارم	۱۸	مهارت حل اختلاف	۱۱۱-۱۰۵	۱/۵	۱/۵
	۱۹	انگیزه‌ها و معیارهای انتخاب همسر	۱۱۴-۱۱۸	۱/۵	
پنجم	۲۰	زن زندگی	۱۱۹-۱۲۴	۱/۵	۱/۵
	۲۱	همتایی	۱۲۵-۱۳۱	۱	
	۲۲	شیوه‌های آشنایی برای ازدواج	۱۳۸-۱۳۲	۱	
	جمع نمره				

بارم‌بندی درس فیزیک (۳)





بارم‌بندی فیزیک (۳) پایه دوازدهم، رشته علوم تجربی سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

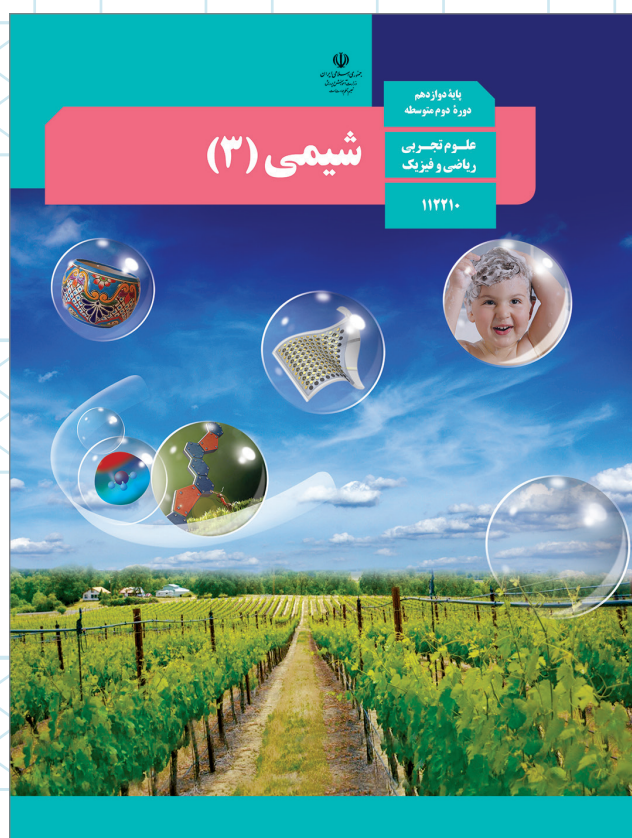
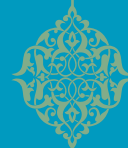
نوبت پایانی خرداد، شهریور و دی ماه	نوبت اول	شماره فصل
۴	۸	اول
۴/۲۵	۸/۵	دوم
۶/۷۵	۳/۵	سوم تا ۶۲ (ابتدای ۳-۶ مشخصه‌های موج) و تمرین‌های مربوط از آخر فصل)
		سوم (ابتدای ۳-۶ مشخصه‌های موج) تا آخر فصل
۵		چهارم
۲۰	۲۰	جمع

- ۱ نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۵/۰ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.
- ۲ از مطالب مربوط به خوب است بدانید، زندگی‌نامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه‌نامه و مواردی که در پاورقی برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است، رمزینه‌ها و از پیوست‌ها، نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون‌ها طراحی شود.
- ۳ در هر آزمون ثابت‌های فیزیکی مورد نیاز داده شود.
- ۴ نوشتن یکاها در پاسخ‌ها الزامی است.
- ۵ در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را نشان می‌دهد.



ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۱ تا ۳ نمره	۱ تا ۲ نمره
۲	اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش	۲ تا ۴ نمره	
۳	تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و...	۲ تا ۴ نمره	۲ تا ۴ نمره
۴	انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲ تا ۳ نمره	
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی)	۴ تا ۶ نمره	
۶	پاسخ به پرسش‌های مفهومی (دانش، کاربرد، استدلال و قضاوت)	۱ تا ۴ نمره	۴ تا ۷ نمره
۷	توانایی حل پرسش‌های محاسباتی	۲ تا ۴ نمره	۹ تا ۱۱ نمره
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)		۱ تا ۳ نمره

بارمبندی درس شیمی (۳)





بارم‌بندی شیمی (۳)، پایه دوازدهم رشته‌های علوم تجربی و ریاضی و فیزیک سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

نوبت پایانی خرداد، شهریور و دی‌ماه	نوبت اول	فصل
۶/۵	۱۱/۵	اول (مولکول‌ها در خدمت تندرستی)
۵	۸/۵	دوم (آسایش و رفاه در سایه الکتروشیمی)
۴	-	سوم (شیمی جلوه‌ای از هنر، زیبایی و ماندگاری)
۴/۵	-	چهارم (شیمی راهی به سوی آینده روشن‌تر)
۲۰	۲۰	مجموع

نمرات هر فصل می‌تواند نیم نمره (۵/۰ نمره) نسبت به بارم پیشنهادی فوق تغییر کند

ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۴-۲	۲
۲	اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش	۴-۲	-
۳	تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و نمودار خوانی و...	۴-۲	۲
۴	انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۳-۲	-
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی)	۶-۴	-
۶	پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت)	۳-۱	۸
۷	توانایی حل پرسش‌های محاسباتی	۳-۲	۶
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)	-	۲



توصیه‌ها و محدوده طرح پرسش‌ها در آزمون

- سهم محاسبات کمی و عددی در هر آزمون بین ۳۰ تا ۳۵ درصد از نمره کل آزمون را شامل می‌شود.
- آیا می‌دانید، رمزینه، تفکر نقاد و در میان تارنماها جزو ارزشیابی نیست.
- در صورت پرسش، داده‌های حافظه محور و مورد نیاز ارائه شود.
- پیوست جدول تناوبی در آزمون ضروری است.
- پیشنهاد مؤکد می‌شود پرسش‌های مرتبط با زندگی و صنعت طراحی کنید و اطلاعات و داده‌هایی درباره مفاهیم درسی موجود در کتاب ارائه و براساس داده‌های صورت مسئله پرسش‌های مفهومی و با سطوح بالای ارزشیابی طرح کنید.
- معادله شیمیایی موازنه شده در محاسبات کمی و عددی داده شود.
- رسم آرایش الکترونی تا عنصر شماره ۳۶ جدول تناوبی مجاز است.
- نامگذاری ترکیب‌های آلی جزو اهداف کتاب درسی نیست و فقط نام ترکیب‌های آلی موجود در کتاب می‌تواند مورد ارزشیابی قرار گیرد.
- در ارزیابی‌های مستمر و نهایی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را نشان می‌دهد.

بارم‌بندی درسی زیست‌شناسی (۳)



بارم‌بندی زیست شناسی (۲)، پایه یازدهم، رشته علوم تجربی، سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

ارزشیابی از دانش‌آموزان در این درس به دو صورت مستمر و پایانی انجام می‌شود. ارزشیابی مستمر براساس فعالیت‌های گروهی یا انفرادی دانش‌آموزان در کلاس یا خارج از کلاس و در طول سال تحصیلی انجام می‌شود. این ارزشیابی براساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش‌آموز در هنگام انجام هر فعالیت و براساس عملکرد دانش‌آموزان در انجام فعالیت‌ها، مانند ارائه گزارش، مشارکت در بحث‌های گروهی، پاسخ به پرسش‌های کتبی و شفاهی انجام می‌شود.

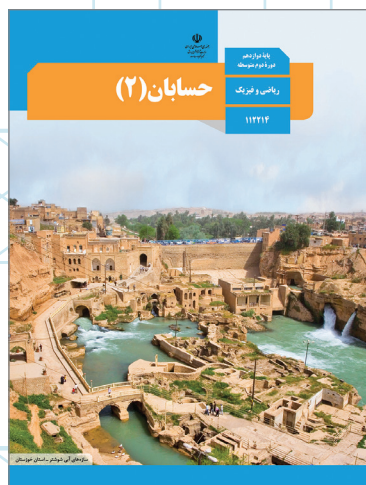
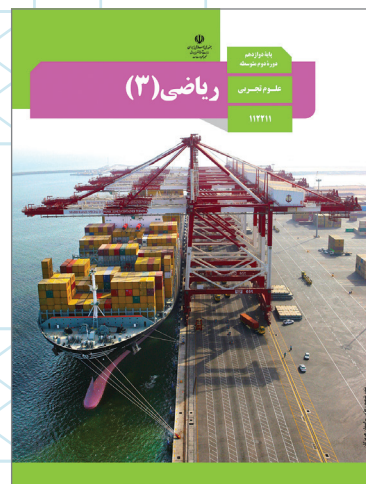
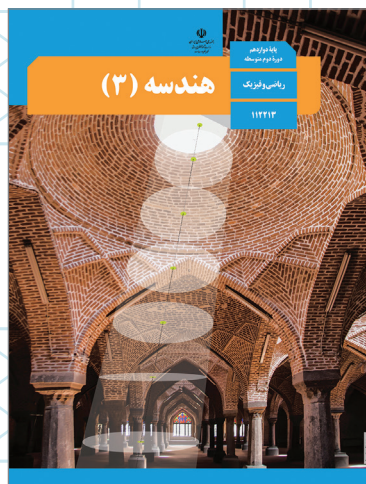
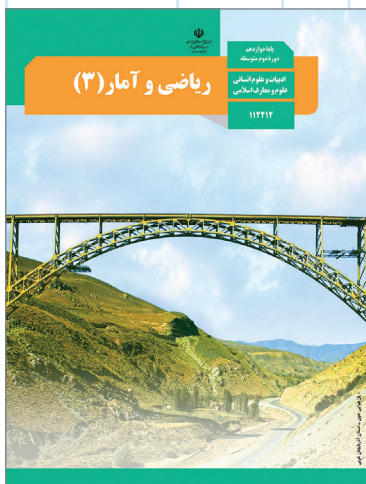
ارزشیابی پایانی به صورت کتبی انجام می‌شود. بarm‌بندی فصل‌ها مطابق جدول زیر پیشنهاد می‌شود.
توجه!

- طرح پرسش از بیشتر بدانید، واژه‌شناسی، پاورقی، پیوست‌های آخر کتاب و رمزینه در همه آزمون‌ها ممنوع است.
- گرچه نمره جداگانه‌ای برای فعالیت‌های کتاب زیست‌شناسی ۳ منظور نشده، اما بدیهی است که بخشی از نمره هر فصل به فعالیت‌های آن فصل اختصاص دارد. بر این اساس طراحان محترم در طراحی پرسش مربوط به هر فصل، فعالیت‌ها و نتایج آنها را مد نظر قرار دهند.
- در طراحی پرسش، انتظارات عملکردی مانند طراحی آزمایش، تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم و تفسیر نمودارها مورد توجه قرار گیرد.

شماره فصل و عنوان	نوبت اول (۲۰ نمره)	نوبت پایانی (خرداد)، شهریور و دی ماه (۲۰ نمره)
۱- مولکول‌های اطلاعاتی	۶	۲/۵
۲- جریان اطلاعات در یاخته	۵	۲/۵
۳- انتقال اطلاعات در نسل‌ها	۴	۲/۵
۴- تغییر در اطلاعات وراثتی	۵	۲/۵
۵- از ماده به انرژی		۲/۵
۶- از انرژی به ماده		۲/۵
۷- فناوری‌های نوین زیستی		۲/۵
۸- رفتارهای جانوران		۲/۵
جمع	۲۰	۲۰



بارمبندی درس ریاضی (۳)، هندسه (۳)، ریاضی و آمار (۳)، ریاضیات گسسته و حسابان (۲)

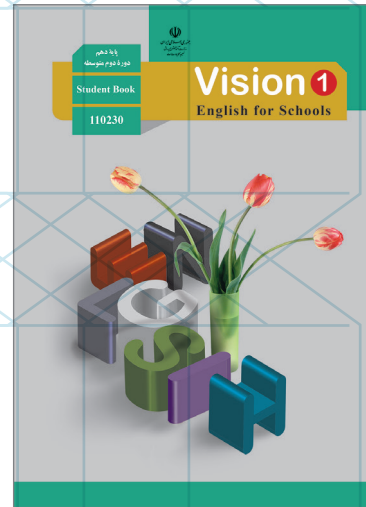
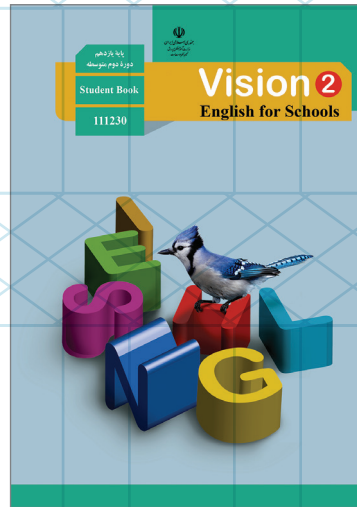
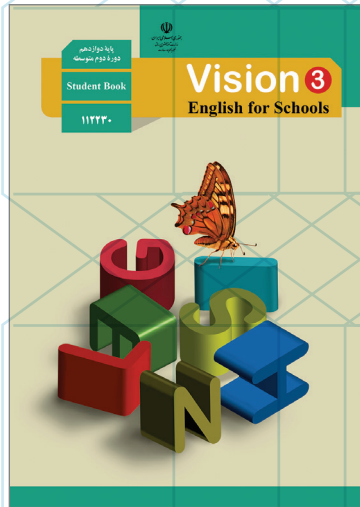




بارم‌بندی ریاضی (۳) پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

شهریور و دی	نوبت دوم	نوبت اول	محدوده فصل	فصل	
۳	۲/۵	۷	کل	۱	
۳	۲/۵	۵	کل	۲	
۲	۲/۵	۵	کل	۳	
۵	۱	۳	تا صفحه ۷۶	۴	
	۳/۵		صفحه ۷۷ به بعد		
۳	کل		۵		
۲/۵	۳		کل	۶	
۱/۵	۲		کل	۷	
۲۰	۲۰		۲۰	جمع	

بارمبندی درس زبان انگلیسی





بارم‌بندی درس زبان انگلیسی پایه‌های دهم، یازدهم و دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

ارزش‌یابی درس زبان انگلیسی پایه دهم تا دوازدهم مشتمل بر ۲ بخش آزمون مستمر و پایانی (کتبی) به شرح زیر است:

۱- آزمون مستمر

این آزمون، از بخش‌های مختلف کتاب دانش‌آموز و کتاب کار به صورت مستمر در هر نیمسال تحصیلی توسط دبیران محترم طراحی و برگزار می‌شود.

نمره آزمون‌های مستمر اول و دوم، هر یک ۲۰ نمره است که توزیع نمرات به صورت متناسب با بخش‌های کتبی و شفاهی توسط دبیران گرامی انجام می‌شود. از آنجا که مهارت صحبت کردن در آزمون پایانی (کتبی) قابل سنجش نیست، به همکاران محترم تأکید می‌گردد طبق روال زیر این مهارت را ارزیابی و نمره آن را در نمره مستمر نوبت دوم لحاظ نمایند.

آزمون صحبت کردن (Speaking)

در طی سال تحصیلی براساس چک لیست‌های استاندارد برگزار خواهد شد و نمره آن در نمره مستمر نوبت دوم لحاظ می‌گردد. آزمون این بخش شامل موارد زیر است:

■ تک‌گویی (Monolog):

از دانش‌آموزان خواسته می‌شود در مورد موضوع (Theme) درس‌های خوانده‌شده، مطالبی را به صورت تک‌نفره بازگو نمایند.

■ گفتگو (Dialog):

در این بخش مکالماتی بین دانش‌آموز و معلم و یا دو یا چند دانش‌آموز در حیطه موضوعات کتاب صورت می‌گیرد.

■ ایفای نقش (Role Play):

در این بخش از آزمون، به هر یک از دانش‌آموزان نقشی مرتبط، شبیه به بخش مکالمه اول کتاب یا کار گروهی (Pairwork) بخش What You Learned ارائه می‌گردد و دانش‌آموزان به صورت دو یا چندنفره به ایفای نقش می‌پردازند. هدف از این بخش به هیچ‌وجه حفظ عین مکالمات یا عبارات کتاب نیست و دانش‌آموزان می‌بایست به تولید خلاقانه بپردازند.

■ مصاحبه (Interview):

در این بخش دبیر گرامی، پرسش‌هایی را در قالب مصاحبه از دانش‌آموزان مطرح می‌کند و دانش‌آموزان با توجه به اطلاعات به سؤالات ایشان پاسخ می‌دهند.



۲- آزمون پایانی (کتبی)

آزمون پایانی (کتبی) در ۵ بخش و به صورت ۴۰ نمره‌ای برگزار می‌شود.
* مهارت گوش دادن (Listening) ۹ نمره.

توجه:

بخش گوش دادن به صورت مکتوب و با پخش فایل صوتی برگزار می‌شود.

■ در امتحان نوبت دوم پایه‌های دهم تا دوازدهم، بخش گوش دادن آزمون باید به صورت سراسری و در همان روز آزمون نهایی و در ابتدای آن برگزار گردد.

۴ نمره از دو متن شنیداری منتخب از کتاب درسی و ۵ نمره از متون شنیداری خارج از کتاب (حداکثر ۳ متن کوتاه) باشد. (متن‌های شنیداری خارج از کتاب باید در سطح کتاب درسی بوده و همسو با موضوعات کتاب درسی باشد. می‌توان از بخش رمزینه‌های سریع پاسخ (QR code) کتاب نیز بهره گرفت)

* مهارت خواندن (Reading) ۱۰ نمره

۴ نمره از متون کتاب درسی و ۶ نمره از متون خارج از کتاب درسی در سطح کتاب درسی و هماهنگ و همسو با موضوعات کتاب درسی باشد.

* مهارت نوشتن (Writing) ۸ نمره.

با توجه به ماهیت مهارت نوشتن که اصولاً مهارتی تولیدی است، سؤالات این بخش باید رویکرد تولیدی داشته باشد (نه تشخیصی).

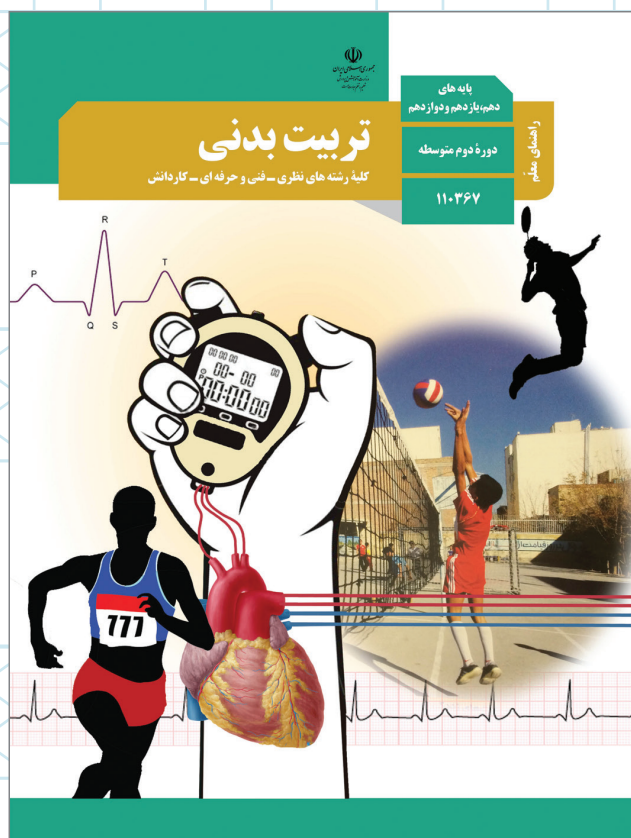
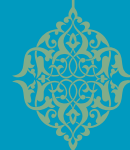
* واژگان (Vocabulary) ۶ نمره

* دستور زبان (Grammar) ۷ نمره.

سؤالات این بخش در سه سطح Form/ Meaning/Use طراحی می‌گردند.

شایان ذکر است در تمامی بخش‌های آزمون، همسویی با موضوعات و محتوای کتاب درسی الزامی است. تمرینات موجود در کتاب‌های دانش آموز و کار و رمزینه‌های سریع پاسخ می‌تواند الگوی مورد استفاده در طراحی سؤالات آزمون باشد.

بارمبندی درس تربیت بدنی



بارم بندی تربیت بدنی پایه دهم، یازدهم و دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

با توجه به رویکرد فرآیندمحور درس تربیت بدنی و سلامت در ارزشیابی این درس آزمون پایانی همچون سایر دروس انجام نمی شود بلکه معلم به صورت مستمر و در جریان آموزش به کمک ابزارها و شیوه‌های رایج در تربیت بدنی همچون آزمون های مهارتی، آزمون های آمادگی جسمانی، چک لیست مشاهده رفتار، کارنمای فعالیت خانه و مدرسه، دفتر گزارشات سرگروه، پروژه و ... دانش آموزان را در طول سال تحصیلی ارزیابی می کند. با توجه به اهمیت تفاوت های فردی دانش آموزان و ضرورت مشارکت فعال آنها در فعالیت های جسمانی نمره درس تربیت بدنی و سلامت در دوره دوم متوسطه بر پایه بarm بندی زیر محاسبه و به عنوان نمره نهایی دانش آموز در پایان هر نوبت اعلام و در کارنامه او ثبت خواهد شد.

محتوای آموزشی	ملاک های ارزیابی	روش سنجش و ارزیابی (ارزیاب)	ابزار جمع آوری داده ها	بارم بندی (نمره)
مهارت های ورزشی (۸نمره)	● رفتار های فردی و اجتماعی (پوشش ورزشی، حضور به موقع، اجرای تکالیف و مسئولیت پذیری، کنترل هیجانات و احترام به دیگران، رعایت بهداشت فردی و عمومی و ...)	● ارزیابی همسالان ● خودارزیابی ● ارزیابی معلم	● چک لیست مشاهده رفتار ● دفتر گزارشات سرگروه ● چک لیست ارزیابی از خود یا دیگران	۲
	● سطح مهارت های ورزشی (مهارت های مدنظر در هر نیمسال)	● ارزیابی همسالان ● خودارزیابی ● ارزیابی معلم	● چک لیست ثبت رکورد ● چک لیست مشاهده رفتار	۴
	● امتیازات کسب شده در انجام بازی ها و رقابت های کلاسی	● ارزیابی همسالان ● ارزیابی معلم	● چک لیست ثبت امتیازات	۱
	● بکارگیری قوانین و مقررات و استراتژی ها در بازی های ورزشی	● ارزیابی همسالان ● ارزیابی معلم	● چک لیست مشاهده رفتار	۱
	● مشارکت فعال در تمرینات و بازی های ورزشی	● ارزیابی همسالان ● ارزیابی معلم	● چک لیست مشاهده رفتار	۲

بارم‌بندی (نمره)	ابزار جمع‌آوری داده‌ها	روش سنجش و ارزیابی (ارزیاب)	ملاک‌های ارزیابی	محتوای آموزشی
۲	<ul style="list-style-type: none"> چک لیست ارزیابی پروژه آزمون‌های کتبی آنلاین 	<ul style="list-style-type: none"> ارزیابی معلم 	<ul style="list-style-type: none"> شناخت مفاهیم و اصول آمادگی جسمانی 	<ul style="list-style-type: none"> آمادگی جسمانی (۸نمره)
۲	<ul style="list-style-type: none"> کارنمای ثبت تکالیف حرکتی در منزل پوشه کار چک لیست مشاهده رفتار 	<ul style="list-style-type: none"> ارزیابی معلم ارزیابی والدین ارزیابی همسالان 	<ul style="list-style-type: none"> انجام تمرینات و تکالیف حرکتی آمادگی جسمانی در خانه و مدرسه 	
۴	<ul style="list-style-type: none"> چک لیست مشاهده رفتار آزمون‌های آمادگی جسمانی 	<ul style="list-style-type: none"> ارزیابی معلم ارزیابی همسالان ارزیابی والدین 	<ul style="list-style-type: none"> سطح آمادگی جسمانی (فاکتورهای مدنظر در هر نیمسال) 	
۲	<ul style="list-style-type: none"> چک لیست ارزیابی پروژه گزارش تکالیف منزل آزمون‌های کتبی آنلاین 	<ul style="list-style-type: none"> ارزیابی معلم 	<ul style="list-style-type: none"> شناخت موضوعات مربوط به زندگی فعال 	
۲۰	جمع نمرات			

نکات مورد توجه:

- در صورت اجرای بخش اختیاری برنامه (تفریحات سالم در طبیعت) بارم‌بندی درس تربیت بدنی به شرح زیر تغییر می‌کند:
- آمادگی جسمانی بند انجام تمرینات و تکالیف حرکتی آمادگی جسمانی در خانه و مدرسه (۱نمره)،
- مهارت‌های ورزشی بند مشارکت فعال در تمرینات و بازی‌های ورزشی (۱ نمره)،
- تفریحات سالم در طبیعت (۲ نمره).
- در بخش آمادگی جسمانی، سنجش باید به گونه‌ای باشد که علاوه بر مقایسه نتایج آزمون با نورم کلاسی، میزان پیشرفت دانش‌آموز در طول نیمسال نیز مدنظر قرار گیرد.
- اطلاعات بیشتر درباره ابزارها و شیوه‌های رایج در سنجش درس تربیت بدنی و نحوه ارزیابی از عملکرد دانش‌آموزان، در کتاب راهنمای معلم تربیت بدنی در دوره دوم متوسطه ارائه شده است.